

Муниципальное образовательное учреждение
«Ущевицкая начальная общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
Протокол от 30.08.2019 №1

УТВЕРЖДЕНО
Приказ МОУ «Ущевицкая начальная
общеобразовательная школа»
от 30.08.2019 №71

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
МОУ «Ущевицкая НОШ»**

Срок освоения: 6 лет

Разработчики: Директор Ивонинская Г.А.
Воспитатель Родионова А.А.

Дер. Ущевицы
2019 год

Содержание

| № | Содержание | № страницы |
|--------|---|---------------|
| 1 | Целевой раздел | 3-7 |
| 1.1 | Пояснительная записка | 3 |
| 1.1.1. | Цели и задачи Программы | 3-4 |
| 1.1.2. | Принципы и подходы к формированию Программы- | 4 |
| 1.1.3. | Значимые для разработки Программы характеристики | 5 |
| | - общие сведения о ДОО | 5 |
| | - характеристики возрастных особенностей воспитанников | 5 |
| | - кадровые условия | 5 |
| | - общие сведения о семьях воспитанников | 5 |
| 1.2. | Планируемые результаты освоения Программы | 6-7 |
| | - целевые ориентиры в раннем возрасте | 6 |
| | - целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы | 6-7 |
| 2. | Содержательный раздел | 7-12 |
| 2.1. | Общие положения | 7 |
| 2.2. | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка | 7-8 |
| 2.2.1. | Социально-коммуникативное развитие | 8 |
| 2.2.2. | Познавательное развитие | 8 |
| 2.2.3. | Речевое развитие | 8 |
| 2.2.4. | Художественно-эстетическое развитие | 8-9 |
| 2.2.5. | Физическое развитие | 9 |
| 2.3. | Содержание психолого-педагогической работы | 9 |
| 2.4. | Формы, способы, методы и средства реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов | 9-10 |
| 2.5. | Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик | 10 |
| 2.6. | Способы и направления поддержки детской инициативы | 11 |
| 2.7. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | 11-12 |
| 3. | Организационный раздел | 12-14 |
| 3.1. | Материально-техническое обеспечение Программы | 12 |
| 3.2. | Методическое обеспечение образовательного процесса ДОО | 12 |
| 3.3. | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 12-13 |
| 3.4. | Особенности организации режима пребывания воспитанников в ДОО | 13-14 |
| 3.5. | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий | 14 |
| | Приложения | 15-46 |

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Настоящая образовательная программа (далее – Программа) дошкольного образования Муниципального образовательного учреждения «Ущевицкая общеобразовательная начальная школа» (далее – ОУ) разработана и утверждена учреждением в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), с учётом Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г., № 273-ФЗ;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Программа является нормативно-управленческим документом учреждения и согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования: объём, содержание образования, планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования), особенности организации образовательной деятельности.

Функции (назначение) Программы:

- служит механизмом реализации ФГОС ДО, указывает способы достижения содержащихся в них результатов образования;
- служит основой для организации реального образовательного процесса, а также осуществления его контроля и коррекции, если он перестаёт соответствовать требованиям, нужным для получения результатов;
- служит механизмом сохранения единого образовательного пространства, где все дети получают равные возможности для получения образования.

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы дошкольного образования;
- образовательного запроса родителей;
- видовой структуры групп и др.

1.1.1. Цели и задачи Программы

Цель Программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Уточняя и дополняя задачи реализации Программы, необходимо отметить, что средствами Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС осуществляется решение следующих задач:

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательной деятельности;
- обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Программа реализуется в группах общеразвивающей направленности. Адаптированные образовательные программы учреждение не реализует, в связи с отсутствием потребности. Программы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий не используются.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Принципы, сформулированные на основе особенностей Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой в соответствии с ФГОС:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка;
- соответствует принципу интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой образовательных областей;
- соответствует принципу учета возрастных и индивидуальных особенностей развития детей;
 - сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
 - соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
 - обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
 - основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
 - предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только

в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учётом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

1.1.3. Значимые для разработки Программы характеристики

ОУ обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от двух лет до прекращения образовательных отношений.

Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Общие сведения о ОУ.

ОУ функционирует с 1981 года, расположена по адресу: 188446, Ленинградская область, Волосовский район, д. Ущевицы

В ОУ функционируют группы общеразвивающей направленности
(приложение №1)

Разделение детей на возрастные группы в ОУ осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребёнка и позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы с детьми, имеющими, в целом, сходные возрастные характеристики. Возрастная категория детей для реализации данной Программы от 1,5 до 7 лет. Детский сад работает в режиме 10,5 часов.

Предельная наполняемость групп общеразвивающей направленности определяется согласно СанПиН, исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты:

- для групп раннего возраста (до 3-х лет) не менее 2,5 метров квадратных на 1 ребенка;
- для групп дошкольного возраста (от 3-х до 7-ми лет) - не менее 2,0 метров квадратных на одного ребёнка, фактически находящегося в группе.

Ежегодный контингент воспитанников формируется на основе социального заказа родителей и муниципального задания.

Характеристика возрастных особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Возрастные особенности детей подробно сформулированы в Примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС.
(Приложение №2)

Кадровые условия реализации Программы

ОУ укомплектована квалифицированными кадрами, в т.ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками. (Приложение №3)

Общие сведения о семьях воспитанников

Педагогический коллектив ОУ строит свою работу в тесном контакте с семьёй. В ОУ изучается контингент родителей (законных представителей), социальный и образовательный статус членов семей воспитанников. (Приложение №4)

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевой ориентир - это ориентир для педагогов и родителей (законных представителей), обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры в раннем возрасте

К трем годам ребенок:

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
- с удовольствием двигается – ходит, бежит в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребёнка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учётом сенситивных периодов в развитии.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестацией воспитанников. Оценка индивидуального развития воспитанников проводится педагогами в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого используются только для оптимизации образовательной работы с группой воспитанников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме наблюдений за воспитанниками в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности;
- проектной деятельности;
- художественной деятельности;
- физического развития.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Общие положения

Целостность педагогического процесса в ОУ саду обеспечивается реализацией Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС ДО.

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Продолжительность пребывания детей в Образовательной организации 10,5 часов.

Режим работы ОУ:

понедельник – пятница: 07.30 до 18.00

Выходные: суббота, воскресенье и государственные, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерацией

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка.

2.2.1. Социально-коммуникативное развитие

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.» (см. пункт 2.6. ФГОС ДО)

2.2.2. Познавательное развитие

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.» (см. пункт 2.6. ФГОС ДО)

2.2.3. Речевое развитие

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры;

обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.» (см. пункт 2.6. ФГОС ДО)

2.2.4. Художественно-эстетическое развитие

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)» (см. пункт 2.6. ФГОС ДО)

2.2.5. Физическое развитие

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)» (см. пункт 2.6. ФГОС ДО)

2.3. Содержание психолого-педагогической работы

Задачи педагогической работы по формированию физических интеллектуальных и личностных качеств воспитанников решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и в самостоятельной деятельности воспитанников.

Основные цели и задачи детей подробно сформулированы в Примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС. (Приложение №5)

Программно-методический комплекс, обеспечивающий реализацию Программы в ОУ. (Приложение №6)

2.4. Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения

планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и развития в пяти образовательных областях, учитываются общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

Основной формой организации обучения является непосредственно образовательная деятельность. Непосредственно образовательная деятельность организуется по всем направлениям воспитательно-образовательной работы с детьми.

Для реализации Программы в ОУ используются различные формы проведения непосредственно образовательной деятельности с воспитанниками. **(Приложение №8)**

Любые методы и приемы организации обучения в ОУ осуществляются с учётом базовых принципов Стандарта, то есть обеспечивают активное участие ребёнка в образовательной деятельности в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др. **(Приложение №9)**

Построение образовательной деятельности в ОУ строится на основе взаимодействия взрослых с детьми, через организацию различных видов детской деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей. **(Приложение №10)**

При подборе форм работы по различным образовательным областям учитываются возрастные и индивидуальные особенности воспитанников. **(Приложение №11)**

2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность строится на использовании личностно-ориентированных технологий, направленных на партнерство, сотрудничество, сотворчество педагога и ребёнка.

Развитие ребёнка в образовательном процессе ОУ осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

В ОУ используются различные виды образовательной деятельности. **(Приложение №12)**

Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

В течение дня в ОУ организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. Культурные практики – это ситуативное, автономное, самостоятельное, иницируемое ребёнком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных группах, командах, сообществах и общественных структурах с взрослыми, сверстниками и младшими детьми. Это также освоение позитивного жизненного опыта сопереживания, доброжелательности и любви, дружбы, помощи, заботы, альтруизма, а также негативного опыта недовольства, обиды, ревности, протеста, грубости.

