

СОГЛАСОВАНА

Председатель комитета образования
администрации Волосовского
муниципального района

Н.В. Симакова

30.01.2024 г.

ПРИНЯТА

педагогическим советом
протокол от 30.01.2024г. № 3

УТВЕРЖДЕНА

приказом МОУ «Ущевицкая НОШ»
от 30.01.2024 г. № 15-о/д

РАССМОТРЕНА

на заседании совета школы
протокол от 29.01.2024 г. № 1

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МОУ «Ущевицкая НОШ»

НА 2024 – 2027 годы.

2024г

д.Ущевицы

1. Паспорт Программы развития

| Наименование | Содержание |
|---|---|
| Полное наименование ОО | Муниципальное общеобразовательное учреждение «Ущевицкая начальная общеобразовательная школа» |
| Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития | <ol style="list-style-type: none">1. Конвенция о правах ребенка.2. Конституция Российской Федерации.3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ. «Об образовании в Российской Федерации»4. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124 - ФЗ « Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»5. Национальный проект «Образование» на 2019-2024 годы утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)6. Указ Президента Российской Федерации от 17 мая 2023 года N 358 «О <u>стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года</u>»7. Указ Президента РФ от 09.05.2017 № 203 « О стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы»8. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.5.9. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. N 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"10. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении концепции дополнительного образования детей до 2030 года»11. Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. « Об утверждении основ государственной молодежной политики до 2025 года»12. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»13. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. |

| | |
|---------------------------------------|--|
| | <p>14. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).</p> <p>15. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).</p> <p>16. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».</p> <p>17. Приказ Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО».</p> <p>18. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».</p> <p>19. Государственная программа Ленинградской области "Современное образование Ленинградской области" (утверждена постановлением Правительства Ленинградской области от 14 ноября 2013 года № 398)</p> <p>20. Муниципальная программа «Современное образование в Волосовском муниципальном районе Ленинградской области» (утверждена постановлением Администрации Волосовского района от 20.11.2019 № 1462, в редакции от 28.02. 2022 года)</p> <p>21. Устав МОУ «Ущевицкая НОШ»</p> |
| Цель | Формирование к 2026 году единого образовательного пространства, обеспечивающего качественное доступное общее образование в ОО. |
| Комплексные задачи Программы развития | <p>1. Создать нормативно – правовые, кадровые, материально – технические условия для качественной организации образовательной деятельности обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>2. Сохранять и укреплять здоровье обучающихся, мотивировать на здоровый образ жизни путем диверсификация деятельности школьных спортивных клубов, вовлечения в движение ГТО.</p> <p>3. Расширить спектр программ внеурочной деятельности и дополнительного образования.</p> <p>4. Организовать сетевое взаимодействие с целью открытия технологических кружков на базе общеобразовательной организации.</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>5. Обеспечить функционирование школьных творческих объединений (школьный музей,)</p> <p>6.Повысить профессиональный уровень педагогов по различным видам деятельности.</p> <p>7. Мотивировать учителей на участие в профессиональном конкурсном движении.</p> <p>8..Обеспечить использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования.</p> |
| <p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p> | <p>1. Обновление локально-нормативная базы по реализации проекта «Школа Минпросвещения».</p> <p>2.Наличие узких специалистов в штате школы.</p> <p>3. Реализация не менее 10 часов внеурочной деятельности в неделю</p> <p>3. Увеличение доли обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») до 10%.</p> <p>4. Разработка и реализация программы дополнительного образования по краеведению.</p> <p>5. Заключение договора сетевого взаимодействия с целью открытия кружка робототехники на базе общеобразовательной организации.</p> <p>6.Функционирование «Школьный музей».</p> <p>7. Обучение не менее 80% учителей по дополнительным профессиональным программам из Федерального перечня.</p> <p>8.Участие учителей в конкурсном движении не ниже регионального уровня.</p> <p>9. Использование ФГИС «Моя школа», сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК, « Сферум».90 % педагогических работников.</p> |
| <p>Сведения о разработчиках</p> | <p>Администрация МОУ «Ущевицкая НОШ», педагогический коллектив, родительская общественность</p> |
| <p>Период реализации</p> | <p>2024-2027 гг.</p> |
| <p>Этапы реализации Программы развития</p> | <p>Подготовительный – 2024 г., реализации 2024-2027, обобщающий – 2027 г.</p> |
| <p>I этап – подготовительный</p> | <p>1.Анализ результатов самодиагностики, интерпретация полученных данных, разработка программы развития ОО.</p> <p>2.Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО (проведение родительских собраний, размещении информации на сайте школы)</p> |

