

ПРИЛОЖЕНИЕ к  
начальной общеобразовательной  
программе

**ПЛАН  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА НАЧАЛЬНОГО  
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
В МОУ «УЩЕВИЦКАЯ НОШ»  
НА 2019 – 2020 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Ущевицы**

**2019г.**

# **ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД**

План внеурочной деятельности ФГОС НОО МОУ «Ущевицкая НОШ» обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного, основного общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

**План внеурочной деятельности разработан с учетом требований следующих нормативных документов:**

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона Российской Федерации «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 12.03.99, гл. 3, ст.28.П.2;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- приказа Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. №1312

«Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

## **Направления внеурочной деятельности**

План внеурочной деятельности является частью образовательной программы муниципального общеобразовательного учреждения «Ущевицкая начальная общеобразовательная школа» Волосовского района.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

### **Цель внеурочной деятельности:**

- Создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и

социализации каждого обучающегося в свободное от учёбы время;

- Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально - значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

**Модель организации внеурочной деятельности школы — оптимизационная**, в ее реализации принимают участие все педагогические работники учреждения (учителя, классные руководители, и др.). Координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель. Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в ОУ, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

#### **Механизм конструирования оптимизационной модели:**

Для реализации внеурочной деятельности в школе организована оптимизационная модель внеурочной деятельности. Она заключается в оптимизации всех внутренних ресурсов школы и предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники (учителя начальных классов, учителя по предметам).

Координирующую роль выполняет, классный руководитель, в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся;
- ведёт учёт посещаемости занятий внеурочной деятельности.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Полученная информация является основанием для выстраивания индивидуального маршрута ребенка во внеурочной деятельности, комплектования групп (кружков), утверждения плана и составления расписания внеурочной деятельности обучающихся с учетом возможностей образовательного учреждения.

Эффективное конструирование оптимизационной модели внеурочной деятельности опирается на следующие принципы:

- Принцип учета потребностей обучающихся и их родителей. Для этого необходимо выявление запросов родителей и обучающихся, соотнесение запроса с кадровым и материально-техническим ресурсом учреждения, особенностями основной образовательной программы учреждения.

- **Принцип гуманистической направленности.**

При организации внеурочной деятельности в максимальной степени

учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания обучающихся, самоопределения, самостроительства, самореализации, самоутверждения.

- Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности, предполагающий реализацию максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, предоставляющих для детей реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов,

- **Принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности.**

Часть программы внеурочной деятельности может быть реализована во время каникул. Информация о времени проведения тех или иных занятий должна содержаться в рабочей программе кружка, студии.

- **Принцип учета возможностей учебно-методического комплекта, используемого в образовательном процессе.**

- **Принцип успешности и социальной значимости.**

Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только лично-значимыми, но и ценными для социального окружения образовательного учреждения.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

**Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:**

- **Спортивно-оздоровительное направление** создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре;

- **Духовно-нравственное направление** направлено на освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике;

- **Социальное направление** помогает детям освоить разнообразные способы деятельности:

- трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.

- **Общеинтеллектуальное направление** предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность;
- **Общекультурная деятельность** ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

**Внеурочная деятельность организуется через следующие формы:**

- Экскурсии;
- Кружки;  
Соревнования;
- Конкурсы;

**Режим функционирования МОУ «Ущевицкая НОШ» устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.2821-10 и Уставом школы.**

МОУ «Ущевицкая НОШ» функционирует:

- понедельник - пятница с 09.00 до 16.00 часов,

В соответствии с учебным планом устанавливается следующая продолжительность учебного года:

- 1 класс – 33 учебные недели;
- 2-4 классы – не менее 34 учебных недель;

Учебный год начинается со 2 сентября, заканчивается 29 мая.

Продолжительность каникул:

- в течение учебного года — не менее 30 календарных дней;
- дополнительные каникулы в первых классах - не менее 7 календарных дней.

Продолжительность внеурочной деятельности учебной недели - максимальная учебная нагрузка учащихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПин 2.4.2. 2821-10 и осуществляется в соответствии с учебным планом и расписанием занятий в количестве до 10 часов в неделю.

Для обучающихся, посещающих занятия в отделении дополнительного образования образовательной организации, организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и других образовательных организациях, количество часов внеурочной деятельности сокращается, при предоставлении родителями (законными представителями) обучающихся, справок, указанных организаций.

Внеурочная деятельность организуется во второй половине дня не менее, чем через 40 минут после окончания учебной деятельности.