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого с взрослым или самих и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. **(Приложение №13)**

Образовательный процесс в ОУ предусматривает решение программных образовательных задач в следующих 2-х формах организации деятельности: **совместная образовательная деятельность взрослых и детей; свободная самостоятельная деятельность детей.**

Совместная образовательная деятельность детей и взрослых осуществляется как в ходе **непосредственно образовательной деятельности**, так и в ходе **осуществления режимных моментов.**

2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы

Направления поддержки детской инициативы:

- позиция педагога при организации жизни детей в ОУ, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Основная роль воспитателя – организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами, когда ребёнок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах;
- психологическая перестройка позиции педагога на личностно-ориентированное взаимодействие с ребёнком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей средств и способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности;
- фиксация успеха, достигнутого ребёнком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса.

Способы поддержки детской инициативы :

Обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребёнком;
- уважительное отношение к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям;

Поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;

Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребёнка в совместной деятельности со взрослым и сверстниками через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;

2.7. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Существенным признаком качества современного дошкольного образования является налаживание **взаимодействия с семьями** воспитанников, включение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность как равноправных и равноответственных партнеров, формирование у них чувства понимания важности и необходимости их роли в жизни ребёнка и изменение их завышенных ожиданий от детей и детского сада. Объединение усилий сотрудников ОУ и родителей (законных представителей) в процессе воспитания детей составляет непростую задачу, решение которой заключается в создании особой формы общения "доверительный деловой контакт".

В целях осуществления полноценного разностороннего развития каждого ребёнка педагоги ОУ осуществляют активное взаимодействие и сотрудничество с родителями (законными представителями) воспитанников.

Задачи:

- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение

компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

- Оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.
- Непосредственное вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность на основе выявления образовательных потребностей и поддержка образовательных инициатив семьи.

В основу совместной деятельности семьи и ОУ заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания детей;
- открытость ОУ для родителей(законных представителей);
- взаимное доверие во взаимоотношениях родителей (законных представителей) и педагогов;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- ответственность родителей(законных представителей) и педагогов.
- ОУ работает с семьями воспитанников и категорией будущих родителей (законных представителей).

Модель взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей) в ОУ.

(Приложение №14)

Формы взаимодействия ОУ и семьи. **(Приложение №15)**

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Образовательный процесс организуется в соответствии с:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- правилами пожарной безопасности;
- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учёт возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- требованиями к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Образовательная среда ОУ создаётся с учётом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребёнок в течение дня в детском саду мог найти для себя увлекательное дело.

В ОУ имеются:

- 2 групповые комнаты;
- кабинет директора;
- музыкально зал;
- физкультурный зал (приспособленное помещение);
- пищеблок;
- прачечная.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в ОУ соответствует государственным и местным требованиям и нормам. (Приложение №16)

3.2 Методическое обеспечение образовательного процесса ОУ (Приложение №6)

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

«Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем, для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития».

Создание в ОУ предметно-пространственной развивающей образовательной среды, обеспечивающей реализацию Программы, строится с учетом следующих рекомендаций:

1. Материалы и оборудование должны создавать оптимально насыщенную (без чрезмерного обилия и без недостатка) целостную, многофункциональную, трансформирующуюся среду и обеспечивать реализацию Программы в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

2. При создании предметной среды необходимо руководствоваться следующими принципами, определенными во ФГОС дошкольного образования:

- ✓ **полифункциональности:** предметная развивающая среда должна открывать перед детьми множество возможностей, обеспечивать все составляющие образовательного процесса и в этом смысле должна быть многофункциональной;
- ✓ **трансформируемости:** данный принцип тесно связан с полифункциональностью предметной среды, т.е. предоставляет возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством);
- ✓ **вариативности:** предметная развивающая среда предполагает периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих

- исследовательскую, познавательную, игровую, двигательную активность детей;
- ✓ **насыщенности:** среда соответствует содержанию образовательной программы, разработанной на основе одной из примерных программ, а также возрастным особенностям детей;
 - ✓ **доступности:** среда обеспечивает свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям;
 - ✓ **безопасности:** среда предполагает соответствие ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности.

3. При создании предметной развивающей среды необходимо учитывать гендерную специфику и обеспечивать среду как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

4. В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования должны выступать общие закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе.

5. Подбор материалов и оборудования должен осуществляться для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная деятельности, а также для организации двигательной активности в течение дня), а также с целью активизации двигательной активности ребенка.

6. Материалы и оборудование должны иметь сертификат качества и отвечать гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

Предметно-пространственная развивающая среда в ОУ. (Приложение №17)

3.4. Особенности организации режима пребывания воспитанников в ОУ

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум. (Приложение №19)

ОУ обеспечивает оптимальный двигательный режим - рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования. Двигательный режим разрабатывается с учётом действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. (Приложение №18)

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В основе образовательной работы ОУ лежит комплексно-тематическое планирование.

Цель: построение образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учётом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребёнка дошкольного возраста.

Приложение №1

Характеристика контингента воспитанников МОУ «Ущевицкая начальная общеобразовательная школа»

на 2018-2019 учебный год

| № | Группы | Направление деятельности | Возраст | Количество групп |
|---|---|--|---------|------------------|
| 1 | Разновозрастная группа общеразвивающей направленности | Осуществляется реализация образовательной программы дошкольного образования. | 1,5 - 7 | 1 (21 ребенок) |
| 2 | Разновозрастная группа общеразвивающей направленности | Осуществляется реализация образовательной программы дошкольного образования. | 3-7 лет | 1 (15детей) |

Состояние здоровья воспитанников на 2018-2019 учебный год

| | |
|---|----------------|
| | Всего 36 детей |
| Количество детей с I группой здоровья | 10 |
| со II группой здоровья | 26 |
| с III группой здоровья | |
| с IV группой здоровья | |
| с V группой здоровья | |
| Количество детей-инвалидов | нет |
| - с нарушением речи (установлен диагноз, есть протокол) | |
| - зрения | |
| - слуха | |
| - интеллекта | |
| - опорно-двигательного аппарата | |
| - заболеваний сердца | |
| - почек | |
| - лор-заболеваний | |
| - ЖКТ | |
| - суставов | |
| количество детей с ЗПР, прошедших ПМПК, всего по ОУ | |

Приложение №2

Характеристика возрастных особенностей развития детей.

Возрастные особенности детей с 1 до 2 лет (ранний возраст)

В раннем возрасте изменяются социальная ситуация развития и ведущая деятельность ребенка. Ситуативно-деловое общение со взрослым становится формой и средством организации предметной деятельности ребенка. Взрослый выступает не просто источником предметов и помощником в манипуляциях ребенка, но источником его деятельности и образцом для подражания. Возникает совместная деятельность ребенка и взрослого. Ведущей становится предметная деятельность, в которой ребенок осваивает общественно выработанные способы действия с предметами.

В рамках предметной деятельности в раннем возрасте происходит интенсивное психическое развитие ребенка по нескольким линиям, среди которых главными являются речь, наглядно-действенное мышление, начало символической игры, самосознание.

В начале раннего возраста манипуляции ребенка с предметами приобретают специфический характер. Копируя движения взрослого с конкретными предметами, ребенок, начинает переносить усвоенные схемы действия на другие предметы и в другие ситуации.

На втором году жизни происходит интенсивное овладение орудийными предметными действиями. Усвоение общественно-выработанных способов использования предметов происходит только в совместной деятельности ребенка и взрослого. При освоении предметного действия в первую очередь осваиваются функция предмета-орудия и смысл действия и лишь затем и на этой основе его операционально-техническая сторона. Освоение этой стороны действия происходит не путем прямого прилаживания действия к образцу, а в процессе создания ребенком образа действия с предметом-орудием. Непосредственное приспособление к материальным свойствам предмета-орудия происходит только на основе включения их в образ действия, постепенно создаваемый ребенком.

Важнейшей и центральной психической функцией является восприятие. Именно восприятие определяет функционирование и развитие всех познавательных процессов. Восприятие ребенка развивается в процессе предметной деятельности. Появление соотносящих и орудийных действий с игрушками способствует ориентации ребенка на различные свойства предметов, главными из которых сначала является форма и величина. Ориентация на цвет появляется позднее. От внешних ориентировочных действий ребенок переходит к зрительным, сенсорным действиям, что способствует формированию образов и представлений.

