



**ПРОФИЛАКТИКА ДЕТСКОГО
ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА
И ВОСПИТАНИЕ
НАВЫКОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ
НА ДОРОГАХ**

«КАК ИЗБЕЖАТЬ НЕПРИЯТНОСТЕЙ»



МЕТОДИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

- ✗ картотека подвижных игр по ПДД;
- ✗ картотека дидактических игр по ПДД “Дорожная игротека”;
- ✗ видеоматериалы (фильмы, иллюстрации на электронных носителях);
- ✗ подборка художественной литературы по ознакомлению обучающихся с ПДД;

ПЕРЕЧЕНЬ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ В ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПО ПДД

Уроки осторожности -мультипликационный материал по основам безопасности для детей

Дорожная академия - правила поведения на дорогах с иллюстрациями

Светофорик - анимационная и иллюстративная презентация в помощь воспитателям в планировании и проведении занятий по ПДД

Азбука города – познавательная игра для детей

Правила дорожного движения для малышей - анимационная и иллюстративная презентация по изучению правил пешеходов

Правила дорожного движения - правила поведения на дорогах с иллюстрациями и текстовыми пояснениями

Дорожная академия – материал по ознакомлению детей с дорожными знаками

Безопасность движения для каждого – ознакомление с правилами пешеходов и пассажиров

НАГЛЯДНЫЙ МАТЕРИАЛ ПО ИЗУЧЕНИЮ ПДД



УЧИМ ДЕТЕЙ БЕЗОПАСНОМУ ПОВЕДЕНИЮ В ДОРОЖНОЙ СРЕДЕ.




Учитывая особую значимость работы в данном направлении, и то обстоятельство, что начальная школа является одной из ступенек в системе непрерывного образования, я стараюсь с первых занятий в подготовительном классе особое внимание уделять обучению детей правилам дорожного движения.



Создание в классе необходимой предметно-развивающей среды – первый шаг в формировании у детей устойчивого навыка переключения на самоконтроль (умение пользоваться знаниями и следить за своим поведением) в окружающей дорожно-транспортной среде.





Формирование и развитие у детей умений и навыков безопасного поведения в окружающей дорожно-транспортной среде - это достаточно сложный и длительный учебно-воспитательный процесс, требующий специальных упражнений и применения ряда дидактических методов и приемов.

Основные методы и приемы, используемые на занятиях:

- 1. Взаимодействие со сказочным персонажем** - подсказать, как себя вести, поиграть вместе с ним помочь ему, подражать ему, помочь ему справиться с трудной ситуацией, найти ошибки в его поведении, научить его чему-либо.
- 2. Словесные приемы** - рассказ взрослого из личного опыта; сказка познавательного содержания; вопросы; беседа-рассказ ребенка из личного опыта; беседа-рассказ взрослого.
- 3. Игровые приемы** - занятие-игра, игровые упражнения, дидактические игры, элементы сюжетно-ролевых игр, игры-соревнования, турниры, игры-путаницы игровые упражнения, игры с правилами, развлекательные игры типа «Поле чудес» дидактические игры, игры-действия, игры-воображения, игры-путаницы, кроссворды.
- 4. Наглядные приемы** – иллюстрации, видеоматериалы (диафильмы, мультфильмы; видеозаписи); фотографии и иллюстрации, схемы, видеоматериалы, продукты детской деятельности, фотографии, картинки, правила (разбор правил по картинкам).
- 5. Использование театра** - спектакли (кукольный, настольный, на фланелеграфе и т.д.), инсценировки в исполнении отдельных детей, этюды, сценки, спектакли (кукольный, настольный, на фланелеграфе и т.д.)
- 6. Художественное слово** - стихи, сказки, загадки, рассказы, пословицы.
- 7. Использование музыкального репертуара.**
- 8. Практические действия детей** - изготовление рисунков; разбор проблемных ситуаций, происшедших с игрушками; составление схемы; сказки; изготовление украшений для героев сказок, творческая деятельность детей (украшение подарка), - разбор проблемных ситуаций из жизни группы.

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В РАБОТЕ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ
СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ТАК ЖЕ
ПОМОГАЕТ**

ВОСПИТЫВАТЬ

**дисциплинированность и
сознательное выполнение
правил дорожного движения,
культуру поведения в дорожно-
транспортном процессе.**

В Велосипед видел я у соседа!
Трасса – не место
для велосипеда,
Ехать на нём
по дороге опасно,
Он по обочине
едет прекрасно!



КАК НАЗЫВАЮТСЯ
ПЕШЕХОДНЫЙ
ПЕРЕХОД?



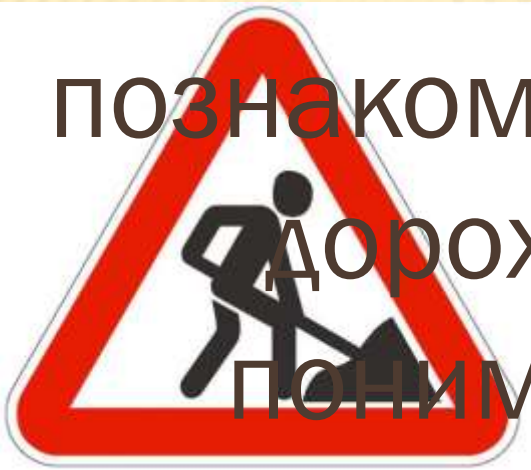
ЛОШАДЬ

ЗЕБРА



ОДНА ИЗ ЗАДАЧ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ -

познакомить детей со значением
дорожных знаков, научить
понимать их схематическое
изображение для правильной
ориентации на улицах и дорогах.







С детства следует постоянно разъяснять детям суть явлений в дорожной среде, опасность движущихся объектов. Необходимо формировать, развивать и совершенствовать восприятия опасной дорожной среды, показывать конкретные безопасные действия выхода из опасной ситуации.

Составляем с детьми листы безопасного маршрута



МЕРОПРИЯТИЯ ПО ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С ГАИ ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА

- ✘ Тематические занятия, беседы, развлечения по правилам безопасности дорожного движения с участниками с участием сотрудников ГАИ



Чем меньше возраст ребенка, тем
легче формировать у него
социальные чувства и устойчивые
привычки безопасного поведения.
Пластичность нервной системы
ребенка позволяет успешно
решать многие воспитательные
задачи.

Младшие школьники должны знать, какие последствия могут подстерегать их в дорожной среде. Однако нельзя чрезмерно акцентировать их внимание только на этом, т.к. внушая страх перед улицей и дорогой можно вызвать обратную реакцию (искушение рискнуть, перебегая дорогу или неуверенность, беспомощность и обычная ситуация на дороге покажется ребенку опасной).

Ученики писали письма водителям



Для подкрепления самовоспитания нужен положительный пример взрослых, следовательно необходимо воспитывать и родителей детей.

Поэтому важно так же активизировать работу по пропаганде правил дорожного движения и безопасного образа жизни среди родителей



**Будьте
внимательны
на дороге!**