Ежедневно проводится от 1 до 2-х занятий, в соответствии с расписанием и с учётом общего количества часов недельной нагрузки по внеурочной деятельности, а так же с учётом необходимости разгрузки последующих учебных дней.

**На уровне начального общего образования** устанавливается пятидневная учебная неделя.

Продолжительность занятия внеурочной деятельности во 2-4 классах составляет 45 минут.

В первом классе с целью реализации «ступенчатого» метода постепенного наращивания учебной нагрузки, в соответствии с п. 10.10. СанПиН 2.4.2.2821-10, обеспечивается организация адаптационного периода (письмо МО РФ от 20 апреля 2001 г. № 408/13-13). Продолжительность занятия для обучающихся 1 класса в 1 полугодии составляет 35 минут. Во 2 полугодии – 40 минут.

С целью профилактики утомления, нарушения зрения и осанки обучающихся,

на занятиях проводятся физкультминутки, гимнастика для глаз при обучении письму, чтению и математике.

**Режим внеурочных занятий и перемен для учащихся  
1-х классов (сентябрь-декабрь  
включительно.)**

<b><i>Занятия</i></b>	<b><i>Время проведения</i></b>
Окончание занятий	11.50
Обед	12.00- 12.30
Прогулка (динамический час)	12.30- 13.00
1 занятие	13.00- 13.35
Перемена	13.35 – 13.45
2 занятие	13.45 – 14.20

В целях обеспечения ступенчатого режима в 1 классе  
- 6 часов недельной нагрузки для обучающихся 1 класса на период сентябрь, октябрь 2019-2020 учебного года использованы на внеурочную деятельность по предметам «Музыка» 1ч/нед, «Изобразительное искусство» 1ч/нед,, «Физическая культура» 3ч/нед.  
Итого 6 ч/нед.

- 1 час недельной нагрузки для обучающихся 1 класса на период ноябрь, декабрь 2019-2020 учебный год использован на внеурочную деятельность по предмету «Физическая культура» 1ч/нед. Итого 1ч/нед.

Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

**1 класс**

	предмет	месяц	Количество часов в неделю
1	Музыка	Сентябрь октябрь	1
2	ИЗО		1
3	Технология		1
4	Физическая культура		3
ИТОГО			6
1	Физическая культура	Ноябрь декабрь	1
ИТОГО			1

**Режим внеурочных занятий и перемен  
для учащихся 1-х классов (январь-май) :**

<b><i>Занятия</i></b>	<b><i>Время проведения</i></b>
Окончание занятий	12.50
Обед	12.55- 13.20
Прогулка (динамическая пауза)	13.20- 13.50

<b>1 занятие</b>	13.50- 14.30
Перемена	14.30 – 14.40
<b>2 занятие</b>	14.40 – 15.20

***Режим внеурочных занятий и перемен  
для обучающихся 2-4 классов.***

<i>Занятия</i>	<i>Время проведения</i>
<b>Окончание учебных занятий</b>	13.50
Динамическая пауза	13.50 – 14.30
<b>1 занятие</b>	14.30-16.00

**Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности не проводится.

**Обеспечение плана**

План внеурочной деятельности обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», и предусматривает организацию внеурочной деятельности в 1-4 классах, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

Общеобразовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами и обладает материально-технической базой для осуществления обучения согласно данному плану внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности реализуется в соответствии с запросом обучающихся, их родителей (законных представителей). Занятия внеурочной деятельности осуществляются при наличии рабочих программ, утвержденных на педсовете школы.

- **Особенности плана внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС**

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе и через внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС НОО – это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

**Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:**

- **спортивно-оздоровительное;**
- **духовно-нравственное;**
- **общеинтеллектуальное;**
- **социальное;**
- **общекультурное,**

в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, конференции, олимпиады, соревнования, конкурсы,

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности, продолжительность занятий с учётом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

Внеурочная деятельность осуществляется непосредственно в образовательной организации.

План внеурочной деятельности направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Минимальное количество наполняемости в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет 8 человек.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности учреждений дополнительного образования.

Образовательные программы внеурочной деятельности разрабатываются педагогами школы в соответствии с требованиями к рабочим программам внеурочных занятий и утверждаются педагогическим советом ОУ.

**ПЛАНИРОВАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
муниципального общеобразовательного учреждения  
« Ущевицкая НОШ» на 2019-2020 учебный год (ФГОС НОО)**

• *Годовой план внеурочной деятельности*

№	Направление Название занятия	Руководитель	Количество часов за год				Итого
			1	2	3	4	
<b>Духовно-нравственное направление</b>							
1.	« Юный Эколог »	Васильева Ю. В.	33	34	34	34	168
2	Тематические часы общения, общешкольные мероприятия	Классные руководител и	10	10	10	10	40
<b>Спортивно-оздоровительное направление</b>							
3.	ОФП «Смелый, сильный, ловкий»	Поварова В.Б.	33	34	34	34	135
4.	Тематические часы общения, общешкольные мероприятия	Классные руководители	10	10	10	10	40
5	Дни Здоровья.	Классные руководители	4	4	4	4	16
<b>Общекультурное направление</b>							
6	«Шахматы»	Голоденко Р.А. Муфтахова А. И, Васильева Ю. В	33	34	34	34	135
7	Тематические часы общения, общешкольные мероприятия	Классные руководител и	10	10	10	10	40
<b>Общеинтеллектуальное направление</b>							
9	Калейдоскоп знаний	Чибисова А.А.	33	34	34	68	169
10	Тематические часы общения, общешкольные мероприятия	Классные руководители	10	10	10	10	40
<b>Социальное направление</b>							
11	Тематические часы общения, общешкольные мероприятия	Классные руководители	10	10	10	10	40

Итого:	186	190	190	224	790
ИТОГО максимально	330	340	340	340	1350

### Ожидаемые результаты

Все виды внеурочной деятельности обучающихся начального общего образования ориентированы на достижение воспитательных результатов.

Воспитательный результат внеурочной деятельности — непосредственное духовно- нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Первый уровень	Второй уровень	Третий уровень
Школьник знает и понимает общественную жизнь (1 класс)	Школьник ценит общественную жизнь (1-2-3 классы)	Школьник самостоятельно действует в общественной жизни (3-4 класс)
Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание социальной реальности и повседневной жизни.	Формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура).	Получение школьником опыта самостоятельного социального действия.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности свидетельствует об эффективности реализации внеурочной деятельности.

### Взаимосвязь планируемых результатов и форм внеурочной деятельности:

Уровни	Преимущественные формы достижения планируемых результатов
<b>Первый</b>	Беседы, факультативы, олимпиады, игры, культпоходы, экскурсии, социальная проба (участие в социальном деле, организованном взрослым), игры с ролевым акцентом, занятия по конструированию, рисованию, техническому творчеству и т.д., занятия спортом, беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах и т.д.
<b>Второй</b>	Игры с деловым акцентом, смотры-конкурсы, театральные постановки, инсценировки, концерты, художественные выставки, фестивали, спектакли, КТД (коллективно-творческое дело), трудовые десанты, сюжетно-ролевые продуктивные игры, оздоровительные акции, социально-значимые акции, туристические походы и т.д.
<b>Третий</b>	Социально моделирующие игры, детские исследовательские проекты, внешкольные акции, конференции, интеллектуальные марафоны; социально-значимые, трудовые, творческие, художественные акции в социуме (вне школы), социально-

	образовательные проекты, спортивные и оздоровительные акции в социуме и т.п.
--	--

- **Системные и несистемные занятия внеурочной деятельности.**

**Формы организации внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы определяет общеобразовательная организация.**

При организации внеурочной деятельности используются системные курсы внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя) и несистемные занятия (тематических) курсов внеурочной деятельности (на их изучение установлено общее количество часов в год в соответствии с рабочей программой учителя).

Системные курсы реализуются по всем пяти направлениям, в соответствии с расписанием по внеурочной деятельности.

Несистемные занятия реализуются в рамках плана воспитательной работы классного руководителя и учителей по предметам с применением модульной системы.

В плане внеурочной деятельности заложены часы:

- тематические часы общения, согласно планов воспитательной работе, основанные на план воспитательной работы школы

Несистемные (тематические) курсы разрабатываются из расчета общего количества часов в год, определенного на их изучение планом внеурочной деятельности.

Образовательная нагрузка несистемных (тематических) курсов распределяется в рамках четверти. Для оптимизации занятий внеурочной деятельности и с учётом требований норм СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» эти занятия отсутствуют в сетке расписания занятий внеурочной деятельности.

