

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Ущевицкая начальная общеобразовательная школа»

Приложение к Образовательной  
программе НОО  
Утверждено  
Приказом от 31.08.2022 №69 о/д

**Рабочая программа**  
учебного предмета  
«Литературное чтение»  
1 - 4 класс

Разработана учителями:  
Васильевой Ю.В.,  
Россадко В.Н.,  
Самарской М.Н.,  
Чибисовой А.А.

д. Ущевицы

2022 год

## **1. Планируемые результаты изучения курса.**

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты:**

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
- 2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- 6) овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- 10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

### **Метапредметные результаты:**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;

- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
- 6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

**Предметные результаты:**

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;
- 3) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 4) использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;

6) умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;

7) умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение;

8) развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта.

**Форма обучения** – традиционная, методы обучения – игровые, проблемно- поисковые, исследовательские. Использование ИКТ.

Отбор форм организации обучения осуществляется с учетом темы урока.

**Формы контроля**- тесты по пройденным темам и проверка техники чтения входная, за trimestры и за год.

**Оценивание** проводится в соответствии с нормами проверки и оценки знаний по литературному чтению в начальных классах.

Тематическое планирование 1 класс

Добукварный период – 14 ч

Букварный период – 61 ч

Послебукварный период – 17 ч

Вводный урок – 1 ч

Жили-были буквы – 7 ч

Сказки, загадки, небылицы – 8 ч

Апрель, апрель. Звенит капель! – 5 ч

И в шутку и всерьез – 7 ч

Я и мои друзья – 7 ч

О братьях наших меньших – 5 ч

Тематическое планирование 2 класс

Вводный урок по курсу литературное чтение – 1 ч

Самое великое чудо на свете – 3 ч

Устное народное творчество – 16 ч

Люблю природу русскую. Осень – 8 ч

Русские писатели – 14 ч

О братьях наших меньших – 15 ч

Люблю природу русскую. Зима – 8 ч

Писатели детям – 10 ч

Я и мои друзья – 8 ч

Люблю природу русскую. Весна – 6 ч

И в шутку и всерьез – 8 ч

Литература зарубежных стран – 5 ч

Тематическое планирование 3 класс

Самое великое чудо на свете – 2 ч

Устное народное творчество – 13 ч

Поэтическая тетрадь – 9 ч

Великие русские писатели – 19 ч

Литературные сказки – 8 ч

Были-небылицы – 18 ч

Поэтическая тетрадь – 1 ч

Люби всё живое – 13 ч

Поэтическая тетрадь – 8 ч

Собирай по ягодке – наберешь кузовок – 6 ч

Зарубежная литература – 5 ч

Тематическое планирование 4 класс

Летописи. Бытины. Жития – 8 ч

Чудесный мир классики – 10 ч

Поэтическая тетрадь – 8 ч

Литературные сказки – 8 ч  
Делю время – потехе час – 4 ч  
Страна детства – 6 ч  
Природа и мы – 7 ч  
Родина – 6 ч  
Страна Фантазии – 4 ч  
Зарубежная литература – 7 ч