| | |
|---|---|
| II этап – реализация) | <ol style="list-style-type: none"> 1.Реализация мероприятий плана действий Программы; 2.Реализация образовательных и воспитательных программ 3.Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы; 4.Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. |
| III этап – обобщающий (указать срок) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; 2. Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; 3. Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы. |
| Порядок финансирования Программы развития | Финансирование в рамках бюджетной сметы. |
| Контроль реализации | <p>Управление реализацией Программы осуществляется администрацией школы.</p> <p>Корректировка Программы осуществляется педагогическим советом школы;</p> <p>Результаты контроля и реализации Программы представляются ежегодно на заседании педагогического совета школы, включаются в Публичный доклад, отчёт по самообследованию и публикуются на сайте ОУ.</p> |

2. Информационная справка об ОО

| Наименование | Содержание | | | | | | | |
|--|---|-----|-------------------------------|---|---------------------------|--|------------------|--|
| Основные сведения об ОО | <p>1. Полное и сокращенное наименование ОО: Муниципальное общеобразовательное учреждение «Ущевицкая начальная общеобразовательная школа» (МОУ «Ущевицкая НОШ»).</p> <p>2. Дата создания: 01.09.1999 год</p> <p>3. ИНН: 4717006444</p> <p>4. Информацию об учредителе: Администрация муниципального образования Волосовский муниципальный район в лице Комитета образования администрации Волосовского муниципального района.</p> <p>5. Сведения о лицензии: №726-16 от 20.12.2016г.</p> <p>6. Информацию о месте нахождения : 188446, Ленинградская область, Волосовский район, деревня Ущевицы</p> <p>7. Контакты: 8-813-73-66-180, адрес электронной почты ushevicy@mail.ru, адрес официального сайта http://ushevitsy.ru</p> | | | | | | | |
| Сведения об обучающихся | показатель | НОО | | | | | | |
| | Количество обучающихся по уровням образования | 36 | | | | | | |
| | Из них, кол-во детей с ОВЗ/ и детей инвалидов | 3/0 | | | | | | |
| Краткая характеристика организационно-педагогических условий | <p>Управление МОУ «Ущевицкая НОШ» осуществляется в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в РФ», Уставом МОУ «Ущевицкая НОШ» на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности на основе сочетания принципов единоначалия и самоуправления. Единоличным исполнительным органом Учреждения является его руководитель – директор Учреждения.</p> <p>Полномочия директора определяются Уставом школы. Коллегиальными органами управления являются: Общее собрание работников Учреждения, Педагогический Совет, Совет школы.</p> <p>Школа осуществляет образовательный процесс по очной форме в соответствии с уровнем общеобразовательных программ: -начальное общее образование (нормативный срок освоения - 4 года), Разработана и реализуется Рабочая Программа воспитания Внеурочная деятельность реализуется по следующим направлениям:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Направления развития личности</th> <th style="text-align: center;">Наименование рабочей программы (формы деятельности)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">Спортивно-оздоровительное</td> <td style="text-align: center;">«Сильные, ловкие, смелые» (игры, конкурсы, дни здоровья, беседы и мероприятия о здоровом образе жизни и др.)</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Интеллектуальное</td> <td style="text-align: center;">«Шахматы» (игры, конкурсы, дни здоровья, беседы и мероприятия о здоровом образе жизни и др.)</td> </tr> </tbody> </table> | | Направления развития личности | Наименование рабочей программы (формы деятельности) | Спортивно-оздоровительное | «Сильные, ловкие, смелые» (игры, конкурсы, дни здоровья, беседы и мероприятия о здоровом образе жизни и др.) | Интеллектуальное | «Шахматы» (игры, конкурсы, дни здоровья, беседы и мероприятия о здоровом образе жизни и др.) |
| Направления развития личности | Наименование рабочей программы (формы деятельности) | | | | | | | |
| Спортивно-оздоровительное | «Сильные, ловкие, смелые» (игры, конкурсы, дни здоровья, беседы и мероприятия о здоровом образе жизни и др.) | | | | | | | |
| Интеллектуальное | «Шахматы» (игры, конкурсы, дни здоровья, беседы и мероприятия о здоровом образе жизни и др.) | | | | | | | |

