

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по английскому языку для 2-4 классов
на 2019-2020 учебный год (базовый уровень)

(Быкова Н.И., Дули Д., Эванс В., Поспелова М.Д. Английский язык 2-4 класс («Spotlight») издательство «Просвещение»)

Разработчик программы
учитель английского языка
Васильева Юлия Витальевна

Ущевицы

2019 г.

Содержание:

Раздел 1.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

«Английский язык».

стр. 3- 11

Раздел 2.

Содержание учебного предмета «Английский язык» стр. 12-19

Раздел 3.

Тематическое планирование с указанием количества часов,

отводимых на освоение каждой темы (прилагается) стр.20-21

Раздел 1.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

«Английский язык»

Требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования:

- личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;
- метапредметным, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;
- предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Личностные результаты:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты:

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

Коммуникативные умения

Говорение

Обучающийся научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Обучающийся получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Обучающийся научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Обучающийся получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Обучающийся научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Обучающийся получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Обучающийся научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Обучающийся научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмикоинтонационных особенностей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;

- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глаголсвязку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;
- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;
- оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);
- оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

«Иностранный язык» обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

- общему речевому развитию обучающегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- развитию письменной речи;
- формированию ориентации на партнера, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважения интересов партнера; умения слушать

и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать свое мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создает необходимые условия для формирования личностных универсальных действий — формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в ее общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

Раздел 2.

Содержание учебного предмета – английский язык

Предметное содержание речи

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби.

Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;

- диалограспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Английский язык

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукбуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах

(артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы er, or, tion, ist, ful, ly, teen, ty, th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but. Сложноподчиненные предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имен существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Обще учебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомленность приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они **не выделяются** отдельно в тематическом планировании.

Предметное содержание речи

СТАНДАРТ (тематика)	«Английский в фокусе» –2	«Английский в фокусе» –3	«Английский в фокусе» – 4
Знакомство (с одноклассниками, учителем). (1 ч) Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). (1 ч)	<i>Welcome Back!</i> (2 ч) (Starter Module).	<i>Welcome Back!</i> (2 ч) (Starter Module).	<i>Back together</i> (1 ч) (Starter Unit a)
Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст. Мой день (распорядок дня). Покупки в магазине: основные продукты питания.	<i>Family Moments!</i> (6 ч) (Module 2); <i>Families near and far!</i> (Module 2); <i>My Family Tree!</i> (Module 6)	<i>Family Moments!</i> (6 ч) (Module 2); <i>Families near and far!</i> (Module 2); <i>My Family Tree!</i> (Module 2); <i>Family Crest!</i> (Module 6);	<i>One big happy family!</i> (4 ч) (Module 1); <i>What Russian children want to be</i> <i>One big happy family!</i> (4 ч)

<p>Любимая еда. (12 ч)</p>	<p>2); <i>Family Crest!</i> (Module 6); <i>Day by Day! (6 ч)</i> (Module 8); <i>Tesco Superstore</i> (Module 4); <i>All the things I like! (6 ч)</i>; (Module 4); <i>All the things I like! (6 ч)</i>; (Module 3); <i>A bite to eat! I scream for ice cream!</i> (Module 3); <i>Merry Christmas, everybody!</i> <i>Mother's Day (2 ч)</i> (Special Days); <i>Merry Christmas, everybody!</i> (Module 5); <i>Mother's Day (2 ч)</i> (Special Days); <i>Family Moments! (6 ч)</i> (Module 2); <i>Families near and far! My Family Tree!</i> (Module 2); <i>Family Crest!</i> (Module 6); <i>Day by Day! (6 ч)</i> (Module 8); <i>Tesco Superstore</i> (Module 4); <i>All the things I like! (6 ч)</i>; (Module 4); <i>A bite to eat! I scream for ice cream!</i> (Module 3); <i>Merry Christmas, everybody!</i> <i>Mother's Day (2 ч)</i> (Special</p>	<p><i>Day by Day! (6 ч)</i> (Module 8); <i>Tesco Superstore</i> (Module 4); <i>All the things I like! (6 ч)</i>; (Module 4); <i>A bite to eat! I scream for ice cream!</i> (Module 3); <i>Merry Christmas, everybody!</i> <i>Mother's Day (2 ч)</i> (Special Days); <i>Everybody likes presents!</i> (Module 5)</p>	<p>(Module 1); <i>What Russian children want to be</i> (Module 2); <i>The Animal Hospital! (2 ч)</i> (Module 2); <i>Work and play! Work it out! (3 ч)</i> (Module 2); <i>A day in my life!</i> (Module 2); <i>Where were you yesterday? All your yesterdays! (4 ч)</i> (Module 5); <i>Places to go. Hello, sunshine! (1 ч)</i> <i>Places to go. Hello, sunshine! (1 ч)</i> <i>Tasty Treats! Make a meal of it! (4 ч)</i> (Module 3); <i>What's for pudding?</i> (Module 3); <i>Where were you yesterday? Tea party. (1 ч)</i> (Module 5); <i>Birthday wishes!</i> (Module 5); <i>Happy New Year! (1 ч)</i> (Special Days); <i>The Day of the City</i> (Module 5).</p>
----------------------------	---	--	---

