

## Справка от 13.06.2023г

по результатам работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися в 1-4-х классах МОУ «Ущевицкая НОШ» в 2023-2024 учебном году

**Цель:** анализ результативности работы педагогического коллектива, направленный на обеспечение успешного освоения базового уровня образования.

### **Основные направления и виды деятельности.**

1. Выявление возможных причин низкой успеваемости и качества обученности обучающихся.

2. Принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости обучающихся и качества обученности.

**Работа педагогического коллектива** школы осуществляется по следующим направлениям:

#### *1. Информационно-аналитическая деятельность*

В школе проводится работа по выявлению причин школьной неуспешности (диагностики: «Уровень готовности к школе», «Уровень учебной мотивация обучения»; беседы с учащимися, их родителями, наблюдения классных руководителей, учителей-предметников и др.), что позволило выявить следующие группы неуспевающих учеников:

- хронически неуспевающие дети (по физиологическим причинам);
- дети, неуспевающие по отдельным учебным дисциплинам;
- иноязычные дети

На основании мониторинга сформированности необходимых умений и навыков, диагностик выявлены основные признаки неуспеваемости:

- наличие пробелов в фактических знаниях и специальных для данного предмета умений;
- наличие пробелов в навыках учебно-познавательной деятельности;
- недостаточный уровень развития и воспитанности личностных качеств, не позволяющий ученику проявлять самостоятельность, настойчивость, организованность и другие качества, необходимые для успешного учения;
- слабый контроль со стороны родителей.

Создан Банк данных слабоуспевающих учащихся (выявлены слабоуспевающие обучающиеся и обучающиеся с низкой мотивацией к учебно-познавательной деятельности: по окончании 1 четверти:

2-е классы – 2 ч.(успевающие на 3,4,5),

3-и классы – 4 ч.(успевающие на 3,4,5), 2 ч.(успевающие с одной 3) ,

4-е классы – 5 ч.(успевающие на 3,4,5)

Причины неуспеваемости учащихся были рассмотрены на заседаниях ШМО, где также рассматривались вопросы создания условий успешности обучения учащихся данной категории.

#### *2. Контрольно-исполнительская деятельность.*

Для повышения качества знаний были построены индивидуальные маршруты..

Администрация школы осуществляла контроль за успеваемостью и посещаемостью учащимися уроков. Основными документами являются классный журнал, журнал

посещаемости, который ведут классные руководители

Учителя на своих уроках отмечают сведения об отсутствующих в школьном журнале. Вопросы посещаемости учащихся обсуждаются на Совете профилактики, родительских собраниях, административных совещаниях.

В рамках внутришкольного контроля были рассмотрены вопросы усвоения знаний учащимися по отдельным предметам: (ШМО учителей начальных классов: «Входная диагностика по математике и русскому языку в начальной школе»; «Работа учителей по предупреждению неуспеваемости», итоги посещения уроков с целью определения качества преподавания и организации работы на уроке со слабоуспевающими обучающимися).

На заседаниях ШМО обсуждались вопросы по работе учителей со слабоуспевающими учащимися. Разработаны рекомендации по применению различных форм работы.

Формы работы с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию, неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися:

На этапе актуализации знаний

- Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски.
- Предложение учащимся примерного плана ответа.
- Использование наводящих вопросов.
- Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления.
- Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой.

На этапе освоения новых знаний

- Более частое обращение к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала.
- Привлечение их в качестве помощников при подготовке приборов, опытов и т.д.
- Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником.

На этапе закрепления

- Выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа.
- Более подробное объяснение последовательности выполнения задания.
- Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий.
- Ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее.
- Напоминание приема и способа выполнения задания.

На этапе самостоятельной работы на уроке

- Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых.
- Указание на необходимость актуализировать то или иное правило.
- Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений.
- Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих.
- Более тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки, проверка, исправление.

На этапе формулировки домашнего задания

- Подбор заданий по осознанию и исправлению ошибок.
- Проведение подробного инструктажа о порядке выполнения задания, о возможных затруднениях.
- Даются задания на повторение материала, который потребуются для изучения новой темы.
- Определяется объем заданий и не допускается перегрузка учащихся