Раннее детство является периодом становления первичных форм наглядно-действенного мышления, в процессе которого ребенок устанавливает связи между предметами. Обобщение предметов по их функции первоначально возникает в орудийных действиях. При освоении орудийных действий в предметах выделяют наиболее существенные и общие признаки, что приводит к формированию обобщений, приобретающих характер понятий. Функционально-предметные образования, сформированные в практической деятельности ребенка, отражаясь в его сознании, вызывают качественно новые формы обобщения. Средством фиксации и закрепления детских обобщений служит речь. Важнейшим событием раннего детства является встреча линий развития мышления и речи.

Речь возникает и первоначально развивается как средство общения со взрослым. В дальнейшем она становится средством мышления и средством овладения своим поведением.

Значение слов ребенка не остается неизменным, а проходит путь своего развития. Между довербальным периодом и периодом разговорной речи наблюдается этап автономной детской речи, который приходится на начало второго года жизни. Слова ребенка этого возраста отличаются от слов взрослого и по звучанию, и по значению. Они неразрывно связаны с воспринимаемой ситуацией и выполняют в основном указательную функцию в ней.

Автономная детская речь отражает особенности мышления ребенка раннего возраста. Его мышление носит несамостоятельный характер, оно подчиняется восприятию, и аффективный момент преобладает в нем над мыслительным. Высказывания ребенка соответствуют не суждениям взрослых, а скорее их восклицаниям. Детская речь передает воспринимаемые впечатления, констатирует их, но не обобщает и не умозаключает. Слова детской речи не имеют постоянного значения - в каждой новой ситуации они обозначают нечто иное, чем в предыдущей. Их значение крайне неустойчиво. Это скорее указательные голосовые жесты, чем настоящие слова.

В середине второго года жизни происходит «речевой взрыв», который проявляется в резком нарастании словаря и повышенном интересе ребенка к речи. Рождение первых настоящих слов ребенка происходит в предметном сотрудничестве со взрослым и проходит через три этапа: ориентация на предмет, на взрослого, на слово. Усвоение слов имеет примерно ту же логику, что и усвоение орудийных действий.

На третьем году жизни происходит интенсивное освоение грамматической структуры языка (связи слов в предложении, падежей, предлогов, союзов и пр.). овладение грамматической структурой языка позволяет ребенку выражать словами такие отношения предметов, которые не представлены в наглядной ситуации.

Первой формой произвольного поведения является выполнение речевых инструкций взрослого. При выполнении речевых инструкций поведение ребенка определяется не воспринимаемой ситуацией, словом взрослого.

Овладение, словом и отделение его от конкретного предмета в раннем возрасте можно рассматривать как первый этап в развитии произвольного поведения ребенка. Благодаря этому происходит преодоление ситуативности и осуществляется новый шаг к свободе от непосредственного восприятия.

В раннем возрасте происходит разделение предметно-практической и игровой деятельности детей.

На втором году жизни игра детей имеет процессуальный характер: игровые действия одноактные, между собой не связаны, стереотипны. Ребенок еще не осознает, что он играет: он просто действует с предметами.

Формирование игровых замещений осуществляется в совместной игре ребенка со взрослым. Это процесс можно описать как превращение разделенного со взрослым действия в индивидуальное действие ребенка, в ходе которого он открывает новый способ действия с предметами и изобретает свои собственные способы замещения.

В процессе формирования игровых замещений ребенок отделяет действия (назначение) и название (слово) от конкретного предмета, благодаря чему становится возможным перенос значения одного предмета на другой. Переименование предмета (введение знака) преобразует для ребенка воспринимаемую ситуацию в смысловую. Становится возможным действие от слова (или мысли), а не от вещи.

Между третьим и вторым годом жизни характер игры детей существенно меняется: усиливается игровая мотивация, изменяется структура игровых действий, начинает активно работать воображение детей. Оригинальные игровые замещения, которые можно наблюдать уже у детей третьего года жизни, можно рассматривать как первые проявления воображения и творчества.

Потребность в общении со сверстниками складывается на протяжении раннего детства.

Развитие потребности в общении со сверстниками приходит ряд этапов. На втором году жизни у детей наблюдается внимание и интерес друг к другу; к концу второго года жизни - стремление привлечь к себе внимание сверстника и продемонстрировать ему свои успехи; на третьем году жизни проявляется чувствительность детей к отношению сверстника, что приводит к окончательному формированию потребности общения с ним.

Общение детей друг с другом в раннем возрасте имеет форму эмоционально-практического взаимодействия, характерными особенностями которого являются:

1. Непосредственность, отсутствие предметного содержания;
2. Раскованность, эмоциональная насыщенность;
3. Ненормированность и нестандартность коммуникативных средств;
4. Зеркальное отражение действий и движений партнера.

Дети демонстрируют и воспроизводят друг перед другом эмоционально-окрашенные игровые действия; общность действий и эмоциональных экспрессий дает им уверенность в себе и приносит яркие эмоциональные переживания. Через сверстника ребенок выделяет себя, осознает свои индивидуальные особенности.

Решающая роль в процессе формирования общения со сверстником принадлежит взрослому. Наиболее эффективным путем воздействия взрослого на контакты детей является организация субъектного взаимодействия между ними.

Главной возрастной особенностью раннего возраста является ситуативность, которая заключается в зависимости поведения и психики ребенка от воспринимаемой ситуации. Ситуативность связана с аффективным характером восприятия детей раннего возраста.

К трем годам резко возрастает стремление к самостоятельности и независимости от взрослого, что находит свое выражение в кризисе трех лет. Основными симптомами этого кризиса являются негативизм, упрямство, строптивость и своеволие ребенка, бунт против окружающих. За этими негативными симптомами стоят личностные новообразования: «система Я», личное действие, сознание «Я сам», чувство гордости за свои достижения.

Новое видение себя через призму своих достижений кладет начало бурному росту самосознания: Я ребенка, «опредмечиваясь» в результатах своей деятельности, представляет как объект, не совпадающий с ним. Ребенок становится способным осуществить элементарную рефлексю, которая разворачивается не во внутреннем плане, а именно развернутый вовне характер оценки своего достижения, т.е. элементарной самооценки

Становление «системы Я» и самооценки знаменует переход к новому этапу развития – дошкольному детству.

Возрастные особенности детей с 2 до 3 лет (первая младшая группа)

На третьем году жизни продолжает развиваться **предметная деятельность**, ситуативно – деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно – действенное мышление.

Развиваются соотносительные и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослым модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает **развиваться понимание речи**. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам жизни дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Интенсивно развивается **активная речь детей**. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослыми используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей **формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование**.

В деятельности совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что

позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами – заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой – либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Основной формой мышления становится наглядно – действенное. Его особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Общая моторика формируется, ребенок учится двигаться в пространстве бегать, ходить, сохранять равновесие, сидеть «на корточках», действовать с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и **произвольность поведения**. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Ранний возраст завершается **кризисом трех лет**. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого, у него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослыми и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возрастные особенности детей от 3 до 4 лет (вторая младшая группа)

В этом возрасте высока потребность ребенка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребенок начинает осваивать основные движения, у него активно формируются физические качества: скоростные, силовые, гибкость, координация, выносливость).

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его **общение становится внеситуативным**. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и выступает носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры являются **действия с игрушками и предметами – заместителями**. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с 1-2 ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В этом возрасте развивается **перцептивная деятельность**. Дети от использования пред

эталонов – индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам – культурно – выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются **память и внимание**. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу года они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. В этом возрасте ребенок различает основные цвета, формы предметов, их величину, расположение в пространстве, назначение предметов, знаком с отдельными группами предметов-объектов: транспорт, одежда, овощи, животные, игрушки и т.д.

Продолжает развиваться **наглядно – действенное мышление**. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляется на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

Активно развивается словарь детей, они овладевают грамматическим строем речи, возможны дефекты звукопроизношения.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться **воображение**, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены **нормами и правилами**. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться **самооценка**, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Малыши способны выполнять отдельные действия в хозяйственно-бытовом и труде в природе.

Продолжает развиваться также их **половая идентификация**, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Возрастные особенности детей с 4 до 5 лет (средняя группа)

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

К концу среднего дошкольного возраста **восприятие становится более развитым**. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация

в пространстве. Возраст 4-5 лет- это важный **период развития детской любознательности**.