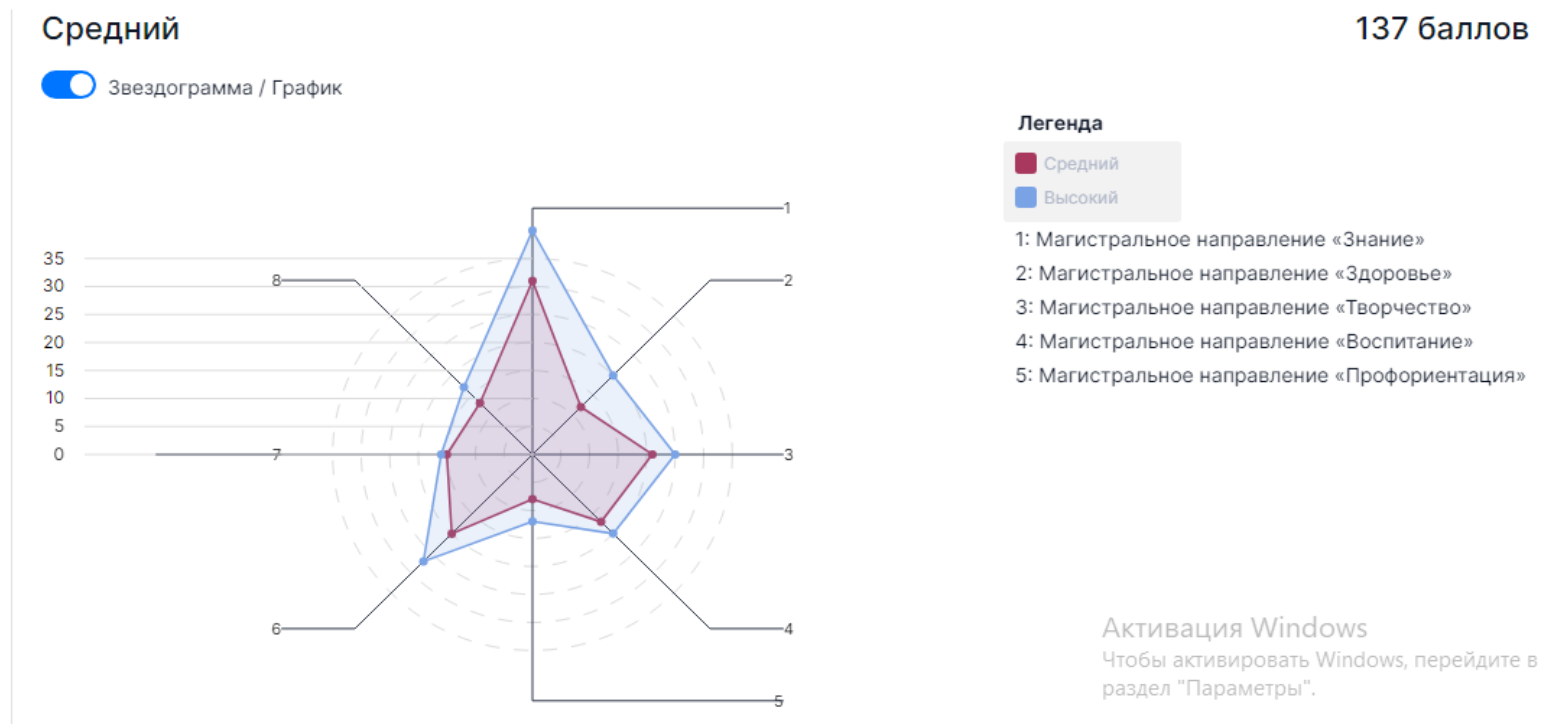
| | | |
|--|--|---|
| | Общекультурное | «Золотой ключик»(Творческая и практическая работа, конкурсы, спектакль.) «Азбука права» (беседы, игры, викторины) |
| | Духовно-нравственное | «Экологическая тропа» (Беседы, экскурсии, конкурсы, викторины, творческая и практическая деятельность) Разговоры о важном Беседы, викторины, игры, квесты) |
| | Социальное | ФГ «Читаем, считаем, наблюдаем» Беседа, игра, викторины, конкурсы) |
| Сведения о режиме деятельности | <p>В школе организована пятидневная рабочая неделя (с понедельника по пятницу).</p> <p>Начало занятий: 9 часов 00 минут. Продолжительность уроков - 45 минут.</p> <p>Обучение в первом классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:</p> <ul style="list-style-type: none"> -в сентябре - октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый, -в ноябре - декабре по 4 урока по 35 минут каждый, -в январе - мае по 4 урока по 45 минут каждый; один раз в неделю 5 уроков - за счет урока физической культуры. <p>Для учащихся первых классов в середине учебного дня организовано проведение динамической паузы продолжительностью 40 минут.</p> | |
| Сведения о работниках ОО | <p>Общее количество работников: 16</p> <p>Количество учителей - 5:</p> <p>Доля учителей с высшим образованием – 60%;</p> <p>Доля учителей, имеющих первую квалификационную категорию – 40% ;</p> <p>;</p> <p>Молодые специалисты - 1</p> | |
| Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров | <ul style="list-style-type: none"> - Волосовский ППМС- центр; -Ущевицкий КДЦ; - Яблоницкая СОШ - МОУ ДО «Детско-юношеский центр» | |
| Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года | <p>Районный конкурс семейного творчества «Умелые руки, нет в доме скуки»-1 место;</p> <p>Районный Онлайн конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами»-3 место</p> <p>Районный конкурс поделок «Неопалимая купина» - 2 место;</p> <p>Районная Метапредметная олимпиада - 2 место, среди учащихся 2 классов;</p> <p>Районный конкурс сказок «Спичка невеличка, огонь-великан» и конкурс этикеток на спички – 1 и 3 места;</p> <p>Районный марафон «Книжная неделя»</p> <p>Районный конкурс видеопоздравлений «С новым годом, друзья!»1 место(участие педколлектива);</p> <p>Районный конкурс семейного творчества "Умелые руки- нет в доме</p> | |