<p>Мир моих увлечений. Игрушки. (8 ч) Выходной день (в цирке, кукольном театре), каникулы.</p>	<p><i>My Toys! (5 ч)</i> (Module 4); <i>Teddy Bear Shops. Old Russian Toys (Module 4); I Can Jump! (3 ч)</i> (Module 3);</p> <p><i>At the Circus! (2 ч)</i> (Module 3); <i>My Holidays! (2 ч)</i> (Module 5); <i>Showtime! (2 ч); Holidays in Russia (Module 5).</i></p> <p><i>My Toys! (5 ч)</i> (Module 4); <i>Teddy Bear Shops. Old Russian Toys (Module 4); I Can Jump! (3 ч)</i> (Module 3);</p> <p><i>At the Circus! (2 ч)</i> (Module 3); <i>My Holidays! (2 ч)</i> (Module 5); <i>Showtime! (2 ч); Holidays in Russia (Module 5).</i></p>	<p><i>Come in and play! (4 ч)</i> (Module 7); <i>Get ready, get set, go! Fun after school (Module 7); Cartoon Favourites! Cartoon time (Module 8); Grandpa Durov's Wonderland (Module 5). House museums in Russia (Module 6); A day off! (4 ч)</i> (Module 7).</p>	<p><i>A Working Day!; Work and play! (3 ч)</i> (Module 2); <i>Tell the Tale! (2 ч)</i> (Module 6); <i>The world of Fairy Tales (Module Arthur & Rascal (Cartoon Story, Modules 1–8);</i></p> <p><i>At the Zoo! (4 ч)</i> (Module 4); <i>A walk in the wild (Module 4); Where were you yesterday?; All our yesterdays! (1 ч)</i> (Module 5); <i>Days to Remember! (4 ч)</i> (Module 7)</p> <p><i>A Working Day!; Work and play! (3 ч)</i> (Module 2); <i>Tell the Tale! (2 ч)</i> (Module 6); <i>The world of Fairy Tales (Module Arthur & Rascal (Cartoon Story, Modules 1–8); At the Zoo! (4 ч)</i> (Module 4); <i>A walk in the wild (Module 4); Where were you yesterday?; All our yesterdays! (1 ч)</i> (Module 5); <i>Days to Remember! (4 ч)</i> (Module 7) <i>Alton Towers (Module 7); Places to Go!; Florida fun!; Travelling is fun!</i></p>
---	---	--	---

			(Module 8).
Я и мои друзья: имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия.	<i>My Animals!</i> (4 ч) (Module 3); <i>Pets in Russia</i> (Module 3).	<i>A day off!</i> (2 ч) (Module 7); <i>Furry Friends!</i> (6 ч) (Module 5).	<i>My best friend!</i> (2 ч) (Module 1); <i>Magic moments!</i> (2 ч) (Module 7).
Моя школа: учебные предметы, школьные принадлежности, школьные праздники.		<i>School Days!</i> (6 ч) (Module 1); <i>Schools in the UK! Primary schools in Russia</i> (Module 1).	<i>Back Together!</i> (1 ч) (Starter Unit) <i>The days we remember</i> (3 ч) (Module 7).
Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Времена года. Погода. (5 ч)	<i>My Home!</i> (9 ч) (Module 1); <i>Gardens in the UK. Gardens in Russia</i> (Module 1); <i>It's windy!</i> <i>Magic Island!</i> (5 ч) (Module 5).	<i>Come and play!</i> <i>In my room!</i> (2 ч) (Module 4); <i>Home sweet home! My House!</i> (Module 6)	<i>A Working Day!;</i> <i>The Animal Hospital!</i> (2 ч) (Module 2); <i>Family & Friends!</i> (2 ч) (Module 1); <i>Russian millionaire cities</i> (Module 1). <i>A Working Day!;</i> <i>The Animal Hospital!</i> (2 ч) (Module 2); <i>Family & Friends!</i> (2 ч) (Module 1); <i>Russian millionaire cities</i> (Module 1). <i>Places to go; Hello, sunshine!</i> (4 ч) (Module 8); <i>Travelling is fun</i> (Module 8).
Страна/страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения: название UK/ Russia, домашние питомцы и их популярные имена, блюда национальной кухни, игрушки. (5 ч) Небольшие произведения детского	<i>Gardens in the UK. Gardens in Russia</i> (1 ч) (Module 1); <i>Food Favourites!</i> (UK). <i>Typical Russian Food</i> (1 ч) (Module 2);	<i>Schools in the UK. Primary Schools in Russia</i> (1 ч) (Module 1); <i>Families near and far</i> (UK, Australia). <i>Families in Russia</i> (1 ч)	<i>English-speaking countries of the world;</i> <i>Russian millionaire cities</i> (1 ч) (Module 1); <i>A Day in my life!</i> (USA). <i>What Russian children want to be</i> (1 ч)