Возрастает объем **памяти**. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться **образное мышление**. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его способности, как **оригинальность и произвольность**. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких – либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится **предметом активности** детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание **общения ребенка и взрослого**. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются **постоянные партнеры по играм**. В группах начинают выделяться лидеры. Появляется конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другими, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает **изобразительная деятельность**. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети лучше удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

В среднем дошкольном возрасте совершенствуются навыки самообслуживания, качество трудовых действий, дети используют алгоритмы трудовых процессов (модели), самостоятельно используют полотенце, носовой платок, столовые приборы, и пр.

Возрастные особенности развития детей с 5 до 6 лет (старшая группа)

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщающего способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

На шестом году жизни продолжают развиваться устойчивость, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразование объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д.

Однако подобные решения окажутся правильными, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д.

Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно – логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активации.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно – ролевой игре и в повседневной жизни.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью,

соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие.

При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до 2000 рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к книгам и фильмам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предлагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в том числе ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Возрастные особенности детей с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает **высоким уровнем познавательного и личностного развития**, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается **образное мышление**, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы 9 точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться **воображение**, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает **развиваться речь**: ее звуковая сторона, грамматический

строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. Ребенок формируется как **будущий самостоятельный читатель.**

В сюжетно-ролевых играх дети начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации (свадьбу, рождение ребенка, болезнь и т.д.).

Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек (мальчики чаще изображают технику, космос, военные действия и т.д., а девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д.). Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном подходе у детей формируются **художественно – творческие способности в изобразительной деятельности.**

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили **конструирование** из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется **конструирование из природного материала.** Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

В этом возрасте ребенок осознает себя как **самостоятельный субъект деятельности и поведения.**

Кадровый состав МОУ «Ущевицкая общеобразовательная начальная школа» на 01.09.2019г.

▪ **Кадровое обеспечение.**

Характеристика педагогического коллектива

| | | | |
|------------------|-------------|--------------------------|---------------------------|
| Общее количество | воспитатель | Музыкальный руководитель | Инструктор по физкультуре |
| 3 | 3 | | |

Образовательный уровень педагогического коллектива

| | | |
|------------------|--------------------------------------|---|
| Численный состав | Высшее, из них – с педагогическим, % | Среднее специальное, из них – с педагогическим, % |
| 3 | 0 | 3/100% |

Уровень квалификации педагогического коллектива

| | | | |
|------------------|---------------------|----------------|---------------------------------|
| Общее количество | высшая категория, % | 1 категория, % | Соотв. занимаемой. должности, % |
| 3 | | | 1/33% |

Стажевые показатели педагогического коллектива

| | | | | | | |
|------|-------------|------------|-------------|--------------|--------------|-------------------|
| стаж | До 3 лет, % | 3-5 лет, % | 5-10 лет, % | 10-15 лет, % | 15-20 лет, % | 20 лет и более, % |
| | 1/33% | | 1/33% | | | 1/33% |

Возрастные показатели педагогического коллектива

| | | | |
|---------|--------|-------|----------|
| возраст | 20-30 | 30-55 | Свыше 55 |
| | 1/33 % | 1/33% | 1/33% |

| | |
|---|--|
| <p>- профессиональный уровень кадров;</p> <p>- количество педагогических работников, обучающихся в ВУЗах, имеющих учёную степень, учёное звание, государственные и отраслевые награды;</p> <p>- творческие достижения педагогов;</p> <p>- система работы по повышению квалификации и переподготовке педагогических работников и</p> | <p>1 обучается по «специальное дефектологическое образование»</p> <p>За 2017-2018 учебный год 33% педагогов прошли курсы повышения квалификации «Образовательная деятельность в свете требований ФГОС дошкольного образования»</p> <p>Самообразование, посещение районных и кузовых МО и семинаров, курсовая подготовка.</p> <p>100%</p> |
|---|--|

| | |
|---|---|
| <p>ее результативность;</p> <p>-формы повышения профессионального мастерства;</p> <p>-укомплектованность ДОО кадрами;</p> <p>-потребность в кадрах;</p> <p>-порядок установления заработной платы работников ОУ;</p> <p>-документация по аттестации педагогических работников: нормативные документы, копии документов о присвоении категории; записи в трудовых книжках.</p> | <p>0</p> <p>В соответствие с штатным расписанием</p> <p>Прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности 1 педагогов</p> |
| <p>Выводы.</p> | <p>Кадровое обеспечение ОУ удовлетворительное, педагоги проходят курсовую подготовку и аттестацию в соответствие с новыми требованиями изложенными в ФЗ « Об образовании в РФ» 273-ФЗ к педагогу.</p> |

Приложение №4

Социальный паспорт семьи по МОУ «Ущевицкая начальная общеобразовательная школа» на 2018-2019 учебный год.

Количество детей по группам в ОУ

| | | | |
|-------------------|---|---|-------|
| № п/п | 1 | 2 | |
| Возрастная группа | Разновозрастная группа общеразвивающейся направленности | Разновозрастная группа общеразвивающейся направленности | ИТОГО |
| Количество детей | 21 | 15 | 36 |

Сведения о семьях воспитанников

| | |
|---|----|
| Всего детей (список) | 36 |
| Всего семей: | 36 |
| - из них полных семей | 20 |
| - неполных семей (1 родитель) | 16 |
| - многодетных семей (3 ребенка и более) | 10 |
| - семей, имеющих 1 ребенка (до 18 лет) | 14 |
| - семей, имеющих 2 детей (до 18 лет) | 8 |
| -матери – одиночки (официальный статус) | 2 |
| -семей, где воспитывает один отец | |
| -количество семей, где оба родителя работают | 8 |
| -количество семей, где оба родителя не работают | 4 |
| -количество семей, где работает один из родителей | 20 |
| -количество малообеспеченных семей (официально зарегистрированных) | 2 |
| -количество семей-беженцев (официально зарегистрированных) | - |
| -количество семей из стран ближнего зарубежья | - |
| -количество патронатных семей | - |
| -количество приёмных семей | - |
| -опекаемых детей | - |
| -детей-сирот (нет родителей, воспитывают или опекуны, или родственники) | - |

Неблагополучные семьи

| | |
|--|---|
| Количество семей, состоящих на учете в ПДН | 1 |
| ВУ(не включая состоящих на учёте в ПДН) | 3 |
| Количество семей, находящихся в «группе риска» | 4 |

Национальный состав

| | | |
|--------------------------|-----------|-----------------------|
| национальность | русские | Другие национальности |
| Количество воспитанников | 36 | - |

Уровень образования родителей

| | | | | |
|-----------|---------|--------------------|--------|-------|
| н/среднее | среднее | средне-специальное | высшее | Итого |
| 4 | 20 | 25 | 4 | 53 |
| | | | | |

| | |
|---------------------------|----------------|
| Социальный статус: | человек |
| Служащие | 9 |
| Рабочие | 17 |
| Предприниматели | - |
| Домохозяйки | 8 |
| Безработные | 15 |
| Военнослужащие | - |

Приложение №5

Основные задачи детей в Примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Методическое обеспечение образовательного процесса ОУ.

| | |
|------------------------------------|---|
| Образовательная область | Программно-методический комплекс |
| Комплексная программа | Примерная общеобразовательная программа ДО «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева |
| Социально-коммуникативное развитие | «Дети раннего возраста в детском саду» С.Н. Теплюк, Г.М. Лямина Мозаика-синтез 2005г. |
| | «Развитие игровой деятельности 2+» Н.Ф. Губанова Мозаика-синтез 2008г. |
| | «Игровая деятельность в детском саду 2-7 лет» Н.Ф. Губанова Мозаика-синтез 2015г. |
| | «Знакомим детей с малой родиной» Н.Г. Пантелеева «ТЦ Сфера» 2015г. |
| | «Трудовое воспитание в детском саду 2-7 лет» Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова Мозаика-синтез 2007г. |
| | «Три сигнала светофора» Т.Ф. Саулина Мозаика-синтез 2008г. |
| | «Этические беседы с детьми 4-7 лет» В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Мозаика-синтез 2007г. |
| | «Дни воинской славы» патриотическое воспитание дошкольников 5-7 лет М.Б. Зацепина Мозаика-синтез 2008г. |
| | «Мы живем в России» 5-7 лет Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова Москва 2015г. |
| | «Социально-нравственное воспитание дошкольников» Р.С. Буре Мозаика-синтез 2011г. |
| Познавательное развитие | Комплексные занятия «По программе от рождения до школы для детей 3-7 лет» Волгоград 2015г. |
| | «Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня первая младшая группа» Л.Л. Тимофеева Москва 2013г. |
| | «Занятия по формированию элементарных экологических представлений 4+» О.А. Соломенникова Мозаика-синтез 2010г. |
| | «Методика экологического воспитания в детском саду 4-6 лет» Просвещение 2007г. |
| | «Занятия по формированию элементарных экологических представлений 3+» О.А. Соломенникова Мозаика-синтез 2007г. |
| | «Экологическое воспитание в детском саду 2-7 лет» О.А. Соломенникова Мозайка-Синтез 2005 |
| | «Развивающие занятия по экологии для дошкольников» Н.Ф. Дик Русское слово 2006г. |
| | «Конспекты занятий по математике старшая группа» ТЦ «Учитель» 2004 |
| | «Занятия по формированию элементарных математических представлений 4+» И.А. Помораева Мозаика-синтез 2007г. |
| | «Математика в детском саду 5-6 лет лет» В.П. Новикова Мозаика-синтез 2015г. |
| | «Проектная деятельность дошкольников 5-7 лет» Н.Е. Веракса Мозаика-синтез 2015г. |
| | «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет» Н.Е. Веракса Мозаика-синтез 2015г. |
| | «Ознакомление с предметным и социальным окружением 5-6 лет» О.В. Дыбина Мозаика-синтез 2015г. |