| |
|---------------------|
| скуки" – 1,3 место. |
|---------------------|

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта.

| Направление | Максимальный балл | Количество полученных баллов | Уровень |
|---------------------------|-------------------|------------------------------|----------------|
| Знание | 53 | 31 | Средний |
| Здоровье | 22 | 12 | Средний |
| Творчество | 29 | 21 | Средний |
| Воспитание | 22 | 17 | Средний |
| Профорентация | 14 | 8 | Средний |
| Учитель. Школьная команда | 32 | 20 | Средний |
| Школьный климат | 19 | 13 | Базовый |
| Образовательная среда | 19 | 15 | Высокий |
| Итог | 210 | 137 | Средний |



3.2. Описание дефицитов и возможных причин по каждому магистральному направлению и ключевому условию

| № п/п | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|--|--|-----------------|---|--|
| Магистральное направление «Знание» | | | | | |
| 1 | Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | 1 | Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| | | | | Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| 2 | Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи | Обеспечено частично | 1 | Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: • модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | | | функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; <ul style="list-style-type: none"> • организация адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. • обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| 3 | Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы | 1 | Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ | <ul style="list-style-type: none"> • Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: • организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; • обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. |
| 4 | Учебно-дидактическое | Обеспечено учебниками и | 2 | Невыполнение управленческой | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью |

| | | | | | |
|---|--|---|---|--|---|
| | обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованным и психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) | учебными пособиями в полном объеме | | командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). | <p>выявления потребностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.(при необходимости). |
| 5 | Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при | Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | 1 | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и |

| | | | | | |
|---|---|--|---|---|---|
| | наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | | | индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). | коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.(при необходимости). |
| 6 | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года) | Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) | 1 | Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|
| | | | | с инвалидностью. | <p>совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: • создание условий для организации неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т.д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); • методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; • Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| 7 | Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, | Проводится эпизодически (отдельные мероприятия) | 1 | Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; • организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по |

| | | | | | |
|--|----------------------------------|--|--|---|---|
| | конференциях и иных мероприятиях | | | с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | <p>организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; • участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях. |
|--|----------------------------------|--|--|---|---|

Магистральное направление «Здоровье»

| | | | | | |
|---|---|--|---|---|---|
| 1 | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением | 0 | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
|---|---|--|---|---|---|

Магистральное направление «Творчество»

| | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|
| 1 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ | Отсутствие программ или программы по 1–2 направленностям | 0 | Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. |
| | | | | Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования. |
| | | | | Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. | <ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. |

| | | | | | |
|---|--|---------------------------------|---|--|---|
| | | | | <p>Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др. |
| | | | | <p>Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий. |
| 2 | Наличие технологических кружков на базе общеобразователь | 1 технологически й кружок | 1 | Отсутствуют педагогические кадры для реализации | <ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| ной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | | | дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | профессиональной переподготовки кадров. <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей. |
| | | | | Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания). |
| | | | | Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания). |
| | | | | Наличие профессиональных дефицитов у заместителя | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | | | директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. | взаимодействия. |
| | | | Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | <ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательным потребностям обучающихся. • Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. |
| | | | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения. |
| | | | Не разработана | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы технологического кружка в рамках |

