

# **План подготовки к участию в соревнованиях, олимпиадах, конкурсах одаренных и талантливых детей в МОУ «Ущевицкая НОШ»**

Любому обществу нужны одарённые люди, и задача общества состоит в том, чтобы рассмотреть и развить способности всех его представителей. К большому сожалению, далеко не каждый человек способен развивать свои способности. Очень многое зависит и от семьи, и от школы.

Задача семьи состоит в том, чтобы вовремя увидеть, разглядеть способности ребёнка, задача же школы – поддержать ребёнка и развить его способности, подготовить почву для того, чтобы эти способности были реализованы. Именно в школе должны закладываться основы развития думающей, самостоятельной, творческой личности. Жажда открытия, стремление проникнуть в самые сокровенные тайны бытия рождаются на школьной скамье. Каждый из учителей сталкивался с такими учениками, которых не удовлетворяет работа со школьным учебником, им не интересна работа на уроке, они читают словари и энциклопедии, изучают специальную литературу, ищут ответы на свои вопросы в различных областях знаний. Поэтому так важно именно в школе выявить всех, кто интересуется различными областями науки и техники, помочь претворить в жизнь их планы и мечты, вывести школьников на дорогу поиска в науке и жизни, помочь наиболее полно раскрыть свои способности.

Среди многочисленных приемов работы, ориентированных на интеллектуальное развитие школьников, особое место занимают предметные олимпиады.

Когда мы слышим слово «олимпиада», то ассоциируем его с сильными учащимися, отличниками. Подобный подход оправдан, если речь идет о районных, краевых, Всероссийских и Международных очных олимпиадах. На таких уровнях сама цель олимпиад – выявление одаренных и нестандартно мыслящих учащихся, определение сильнейших из них.

В настоящее время создана сеть заочных предметных олимпиад по всем учебным предметам. Цель олимпиад этого вида несколько иная – это ознакомление учащихся с задачами предметных уровней и предоставление возможности сравнить свои успехи в изучении областей науки с успехами своих ровесников.

Участие школьников в заочных олимпиадах краевого, Российского, Всероссийского и Международного уровня имеет целый ряд привлекательных моментов и для ученика, и для родителей и для учителей:

- дает возможность школьникам и их учителям защищать честь своей школы;
- создает ситуацию успеха, поднимает интерес учащихся к изучению предмета;
- привлекает учащихся уже с начальных классов к участию в олимпиадах, конкурсах, конференциях для того, чтобы через несколько лет, будучи старшеклассниками, они имели опыт в подобного рода состязаниях;
- некоторые олимпиады («Кенгуру», КИТ, «Русский медвежонок») проходят в том же тестовом формате, что и ЕГЭ, предоставляя учащимся возможность за несколько лет освоить данную форму тестирования;

- по итогам проведения олимпиад, конкурсов учителя, ученики и их родители могут ознакомиться с результатами всех участников по нескольким критериям: по классам, по регионам, по населенным пунктам, узнать свой результат и сравнить его с лучшим;
- каждый участник имеет возможность получить диплом призера или участника, сертификат для школьного портфолио, которые помогут при поступлении в ВУЗ.

### **Траектория подготовки к олимпиадам, конкурсам, конференциям**

#### ***Система подготовки участников олимпиад, конкурсов, конференций:***

- базовая школьная подготовка по предмету;
- подготовка, полученная в рамках системы дополнительного образования (кружки, внеурочная деятельность);
- самоподготовка (чтение научной и научно-популярной литературы, самостоятельное решение задач, поиск информации в Интернете и т.д.).

#### ***Подготовка школьников к олимпиадам, конкурсам, конференциям:***

Для эффективной подготовки к олимпиадам, конкурсам, конференциям важно, чтобы: подготовка к олимпиаде была систематической, начиная с начала учебного года;

- индивидуальный маршрут подготовки к олимпиадам, конференциям для каждого учащегося отражал его специфическую траекторию движения от незнания к знанию, от практики до творчества;
- использовался диагностический инструмент (например, интеллектуальные соревнования по каждому разделу программы по предмету);
- уделялось внимание совершенствованию и развитию у детей экспериментальных навыков, умений применять знания в нестандартной ситуации, самостоятельно моделировать свою поисковую деятельность при решении экспериментальных задач;
- учитель использовал все имеющиеся в его распоряжении возможности: мысленный эксперимент, уроки - практикумы, эксперимент в школьном кабинете и т.д.

#### **Этапы подготовки к олимпиадам, конкурсам:**

1. *Выявление наиболее подготовленных, одаренных и заинтересованных школьников через:*

- наблюдения в ходе уроков;
- организацию исследовательской, кружковой работы и проведение других внеклассных мероприятий по предметам;
- оценку способностей школьников и анализ их успеваемости по смежным дисциплинам.

2. *Создание творческих групп, команд школьников, готовящихся к олимпиадам, конкурсам, конференциям, которые позволяют реализовать взаимопомощь, передачу опыта участия в олимпиадах, психологическую подготовку новых участников.*

3. *Планирование работы.*

- при планировании работы с группой школьников необходимо избегать формализма;

- оптимально выстраивать индивидуальные образовательные траектории для каждого участника (свободный выбор типа заданий, разделов предмета для изучения, используемых пособий);

- предусматривать возможность отдыха, релаксации;

- основной формой работы на занятиях - различные формы индивидуальной и парной работы.

*4.Расширять кругозор:*

- чтением книг, журналов

- работой в Интернете

- дистанционной работой с педагогами

**К группе одарённых детей могут быть отнесены дети, которые:**

- имеют более высокие по сравнению с большинством остальных

интеллектуальные способности;

- имеют доминирующую, активную познавательную потребность, высокую скорость развития интеллектуальной и творческой сфер, глубину и нетрадиционность мышления.

**Условия успешной работы с одаренными учащимися:**

- Осознание важности этой работы каждым членом коллектива и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению.

- Создание и постоянное совершенствование методической системы и предметных подсистем работы с одаренными детьми.

- Признание коллективом педагогов и руководством школы того, что реализация системы работы с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений работы школы.

- Систематическая работа по совершенствованию учебно-воспитательного процесса с целью снижения учебной и психологической перегрузки учащихся.