| | |
|-------------------------------------|--|
| | «Ознакомление с предметным и социальным окружением 6-7 лет» О.В. Дыбина Мозаика-синтез 2015г. |
| | «Экологическое воспитание в детском саду 2-7 лет» О.А. Соломенникова Мозаика-синтез 2008г. |
| | «Воспитание основ экологической культуры в детском саду» Н.В. Коломина Москва 2003г. |
| | «Формирование элементарных математических представлений в детском саду 2-7 лет» Н.А. Арапова-Пискарева Мозаика-синтез 2008г. |
| | Игровые познавательные-речевые занятия на основе сказок с детьми 5-7 лет» В.В. Баронова Волгоград 2015г. |
| Речевое развитие | «Развитие правильной речи ребенка в семье» А.И. Максаков Мозаика-синтез 2008г. |
| | «Приобщение детей к художественной литературе 2-7 лет» В.В. Гербова Мозаика-синтез 2008г. |
| | «Развитие речи в разновозрастной группе детского сада 2-4 года» В.В. Гербова Мозаика-синтез 2009г. |
| | «Конспекты комплексных занятий по развитию речи 4-5 лет» Г.Я. Затулина Москва 2007г. |
| | «Знакомим с литературой детей 3-5 лет» О.С. Ушакова Москва 2009г. |
| | «Развитие речи детей 3-5 лет» О.С. Ушакова Москва 2014г. |
| | «Логопедия в детском саду 4-5 лет» Л.Н. Смирнова Мозаика-синтез 2007г. |
| | «Конспекты занятий по развитию речи детей 4-5 лет» О.Е. Громова Москва 2009г. |
| | «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» О.С. Ушакова Москва 2011г. |
| | «Программа развития речи дошкольного возраста в детском саду» О.С. Ушакова Москва 2006г. |
| Художественно-эстетическое развитие | «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В. Куцакова Москва 2010г. |
| | «Занятия по конструированию из строительного материала 6+» Л.В. Куцакова Мозаика-синтез 2007г. |
| | «Занятия по изобразительной деятельности деятельности 5+» Т.С. Комарова Мозаика-синтез 2008г. |
| | «Занятия по конструированию из строительного материала 4+» Л.В. Куцакова Мозаика-синтез 2007г. |
| | «Занятия по конструированию из строительного материала 5+» Л.В. Куцакова Мозаика-синтез 2007г. |
| | «Занятия по изобразительной деятельности деятельности 6+» Т.С. Комарова Мозаика-синтез 2008г. |
| | «Творим и мастерим 4-7 лет» Л.В. Куцакова Мозаика-синтез 2008г. |
| Физическое развитие | «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет» Л.И. Пензулаева Мозаика-Синтез 2010 |
| | «Занятия по физкультуре с детьми 3-7 лет» Е.Н. Вареник, С.Г. Кудрявцева, Н.Н. Сергиенко ТЦ Сера 2007г. |
| | «Физическая культура в дошкольном детстве 5-6 лет» Н.В. Полтавцева, Н.А. Гордова Просвещение 2007г. |

Непрерывная образовательная деятельность - основная форма обучения в детском саду.

| <p>Формы организации НОД</p> | <p>Особенности</p> |
|---|--|
| <p>Индивидуальная</p> | <p>Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребёнка больших нервных затрат; создаёт эмоциональный дискомфорт, неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми. Работа с литературой; письменные упражнения; экспериментальная деятельность – опыты, наблюдения; работа на компьютере.</p> |
| <p>Подгрупповая (индивидуально-коллективная). Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровню развития.</p> | <p>При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения. Работа группами во время непрерывной образовательной деятельности; экскурсия по группам; трудовая практическая непрерывная образовательная деятельность.</p> |
| <p>Фронтальная. Общегрупповая (работа со всей группой, чёткое расписание, единое содержание).</p> | <p>Достоинствами формы являются чёткая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения. Непрерывная образовательная деятельность усвоения знаний; непрерывная образовательная деятельность овладения умениями и навыками; непрерывная образовательная деятельность применения знаний, умений и навыков; непрерывная образовательная деятельность обобщения и систематизации знаний; непрерывная образовательная деятельность проверки и самопроверки знаний, умений и навыков; комбинированная непрерывная образовательная деятельность по комплексу её основных задач.</p> |

Содержание непрерывной образовательной деятельности.

Требования к **содержанию** непрерывной образовательной деятельности:

1. подбирается в соответствии с поставленными задачами, в том числе и с воспитательными;
2. должно быть интересным для детей, доступным, в меру сложным,
3. должно быть направлено не только на закрепление, уточнение того, что дети знают и

- умеют, но и на расширение, обогащение опыта детей, формирование новых представлений;
4. по возможности продумывается единая линия содержания (если НОД сюжетная);
 5. должна быть практическая направленность (связь содержания с жизнью, обсуждение того, где это встречается, где это может быть использовано);
 6. включает наличие **интегративных связей** с другими образовательными областями с целью актуализации имеющихся знаний и умений из других видов деятельности;
 7. предусматривает реализацию **гендерного подхода** (если позволяет содержание);
 8. имеет воспитательную направленность (формирование положительного отношения к тому, что познают дети, развитие навыков сотрудничества, формирование личностных качеств).

Структура классической непрерывной образовательной деятельности.

В любой непрерывной образовательной деятельности выделяют **три основные части**, неразрывно связанные общим содержанием и методикой: *начало, ход непосредственно образовательной деятельности (процесс) и окончание.*

| Структурный компонент | Содержание | Виды деятельности |
|--|--|---|
| Начало непрерывной образовательной деятельности | Предполагает организацию детей: переключение внимания детей на предстоящую деятельность, стимуляция интереса к ней, создание эмоционального настроя, точные и чёткие установки на предстоящую деятельность (последовательность выполнения задания, предполагаемые результаты). Важно, чтобы воспитатель во время объяснения, показа способов действия активизировал детей, побуждал осмысливать, запоминать то, о чём он говорит. Детям надо представлять возможность повторять, проговаривать те или иные положения. Объяснение не должно занимать более 3-5 минут. | <ul style="list-style-type: none"> ● игровая; ● предметная; ● речевая. |
| Ход (процесс) непрерывной образовательной деятельности (основная часть) | Самостоятельная умственная и практическая деятельность детей, выполнение всех поставленных учебных задач. Осуществляется индивидуализация обучения (минимальная помощь, советы, напоминания, наводящие вопросы, показ, дополнительное объяснение). Педагог создаёт условия для того, чтобы каждый ребёнок достиг результата. | <ul style="list-style-type: none"> ● учебная; ● игровая; ● художественная; ● речевая. |
| Окончание непрерывной образовательной деятельности (заключительная часть) | Посвящается подведению итогов и оценке результатов учебной деятельности: - в младшей группе педагог хвалит за усердие, желание выполнить работу, активизирует положительные эмоции; - в средней группе педагог дифференцированно подходит к оценке | <ul style="list-style-type: none"> ● игровая ● предметная; ● художественная; ● речевая. |

| | | |
|--|--|--|
| | результатов деятельности детей; - в старшей и подготовительной к школе группах к оценке и самооценке результатов привлекаются дети. | |
| <p>В зависимости от раздела обучения, от целей непрерывной образовательной деятельности методика проведения каждой части непрерывной образовательной деятельности может быть различной. Частные методики дают более конкретные рекомендации по проведению каждой части непрерывной образовательной деятельности. После проведения непрерывной образовательной деятельности педагог анализирует его результативность, освоение детьми программных задач, проводит рефлексию деятельности и намечает перспективу деятельности.</p> | | |

Особенности построения непрерывной образовательной деятельности. Вокруг «**стержневой**» (основной) деятельности во время непрерывной образовательной деятельности выстраиваются все остальные, используя материал данной деятельности, как базу (мотив) для возникновения следующей. Например, **непрерывная образовательная деятельность по развитию мышления:**

А) начинается с «игровой разминки» (игры «Внимание» и др.);

Б) содержит в основной своей части задачу, решение которой для шестилетних детей может требовать включения в «учебную» деятельность;

В) завершается «художественной» или «предметной» деятельностью (создание орнамента, строений, моделей и т.д.).