В интерактиве указывается количество часов, затраченных на проведение каждого занятия. Реализация плана внеурочной деятельности в начальном общем образовании направлена на формирование базовых основ и фундамента последующего обучения, в том числе:

- развития индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- приобретения социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- формирования позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- получения опыта самостоятельного социального действия;
- приобщения к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности;
- воспитания толерантности, навыков здорового образа жизни;
- формирования чувства гражданственности и патриотизма, правовой

культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;

- достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования в них принимаемой обществом системы ценностей;
- достижения метапредметных результатов;
- формирования универсальных учебных действий;
- формирования познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности с обществом и окружающими людьми
- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом.

**Внеурочная деятельность, реализуемая через социокультурные связи школы.**

Внеурочная деятельность организуется так же в сотрудничестве с организациями, местным сообществом, социальными партнерами школы, с учреждениями культуры, общественными организациями.

**П Л А Н  
организации и реализации внеурочной деятельности ФГОС  
НОО в МОУ «Ущевицкая НОШ» на 2019-2020 учебный год**

№	Форма	Класс	Количество часов	Дата проведения	Ответственные за проведение
<b>1.НАПРАВЛЕНИЕ: СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ</b>					
<b>СИСТЕМНЫЕ ВНЕУРОЧНЫЕ ЗАНЯТИЯ</b>					
1	Курс «Смелые, сильные, ловкие»	1-4	33/34		Поварова В.Б.
<b>НЕСИСТЕМНЫЕ ВНЕУРОЧНЫЕ ЗАНЯТИЯ</b>					
2	Тематические часы общения о ЗОЖ	1-4	34		Классные руководители, учителя физической культуры,
3	Тренировочная эвакуация	1-4	4	4 раза в год	Директор школы
4	Весёлые старты	1-4	2	2 раза в год	Учитель физкультуры, классные руководители
5	Школьный осенний кросс	1-4	1	октябрь	Учитель физкультуры
6	Акция «Мы за здоровый образ жизни!»	1-4	1	апрель	Классные руководители
7	День Здоровья	1-4	4	4 раза в год	директор, классные руководители, учитель физкультуры
8	Организация оздоровительного лагеря «Непоседы»	1-4	1	июнь	Начальник лагеря
9	Единый классный час «День Конституции РФ. Что я знаю о конституции?»	1-4	1	декабрь	Классные руководители, гости школы.

10	Конкурс рисунков «Зимние виды спорта»	1-4	1	декабрь	классные руководители
11	Классный час «Режим дня школьника»	1-4	2	Сентябрь, январь	классные руководители
12	«Праздник Масленицы»	1-4	1	февраль	классные руководители
13	«Зов джунглей» спортивный праздник	1-4	1	март	классные руководители
14	Классный час «Первые в космосе»	1-4	1	апрель	Классные руководители
15	Торжественная линейка посвященная 75 годовщине Победы.	1-4	1	май	классные руководители
16	Конкурс рисунков «День победы»	1-4	1	май	классные руководители

## 2. НАПРАВЛЕНИЕ: ДУХОВНО- ПРАВСТВЕННОЕ

### СИСТЕМНЫЕ ВНЕУРОЧНЫЕ ЗАНЯТИЯ

1	« Юные экологи »	1-4	33/34	П	Васильева Ю. В
---	------------------	-----	-------	---	----------------

### НЕСИСТЕМНЫЕ ВНЕУРОЧНЫЕ ЗАНЯТИЯ

2	« Первый звонок» Урок мира и добра	1-4	1	сентябрь	классные руководители
3	Конкурс поделок «Осенняя палитра»	1-4	1	сентябрь	Классные руководители
4	Этическая беседа-практикум «Вы сказали, здравствуйте»	1-4	1	октябрь	классные руководители
5	Праздничная программа «С любовью к Вам»	1-4	1	октябрь	классные руководители
6	Классный час «Поговорим об аккуратности»	1-4	1	ноябрь	классные руководители
7	Концерт посвященный Дню матери «Загляните в мамины глаза»	1-4	1	ноябрь	Классные руководители, директор
8	Классный час «О лени и лентяях»	1-4	1	ноябрь	Классные руководители
9	Праздник « Осенняя сказка»	1-4	1	ноябрь	Классные руководители
10	Декада «Волшебство своими руками» Новогодний утренник «Новый год у ворот»		1	декабрь	классные руководители

11	Акция «День снятия блокады»	1-4	1	январь	Классные руководители
12	Праздничный концерт «Защита Родины-дело каждого»	1-4	1	Февраль	классные руководители
13	Акция «Открытка учителям-пенсионерам»	1-4	1	март	Классные руководители
14	Фестиваль талантов	1-4	1	апрель	Классные руководители
15	День космонавтики	1-4	1	апрель	Классные руководители
16	Классный час «О героях былых времен»	1-4	1	май	классные руководители
17	Концертная программа «День победы»	1-4	1	май	Классные руководители