<p>фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (во время совместной игры). (5 ч)</p>	<p><i>Crazy about Animals!</i> (UK). <i>Pets in Russia</i> (1 ч) (Module 3); <i>Teddy Bear Shops</i> (UK). <i>Old Russian Toys</i> (1 ч) (Module 4); <i>Beautiful Cornwall</i> (UK). <i>Holidays in Russia</i> (1 ч) (Module 5);</p> <p><i>The Town Mouse and the Country Mouse</i> (5 ч) (Reader, Modules 1–5); <i>Teddy Bear. Happy Birthday!</i> <i>Ten Little Puppets</i> <i>Sitting on a Wall.</i></p>	<p>(Module 2); <i>A bite to eat!</i> (UK), <i>I scream for ice cream!</i> (1 ч) (Module 3); <i>Old Tesco Superstore</i> (UK), <i>Everybody likes presents!</i> (1 ч) (Module 4); <i>Animals Down Under!</i> (Australia). <i>Grandpa Durov's Wonderland</i> (1 ч), (Module 5); <i>British Homes!</i> <i>House Museums in Russia</i> (1 ч) (Module 6); <i>Get ready, get set, go!</i> (USA). <i>Fun after school</i> (1 ч) (Module 7); <i>Cartoon Favourites</i> (USA). <i>Cartoon time</i> (1 ч) (Module 8);</p> <p><i>The Toy Soldier</i> (Reader, Modules 1–8) (8 ч). <i>We wish you a merry Christmas.</i></p>	<p>(Module 2); <i>What's for pudding?</i> (UK). <i>What would you like for your tea?</i> (1 ч) (Module 3); <i>A walk in the wild!</i> (Australia). <i>Animals need our help!</i> (1 ч) (Module 4); <i>Birthday wishes!</i> (UK). <i>The Day of the City</i> (1 ч) (Module 5); <i>Alton Towers</i> (USA). <i>The days we remember</i> (1 ч) (Module 7); <i>Florida fun!</i> (USA). <i>Travelling is fun.</i> (1 ч) (Module 8); <i>April Fool's Day</i> (Special Days) (1 ч). <i>The story behind the rhyme!</i> (UK/USA). <i>The world of Fairy Tales</i> (1 ч) (Module 6); <i>Goldilocks and the Three Bears</i> (8 ч) (Reader, Modules 1–8); <i>Tell the Tale!</i>; <i>The Hare and the Tortoise</i> (Module 6).</p>
--	---	--	---

Раздел 3

Тематическое планирование

Учебно-тематический план 2 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Формы контроля
•	Let's go!	1	Текущий контроль
•	My Letters!	6	Текущий контроль
•	Вводный модуль. Me and my Family!	4	Текущий контроль
•	Модуль 1. This is My House!	11	Текущий контроль Контрольная работа
•	Модуль 2. I like Food!	11	Текущий контроль Контрольная работа
•	Модуль 3. Animals in action!	11	Текущий контроль Контрольная работа
•	Модуль 4. In My Toy Box!	11	Текущий контроль Контрольная работа
•	Модуль 5. We Love Summer!	13	Текущий контроль Контрольная работа
	Итого	68	

Учебно-тематический план 3 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Формы контроля
•	Вводный модуль. Back together!	2	Текущий контроль
•	Модуль 1. School days!	8	Текущий контроль Контрольная работа
•	Модуль 2. Family moments!	8	Текущий контроль Контрольная работа
•	Модуль 3. All the things I like!	8	Текущий контроль Контрольная работа
•	Модуль 4. Come in and play!	9	Текущий контроль Контрольная работа
•	Модуль 5. Furry friends!	8	Текущий контроль Контрольная работа
•	Модуль 6. Home, sweet home!	8	Текущий контроль Контрольная работа
•	Модуль 7. A Day off!	8	Текущий контроль Контрольная работа

•	Модуль 8. Day by Day!	9	Текущий контроль Контрольная работа
	Итого	68	

Учебно-тематический план 4 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Формы контроля
•	Вводный модуль. Back together!	2	Текущий контроль
•	Модуль 1. Family & Friends!	8	Текущий контроль Контрольная работа
•	Модуль 2. A working day!	8	Текущий контроль Контрольная работа
•	Модуль 3. Tasty treats!	7	Текущий контроль Контрольная работа
•	Модуль 4. At the Zoo!	7	Текущий контроль Контрольная работа
•	Модуль 5. Where were you yesterday?	7	Текущий контроль Контрольная работа
•	Модуль 6. Tell the tale!	6	Текущий контроль Контрольная работа
•	Модуль 7. Days to remember!	9	Текущий контроль Контрольная работа
•	Модуль 8. Places to go!	14	Текущий контроль Контрольная работа
	Итого	68	