При этом в течение всей непрерывной образовательной деятельности ребёнок попадает в ситуацию, в которой ему необходимо аргументировать, возражать, высказывать просьбу и оценку, вступать в другие виды коммуникации, т.е. говорить.

В процессе осуществления непрерывной образовательной деятельности необходимо использовать:

- **проблемные ситуации, исследовательские ситуации** (обучение исследовательской деятельности), **интегративные задания** (объединение знаний, умений вокруг и ради решения вопроса, познания объекта или явления);

- методы и приемы, формы работы с детьми, способствующие развитию у детей инициативы, самостоятельности, произвольности, ответственности и т.д. (в зависимости от возраста детей, в том числе общеучебных умений);

- сочетание **индивидуальных, групповых и фронтальных** форм работы, в соответствии с возрастом детей;

- систему взаимосвязанных вопросов, заданий, способствующих подведению детей к ответу на вопрос, решению проблемной ситуации;

- обеспечивать осмысленное усвоение детьми информации (необходимо продумать содержание беседы, практической деятельности для осознанного восприятия детьми информации);

- грамотно обобщать ответы детей, направлять их внимание на понимание сути содержания образовательной деятельности;

- **осуществлять рефлексивно-корректирующую деятельность, обеспечивающую формирование элементарных навыков самоконтроля.**

Виды проведения непрерывной образовательной деятельности.

| №п/п | Виды непрерывной образовательной деятельности | Содержание непрерывной образовательной деятельности |
|------|--|---|
| 1 | Комплексная непрерывная образовательная деятельность | Занятие, включающее разнообразные виды детской деятельности, объединенные каким-либо тематическим содержанием. Оно может состоять из двух-трех классических занятий, реализующих разделы Программы, объединенных одной темой или взаимосвязанных и взаимопроникающих видов детской деятельности, где тематическое содержание выступает в роли главного. |
| 2 | Тематическая непрерывная образовательная деятельность | Занятие посвящено конкретной теме. Вполне может быть комплексным |
| 3 | Экскурсия | Организованное целевое посещение отдельных помещений детского сада, социальной инфраструктуры поселка |
| 4 | Коллективная непрерывная образовательная деятельность | Коллективная художественная, коммуникативная деятельность |
| 5 | Непрерывная образовательная деятельность – труд | Трудовая деятельность на участке, в уголке природы, художественный труд |
| 6 | Непрерывная образовательная деятельность - творчество | Творческая деятельность детей |
| 7 | Непрерывная образовательная деятельность - путешествие | Организованное путешествие по родному поселку, краю, картинной галерее. Экскурсоводами могут выступать сами воспитанники |
| 8 | Непрерывная образовательная деятельность – эксперимент | Организованная экспериментальная деятельность воспитанников |
| 9 | Непрерывная образовательная деятельность – беседа | Разнообразные беседы с воспитанниками |

Методы и приёмы организации обучения в ОУ

| Название метода | Определение метода | Рекомендация по их применению |
|---|---|--|
| Методы по источнику знаний | | |
| Словесные | Виды: рассказ, объяснение, беседа. | Позволяют в кратчайший срок передать информацию детям. |
| Наглядные | <p>Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребёнок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • метод наблюдения • метод иллюстраций • метод демонстраций. | <p>Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр.</p> <p>Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др.</p> <p>Такое подразделение не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации ООП дошкольного образования.</p> |
| Практические | Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки. | Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности. |
| Методы по характеру образовательной деятельности детей | | |
| Информационно-рецептивный | Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они её воспринимают, осознают и фиксируют в памяти. | Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями. |
| Репродуктивный | Многократное повторение способа деятельности по заданию воспитателя. | Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу. |

| | | |
|-----------------------------|---|---|
| Проблемное изложение | Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь её решения. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем. | Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий. |
| Метод проектов | Воспитатель ставит перед детьми цель, задачу, для решения которых детям необходимо осуществить комплекс действий, завершающийся созданием творческой работы. | Дети приобретают знания в процессе планирования и выполнения постоянно усложняющихся практических заданий |

Советы воспитателям по организации НОД:

- Не торопитесь ответить, сделать за детей, исправить.
- Давайте детям возможность предполагать, домысливать, доводите до логического конца их размышления, не торопитесь выдать готовый ответ сами.
- Подводите детей к выводам, обобщениям.
- Замечайте противоречия между ответами детей и своим выводом.
- Не забывайте об обеспечении субъектной активности детей.
- Проводите игры, упражнения, используйте задания, которые в первую очередь влияют на развитие детей.
- Обеспечивайте смену видов деятельности для того, чтобы максимально увлечь, заинтересовать, удержать внимание детей.
- Чаще обращайтесь к детям с просьбой - уточнить сказанное (делая вид, что это важно, но еще непонятно), объяснить по-другому.
- После выполнения детьми заданий поговорите с детьми о том, как удалось добиться результата, у кого получилось и почему.

Приложение №10

Формы работы в детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО

| № п/п | Дети раннего возраста (1,5 лет - 3 года) | Дети дошкольного возраста (3 года - 7 лет) |
|----------|--|--|
| 1 | Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками | Игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры) |
| 2 | Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого | Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) |
| 3 | Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.) | Познавательная-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ним) |
| 4 | Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок | Восприятие художественной литературы и фольклора |
| 5 | Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.) | Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице) |
| 6 | | Конструирование из различного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал |
| 7 | | Изобразительная (рисование, лепка, аппликация) |
| 8 | Восприятие смысла музыки | Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) |
| 9 | Двигательная активность | Двигательная (овладение основными движениями) |

Формы работы по образовательным областям

| Направления развития и образования детей (далее - образовательные области): | Формы работы | |
|---|--|---|
| | Ранний и младший дошкольный возраст | Старший дошкольный возраст |
| Физическое развитие | <p>Игровая беседа с элементами движений</p> <p>Игра</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Интегративная деятельность</p> <p>Упражнения</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Ситуативный разговор</p> <p>Беседа</p> <p>Рассказ</p> <p>Чтение</p> <p>Проблемная ситуация</p> | <p>Физкультурное занятие</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Игра</p> <p>Беседа</p> <p>Рассказ</p> <p>Чтение</p> <p>Рассматривание.</p> <p>Интегративная деятельность</p> <p>Контрольно-диагностическая деятельность</p> <p>Спортивные и физкультурные досуги</p> <p>Спортивные состязания</p> <p>Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Проблемная ситуация</p> |
| Социально-коммуникативное | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Игровое упражнение ▪ Индивидуальная игра ▪ Совместная с воспитателем игра ▪ Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) ▪ Игра ▪ Чтение ▪ Беседа ▪ Наблюдение ▪ Рассматривание ▪ Чтение ▪ Педагогическая ситуация ▪ Праздник ▪ Экскурсия ▪ Ситуация морального выбора ▪ Поручение ▪ Дежурство. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Индивидуальная игра. ▪ Совместная с воспитателем игра. ▪ Совместная со сверстниками игра ▪ Игра ▪ Чтение ▪ Беседа ▪ Наблюдение ▪ Педагогическая ситуация. ▪ Экскурсия ▪ Ситуация морального выбора. ▪ Проектная деятельность Интегративная деятельность ▪ Праздник ▪ Совместные действия ▪ Рассматривание. ▪ Проектная деятельность ▪ Просмотр и анализ мультфильмов, |