### 3. НАПРАВЛЕНИЕ: ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ

#### СИСТЕМНЫЕ ВНЕУРОЧНЫЕ ЗАНЯТИЯ

1.	Кружок «Шахматы»	1-4	33/34		Голоденко Р.А. Муфтахова А. И. Васильева Ю. В.
----	------------------	-----	-------	--	--

#### НЕСИСТЕМНЫЕ ВНЕУРОЧНЫЕ ЗАНЯТИЯ

2.	Тематические часы общения по планам воспитательной работы классных руководителей	1-4	9	В течение учебного года	Классные руководители
3.	Торжественная линейка, посвященная «Первому звонку»	1-4	1	2 сентября	Классные руководители.
4.	Участие в школьной акции «Внимание, дети!»	1-4	1	сентябрь	Классный руководители
5.	Праздник «Здравствуй, золотая осень»	1-4	1	октябрь	Классные руководители
6.	Классный час «зачем мы ходим в школу?»	1-4	1	октябрь	Классные руководители
7.	Семейный праздник «Род. Родные. Родина»	1-4	1	ноябрь	Классные руководители,
8.	Конкурс «Мой поселок»	1-4	1	ноябрь	Классные руководители,
9.	Конкурс рисунков «Слагаемые здоровья»	1-4	1	январь	Классные руководители,
10.	День зимних именинников	1-4	1	январь	Классные руководители,
11.	Урок мужества « Слава героям России...»	1-4	3	февраль	Классные руководители,
12.	КВН «А ну-ка девочки...»	1-4	1	март	Классные руководители,
13.	Акция « Поздравительная открытка»	1-4	1	март	Классные руководители,
14.	«День памяти»	1-4	1	май	Классные руководители,

17.	Торжественная линейка, Прощание с начальной школой	1-4	1	25 мая	классные руководители
<b>4.НАПРАВЛЕНИЕ: ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ</b>					
<b>СИСТЕМНЫЕ ВНЕУРОЧНЫЕ ЗАНЯТИЯ</b>					
1.	«Калейдоскоп знаний»	1-4	33/34/34/ 68		Чибисова А.А.
<b>НЕСИСТЕМНЫЕ ВНЕУРОЧНЫЕ ЗАНЯТИЯ</b>					
2.	участие в конкурсах, школьных, районных олимпиадах	1-4		В течение уч.года	Учителя по предметам, классные руководители
3.	Всероссийский урок « Экология и энергосбережение»	1-4	1	Октябрь	Классные руководители
4.	«Финансовая грамотность учащихся».	1-4	1	Октябрь	Классные руководители
5	Защита проектов по исследовательской деятельности в рамках внеурочных занятий	1-4	6	Декабрь, Май	Классные руководители
6	Посещение кинотеатров, концертов, выставок, по планам классных руководителей.	1-4	8	В течение года	Классные руководители
7	Тематические часы общения по планам воспитательной работы классных руководителей	1-4	9	В течение года	Классные руководители
<b>НАПРАВЛЕНИЕ: СОЦИАЛЬНОЕ</b>					
<b>СИСТЕМНЫЕ ВНЕУРОЧНЫЕ ЗАНЯТИЯ</b>					
<b>НЕСИСТЕМНЫЕ ВНЕУРОЧНЫЕ ЗАНЯТИЯ</b>					
1.	Тематические часы общения по планам воспитательной работы классных руководителей	1-4	9	В течение уч.года	Классные руководители
2.	Организация дежурства по классам. Обязанности дежурного.	1-4	1	В течение уч.года	классные руководители
3.	Выборы актива класса. Распределение поручений в классе	1-4	2	До 10 сентября	Классные руководители
4.	Организация дежурства по классу, школе	1-4	1	В течение уч.года	Классные руководители
5.	Акция «Милосердие»	1-4	1	октябрь	Классные руководители

6.	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1-4	1	Октябрь	Классные руководители
7.	Акция «Чистый школьный двор»	1-4	4	В течение уч.года	Классные руководители
8.	Рейд «Генеральная уборка класса»	1-4	2	В течение уч.года	Классные руководители
9.	Классный час «Мы разные, но все мы вместе»	1-4	1	Ноябрь	классные руководители
10.	Анкета «Удовлетворенность школьной жизнью»	1-4	1	Декабрь	классные руководители
12.	Разработка проекта и оформление школы к Новому году. Изготовление ёлочных украшений.	1-4	1	Декабрь	Классные руководители
13.	Акция «Кормушка»	1-4	2	Ноябрь, февраль	Классные руководители
14.	Операция «Росток»	1-4	2	Март	Классные руководители
15.	Конкурс проектов «Мы за здоровый образ жизни»	1-4	1	Апрель	Классные руководители,
16.	Акция «Чистая деревня».	1-4	1	Май	Классные руководители.