| | | |
|--------------------------------------|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ▪ видеофильмов, телепередач. ▪ Экспериментирование ▪ Поручение и задание ▪ Дежурство. ▪ Совместная деятельность ▪ взрослого и детей тематического характера ▪ Проектная деятельность |
| Речевое развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения. • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). • Интегративная деятельность • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение • Обсуждение • Рассказ • Игра | <ul style="list-style-type: none"> • Чтение. • Беседа • Рассматривание • Решение проблемных ситуаций. • Разговор с детьми • Игра • Проектная деятельность • Создание коллекций • Интегративная деятельность • Обсуждение. • Рассказ. • Инсценирование • Ситуативный разговор с детьми • Сочинение загадок • Проблемная ситуация • Использование различных видов театра |
| Познавательное развитие | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Рассматривание ▪ Наблюдение ▪ Игра-экспериментирование. ▪ Исследовательская деятельность ▪ Конструирование. ▪ Развивающая игра ▪ Экскурсия ▪ Ситуативный разговор ▪ Рассказ ▪ Интегративная деятельность ▪ Беседа ▪ Проблемная ситуация | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Создание коллекций ▪ Проектная деятельность ▪ Исследовательская деятельность. ▪ Конструирование ▪ Экспериментирование ▪ Развивающая игра ▪ Наблюдение ▪ Проблемная ситуация ▪ Рассказ ▪ Беседа ▪ Интегративная деятельность ▪ Экскурсии ▪ Коллекционирование ▪ Моделирование ▪ Реализация проекта ▪ Игры с правилами |
| Художественное эстетическое – | <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание эстетически привлекательных предметов | <ul style="list-style-type: none"> • Изготовление украшений для группового помещения к |

| | | |
|------------------------|---|---|
| <p>развитие</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Игра • Организация выставок • Изготовление украшений • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Экспериментирование со звуками • Музыкально-дидактическая игра • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение | <p>праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание макетов, коллекций и их оформление • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Музыкально- дидактическая игра • Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) • Интегративная деятельность • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • Музыкальное упражнение • Попевка. Распевка • Двигательный, пластический танцевальный этюд • Танец • Творческое задание • Концерт-импровизация • Музыкальная сюжетная игра |
|------------------------|---|---|

Виды образовательной деятельности.

| Виды детской деятельности | Основные характеристики |
|---|---|
| Образовательная деятельность | Основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования. |
| Игровая деятельность | Является ведущей деятельностью ребёнка дошкольного возраста. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня). |
| Коммуникативная деятельность | Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности. |
| Познавательно-исследовательская деятельность | Включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей. |
| Художественно-творческая деятельность | Неотрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности. |
| Музыкальная деятельность | Организуется в процессе музыкальных занятий, |
| Двигательная деятельность | Организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются с положениями действующего СанПин. |

| | |
|---|--|
| <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</p> | <p>Требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. В режимных моментах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.</p> |
| <p>Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки</p> | <p>Включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; ▪ наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; ▪ экспериментирование с объектами неживой природы; ▪ сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); ▪ элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада; ▪ свободное общение воспитателя с детьми. |

Культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности, используемые в ОУ.

| Культурные практики | Содержание деятельности |
|---|---|
| <u>Совместная игра</u> воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно- конструктивные игры) | Направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры. |
| <u>Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта</u> | Носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем. |
| <u>Творческая мастерская</u> | Предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр. |
| <u>Сенсорный и интеллектуальный тренинг</u> | Система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи. |

| | |
|--|--|
| <u>Детский досуг</u> | Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр. |
| <u>Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность</u> | Носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе. |

Модель взаимодействия педагогов и родителей в ОУ.

| Педагоги | Родители |
|--|---|
| I этап – ознакомительный | |
| Сбор информации (первое общение; беседа, наблюдение; анализ полученных результатов, анализ типа семей). | <ul style="list-style-type: none"> - сбор информации знакомство с детским садом, адаптация. - день открытых дверей детского сада, группы. - день рождения группы. - сайт детского сада. |
| II этап – общепрофилактический | |
| Наглядная-текстовые материалы (стенды, информационные проспекты, буклеты, родительская газета)... | <ul style="list-style-type: none"> - встреча со специалистами. - просмотр открытых мероприятий (образовательной и досуговой деятельности)... |
| III этап – индивидуальная работа | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с опытом семейного воспитания, традициями; организация фотовыставок; творческие мастерские, семейные гостиные. - Выбор содержания, форм взаимодействия с семьей ребенка. | <ul style="list-style-type: none"> - получение консультативной индивидуальной помощи. |
| IV этап – интегративный | |
| Совместные мероприятия: <ul style="list-style-type: none"> - досуги, праздники, конкурсы, викторины, выставки, игротеки; - «Неделя здоровья», «Неделя игры и игрушки»; - Вечера вопросов и ответов круглые столы, устные педагогические журналы и др. | <ul style="list-style-type: none"> - дискуссионный клуб (совместное обсуждение проблем, участие в совместных делах, деловые игры). - традиция «Гость группы». - семейные проекты. |

Формы взаимодействия ОУ и семьи

| Информационно-аналитические формы | |
|--|---|
| <p>Основной задачей информационно-аналитических форм организации общения с родителями являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне его родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребёнку в условиях ОУ, повышение эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями. К данной форме взаимодействия с родителями можно отнести анкетирование, интервьюирование, проведение опросов, беседы.</p> | |
| Анкетирование | <p>Один из распространенных методов диагностики, который используется педагогами ОУ с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребёнка.</p> |
| Опрос | <p>Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека.</p> |
| Интервью и беседа | <p>Характеризуются одним ведущим признаком: с их помощью исследователь получает ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых (респондентов). Это, с одной стороны, позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения и т. п. (все то, что не подвластно изучению другими методами), с другой — делает эту группу методов субъективной (не случайно у некоторых социологов существует мнение, что даже самая совершенная методика опроса никогда не может гарантировать полной достоверности информации).</p> |
| Познавательные формы | |
| <p>Познавательные формы призваны повышать психолого-педагогическую культуру родителей, а значит, способствовать изменению взглядов родителей на воспитание ребёнка в условиях семьи, развивать рефлексию. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приёмами воспитания для формирования их практических навыков.</p> | |
| Практикум | <p>Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей.</p> |
| Лекция | <p>Форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания.</p> |
| Дискуссия | <p>Обмен мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем, способствующая формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирующий активное педагогическое мышление.</p> |
| Круглый стол | <p>Особенность этой формы состоит в том, что участники обмениваются мнениями друг с другом при полном равноправии каждого.</p> |

| | |
|---|---|
| Педагогический совет с участием родителей | Главной целью совета является привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания ребёнка в семье на основе учета его индивидуальных потребностей. |
| Познавательные формы | |
| Общее родительское собрание | Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей. |
| Групповые родительские собрания | Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях ОУ и семьи. |
| Вечера вопросов и ответов | Позволяют родителям уточнить свои педагогические знания, применить их на практике, узнать о чем-либо новом, пополнить свои знания, обсудить некоторые проблемы развития детей. |
| Педагогическая беседа | Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи. |
| Семейная гостиная | Проводится с целью сплочения родителей и детского коллектива, тем самым оптимизируются детско-родительские отношения; помогают по-новому раскрыть внутренний мир детей, улучшить эмоциональный контакт между родителями и детьми. |
| Познавательные формы | |
| День открытых дверей | Даёт возможность познакомить родителей с ОУ, его традициями, правилами, особенностями воспитательно-образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к участию. |
| Ознакомительные дни | Для родителей, дети которых не посещают ОУ |
| Исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры | В процессе этих игр участники не просто впитывают определенные знания, а конструируют новую модель действий, отношений; в процессе обсуждения участники игры с помощью специалистов пытаются проанализировать ситуацию со всех сторон и найти приемлемое решение. |
| Досуговые формы | |
| Досуговые формы организации общения призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми. | |
| Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования) | Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса. |
| Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи | Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей. |
| Совместные походы и экскурсии | Укрепляют детско-родительские отношения. |
| Наглядно-информационные формы | |
| Данные формы общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях ОУ, позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приёмы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя. | |

| | |
|---------------------------------------|---|
| Информационно-ознакомительные | Направлены на ознакомление родителей с дошкольными учреждениями, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, через сайт в Интернете, выставки работ, фотовыставки, рекламу в средствах массовой информации, информационные проспекты, видеофильмы «Из жизни одной группы детского сада»; выставки детских работ; фотовыставки и информационные проспекты. |
| Информационно-просветительские | Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное – через газеты, организацию тематических выставок; информационные стенды; записи видеофрагментов организации различных видов деятельности, режимных моментов; фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки. |

Материально-техническое обеспечение ОУ.

| Показатель | Содержание |
|---|---|
| Состояние использование материально-технической базы. | <p>ОУ размещена недалеко от многоэтажной жилой застройки, удалено от магистральных улиц, промышленных и коммунальных предприятий. Имеет самостоятельный земельный участок 0,5 га, территория которого ограждена забором высотой 1,5 м. и вдоль него - зелеными насаждениями (деревья и кустарники с ядовитыми плодами отсутствуют). Участок озеленен, на нем выделены зоны: физкультурно-спортивная, отдыха, хозяйственная. Зона застройки включает в себя основное здание и здание хозблока, на территории отсутствуют постройки, функционально не связанные с образовательным учреждением.</p> <p>Физкультурно-спортивная зона представлена площадкой, оборудована гимнастическими снарядами. Спортивно-игровые площадки имеют травяной покров.</p> <p>Зона прогулочных участков размещается вблизи зеленых насаждений, в отдалении от спортивной и хозяйственной зон. Она включает площадки для подвижных игр и тихого отдыха. Для защиты детей от солнца и осадков оборудованы навесы, на территориях игровых площадок имеется игровое оборудование.</p> <p>Здание ОУ нетиповое 2-х этажное 1981 года постройки общей площадью 1704 м.². Здание ОУ имеет набор помещений: 2 групповых помещения с отдельными спальнями, 2 групповых помещения совмещенных со спальнями, музыкальный зал, спортивный зал – приспособленное помещение групповой комнаты, кабинет медицинской сестры, кабинет директора, пищеблок и раздевалки, коридоры, технические и служебные помещения. Вход в здание оборудован двойным тамбуром. Раздевалки размещены на 1 и 2 этаже, оснащены вешалками для одежды и шкафчиками для одежды и обуви детей. В ОУ соблюдается принцип групповой изоляции. Групповые помещения включают: рабочую зону с размещенными учебными столами для воспитанников, рабочую зону воспитателя, дополнительное пространство для размещения учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, зону для игр и возможной активной деятельности.</p> <p>Спальни оборудованы стационарными кроватями, в разновозрастной группе (3-5 лет) трехуровневыми кроватями и раскладушками. Туалетные зоны делятся на умывальную и зону санузлов. В умывальной зоне расположены раковины для детей и шкафчики для индивидуальных полотенец, душевые поддоны с душевыми лейками - на гибких шлангах, зоны санузлов имеют отдельные кабинки для мальчиков и девочек.</p> <p>В ОУ имеется 3 кабинета – кабинет директора, медицинской сестры.</p> |
| Соблюдение в ОУ мер | Основным нормативно-правовым актом, содержащим положение об |

| | |
|---|--|
| <p>противопожарной и антитеррористической безопасности.</p> | <p>обеспечении безопасности участников образовательного процесса, является закон РФ «Об образовании», который в пп.3 ч.3 ст.32 устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников учреждения во время образовательного процесса.</p> <p>Основными направлениями деятельности администрации ОУ по обеспечению безопасности являются:</p> <p>пожарная безопасность;</p> <p>антитеррористическая безопасность;</p> <p>обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;</p> <p>охрана труда.</p> <p>ОУ в полном объеме обеспечен средствами пожаротушения, соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.</p> <p>В соответствии с Федеральным законом и Правилами Пожарной безопасности, на каждом этаже вывешены планы эвакуации людей при пожаре, ежеквартально проводятся занятия (плановая эвакуация детей) с сотрудниками по умению правильно действовать при пожаре, а также целевые инструктажи. В здании установлена АПС с выводом сигнала на диспетчерский пульт ПЧ.</p> <p>В ОУ своевременно и полностью выполняются предписания Государственного пожарного надзора.</p> <p>Не менее важным направлением деятельности ОУ является обеспечение комплексной безопасности, его антитеррористическая защищенность. Кроме того, имеется охранная сигнализация, кнопка сигнализации (КТС).</p> <p>Главной целью по охране труда в ОУ является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и сотрудников в процессе труда, воспитания и организованного отдыха, создание оптимального режима труда обучения и организованного отдыха.</p> |
| <p>Состояние территории ОУ.</p> | <p>Территория детского сада хорошо благоустроена: большое количество зелёных насаждений, разбиты цветники, газоны. Имеется спортплощадка, оснащённая спортивным оборудованием (рукоходы, бревно, мишень для метания и др.). Каждая группа имеет свой участок для проведения прогулок, оснащенный беседкой и игровым оборудованием.</p> |

Предметно-пространственная развивающая среда в ОУ.

1. Дидактические игры по различным направлениям образовательной деятельности.
2. Развивающие игры.
3. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр (предметы оперирования, игрушки-персонажи, знаки игрового пространства).
4. Игры с правилами (материал для подвижных игр, игр на удачу, игр для умственного развития и др.)
5. Материалы и оборудование для продуктивной деятельности – материалы для изобразительной деятельности и конструирования (для рисования, лепки и аппликации, строительный материал, детали конструкторов, бумага разных цветов и фактуры, природные и бросовые материалы) и оборудование общего назначения (доска для рисования мелом и маркером, фланелеграф, магнитные планшеты и др.)
6. Материалы и оборудование для познавательно-исследовательской деятельности – объекты для исследования в реальном действии (лупа, весы, природные материалы, вкладыши-формы и др.), образно-символический материал (наглядные пособия, головоломки-конструкторы и др.), нормативно-знаковый материал (дидактические таблицы, пособия для математического развития, счетный материал, описания опытов и др.)
7. Материалы и оборудования для речевого развития – дидактический материал, сюжетные картинки, демонстрационный материал, детские книги и др.
8. Материалы для двигательной активности – оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания, общеразвивающих упражнений и др.
9. Материалы для театрализованной деятельности - различные виды театров, атрибуты для ряжения и др.

**Режим двигательной активности
в разновозрастной дошкольной группе
2019 -2020 учебный год**

| Формы работы | Виды занятий | Количество и длительность занятий (в мин.) возрастная группа | |
|--|--|---|--|
| | | 1,5-3 | 4-7 |
| Физкультурные занятия | в помещении | 2 раза в неделю 8-10мин | 2 раза в неделю 15-20мин |
| | на улице | 1 раз в неделю 8-10 | 1 раз в неделю 15-20 |
| Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня | Утренняя гимнастика (по желанию детей) | Ежедневно 5-6 | Ежедневно 6-8 |
| | Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке | Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 8-10 | Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15-20 |
| | Физкультминутки (в середине статистического занятия) | — | 1-3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий |
| Активный отдых | Физкультурный досуг | 1 раз в месяц 10мин | 1 раз в месяц 20мин |
| | Физкультурный праздник | 2 раза в год до 15 мин. | 2 раза в год до 30 мин. |
| | День здоровья | 1 раз в квартал | 1 раз в квартал |
| Самостоятельная двигательная активность | Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования | Ежедневно | Ежедневно |
| | Самостоятельные подвижные и спортивные игры | Ежедневно | Ежедневно |

Приложение №19

Режим дня (на холодный период) Разновозрастная дошкольная группа

| | |
|---|---------------------|
| Дома. | |
| Подъем, утренний туалет. | 6.30 – 7.30 |
| | |
| В детском саду | |
| Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность: игры в кукольном, спортивном, медицинском уголке, уголке изодеятельности, общение с детьми | 7.30 – 8.20 |
| Развитие движений | 8.20 – 8.30 |
| Подготовка к завтраку, воспитание КГН, завтрак. | 8.30 – 8.50 |
| Игры, подготовка ООД | 8.50 – 9.00 |
| ООД I | 9.00 – 9.20 |
| II | 9.30 – 10.00 |
| Воспитание КГН, второй завтрак | 10.00 – 10.10 |
| Подготовка к прогулке, совершенствование навыков самообслуживания | 10.10 – 10.40 |
| Прогулка: наблюдение, подвижные игры, спортивные игры и упражнения, сюжетно – ролевые игры, индивидуальная работа по развитию речи. | 10.40 – 11.50 |
| Возвращение с прогулки, совершенствование навыков самообслуживания | 11.50 – 12.15 |
| Воспитание КГН, подготовка к обеду, обед. | 12.15 – 12.45 |
| Закаливающие процедуры | 12.45 – 13.05 |
| Дневной сон | 13.05 – 15.00 |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры. | 15.00 – 15.25 |
| Подготовка к полднику, воспитание КГН, полдник | 15.25 – 15.45 |
| Самостоятельная игровая деятельность, ООД (7 лет) | 15.45 – 16.10 |
| Подготовка к прогулке, совершенствование навыков самообслуживания. | 16.10 – 16.30 |
| Прогулка: наблюдение, подвижные игры, индивидуальная работа, совместная деятельность с детьми. Уход домой | 16.30 – 18.00 |
| Дома. | |
| Прогулка с детьми. | 18.00 – 19.30 |
| Возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры. | 19.30 – 20.30 |
| Ночной сон | 20.30 – 6.30 (7.30) |