### **6. Мониторинг эффективности реализации плана внеурочной деятельности ФГОС НОО**

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением плана внеурочной деятельности ФГОС НОО выступают:

- Особенности развития личностной, социальной, экологической, профессиональной и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
- Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.
- Особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Диагностика воспитания и социализации складывается из общих (системных) показателей и частной диагностики (анализа и самоанализа).

Системная диагностика осуществляется с помощью объединенной карты индикаторов (показателей работы школы).

### **6.1. Критерии выбраны по следующим принципам:**

- **Критерий результативности** (УУД, олимпиады, победы в конкурсах, динамика состоящих на учете, количества учеников в школе, текучесть кадров и т.п.) – помогает оценить результаты образовательного и воспитательного процесса в своем единстве в общих показателях. При неблагополучии в качестве общения участников ОП, будет ухудшаться мотивация к учению, к участию в урочной так и внеурочной жизни, что, несомненно, приведет к снижению показателей качества обучения и росту показателей дезадаптивной группы.

«Слабые места», за счет которых будет происходить дисбаланс показателей и напротив сильные стороны, которые позволят определить ресурсные проекты можно подробнее проанализировать по следующим показателям.

- **Критерий вовлеченности** (сколько людей участвуют в чем-либо; все ли категории участников ОП принимают участие в жизни школы как воспитательной системы). Если нет мотивации находиться в школе – всем или каким-то отдельным участникам ОП, значит, не найдена необходимая тональность в предложениях школы – надо искать, может быть от чего-то отказываться. Если есть стабильность или рост вовлеченности, то это говорит о правильном направлении работы школы, соответствии ее предложения спросу (то, что предлагается – действительно интересно участникам ОП).

- **Критерий возможностей** (сколько конкурсов, мероприятий, творческих объединений учителей, родителей; обновление материально-технической базы, и пр.; для всех ли групп достаточно возможностей для участия в жизни школы как воспитательной системы). Может быть, что все предложения школы хороши, но их слишком мало. Или, наоборот, предложений много, но мала вовлеченность и, значит, это не адекватные предложения.

- **Критерий Качественной оценки** (удовлетворенность всех участников ОП, мотивация к обучению, СМИ о школе и пр.). Этот показатель нуждается в углубленной разработке. Действительно, по-настоящему оценить успешность развития воспитательной системы могут только качественные характеристики. Но они трудно поддаются стандартизации.

Частная диагностика состояния элементов внеурочной деятельности складывается из методов, позволяющих проанализировать качественные характеристики ее субъектов и параметры воспитывающей среды. Соответственно в структуре частной диагностики мы выделяем инструментарий для анализа и самоанализа работы педагогов (предметников и классных руководителей), воспитанности учащихся, а так же комфортности пребывания в школе участников образовательного процесса и здоровьесберегающую инфраструктуру школы.

#### **Диагностика воспитанности учащихся**

Выбирая инструментарий оценки воспитанности учащихся, мы изучили и продолжаем изучать большое разнообразие литературы по этому вопросу. Таким образом, мы понимаем диагностику воспитанности как диагностику степени сформированности необходимых для успешной жизненной адаптации компетенций в соответствии с образом выпускника на каждой ступени.

- **Диагностика комфортности пребывания в школе участников образовательного процесса**

#### **Методы:**

- Блок анкет для изучения удовлетворенности участников ОП.

- Блок методик для изучения удовлетворенности ОП и анализа образовательного спроса в рамках внеурочной деятельности.

Критериями эффективности реализации школой плана внеурочной деятельности является динамика основных показателей обучающихся:

- Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
- Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.
- Динамика детско-родительских отношений и степени включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Необходимо указать критерии, по которым изучается динамика процесса работы по внеурочной деятельности обучающихся:

- *Положительная динамика* (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся) — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования(диагностический).
- *Инертность положительной динамики* подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования(диагностический);
- *Устойчивость (стабильность)* исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса работы по внеурочной деятельности.