| | | | | | |
|---|---|------------------------|---|---|---|
| | | | | <p>программа технологического кружка.</p> | <p>дополнительного образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. • Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности. |
| | | | | <p>Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами. |
| 3 | <p>Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный</p> | <p>3–4 объединения</p> | 2 | <p>Несбалансированность системы внеурочной деятельности</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России. |
| | | | | <p>Не сформирована система воспитательной</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений. |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель) | | | работы школы. | |
| | | | Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений | <ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов. |
| | | | Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений. |
| | | | Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | <p>склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. • Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр |
|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | |
|---|----------------------------------|------------|---|---|---|
| | | | | | (телевидение, газета, журнал) и др.). |
| 4 | Функционирование школьного музея | Отсутствие | 0 | Непонимание смены целевых ориентиров в федеральной и региональной образовательной политике. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация детско-взрослой событийной общности. Привлечение к деятельности Совета родителей, Совета обучающихся. |
| | | | | Низкий уровень организационно-управленческих компетенций административной команды. | <ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). |
| | | | | Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства в части организации и функционирования школьного музея. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного музея. |
| | | | | Отсутствие педагогов, работающих в Школьном музее. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение привлечения специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) и их обучение по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного музея и музейной педагогики. |
| | | | | Невключенность музейной | <ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в основную образовательную программу, включив музейную деятельность как форму |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | <p>деятельности в образовательную программу.</p> | <p>реализации программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.</p> |
| | | | <p>Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий. • Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей». • Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников разработке и реализации программы школьного музея, организации его функционирования. • Создание материально-технических условий для реализации программы школьного музея. • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного музея; привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей». • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности музея. |
| | | | <p>Отсутствие в образовательной организации структурного подразделения, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Создание структурного подразделения образовательной организации, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами. • Определение цели создания и профиля Школьного музея. • Обеспечение осуществления деятельности школьного музея в сотрудничестве с государственными музеями, учреждениями науки и культуры, а также при |

| | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|
| | | | | выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами. | взаимодействии с другими школьными музеями. |
| | | | | Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного музея. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования. |
| Магистральное направление «Воспитание» | | | | | |
| 1 | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия | 2 | Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. |
| 2 | Реализация программ краеведения и школьного туризма | Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма | 1 | Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, | <ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | | | отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. | деятельности и школьного туризма. |
| | | | Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма. | <ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма. |
| | | | Нет защищенных туристических объектов вблизи школы. | <ul style="list-style-type: none"> • Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма. |
| | | | Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового | <ul style="list-style-type: none"> • Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма. |

| | | | | | |
|---|---|-----|---|--|---|
| | | | | снаряжения. Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. | <ul style="list-style-type: none"> • Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации. |
| Магистральное направление «Профориентация» | | | | | |
| 1 | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий | Нет | 0 | Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. | <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных |

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|
| | | | | | <p>профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д. |
| | | | | Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей. | <ul style="list-style-type: none"> • Повышение уровня профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей, взаимодействия с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий. |
| Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» | | | | | |
| 1 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ | Не менее 60% педагогических работников | 2 | Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | <p>педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)</p> | | | <p>педагогического образования (за три последних года).</p> | <p>администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов. • Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Модернизация модели методической службы на принципах дифференцированного мотивирования и распределенного лидерства. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога. |
|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | |
|---|---|--|---|---|--|
| 2 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | Не менее 50% педагогических работников | 1 | Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных |
|---|---|--|---|---|--|

| | | | | | |
|---|---|------------|---|--|--|
| | | | | | <p>профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС. |
| 3 | Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за | Отсутствие | 0 | <p>Отсутствие штатного педагога-психолога.</p> <p>Не обеспечивается повышение квалификации штатных педагогов-психологов.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации ООП в сетевой форме. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами-психологами. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогов-психологов. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогов-психологов. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов-психологов. • Формирование перспективного плана повышения |

| | | | | | |
|---|--|-------------------------------------|---|---|---|
| | три последних года) | | | | <p>квалификации педагогов-психологов по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогов-психологов по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогов-психологов по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. |
| 4 | Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) | Не менее 50% управленческой команды | 2 | Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ). • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды. • Формирование перспективного плана повышения |

| | | | | | |
|---|---|---------------------------------|---|---|---|
| | | | | | <p>квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ. |
| 5 | Участие педагогов в конкурсном движении | Участие на муниципальном уровне | 1 | Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). |

| | | | | | |
|---|---------------|------------|---|-------------------|---|
| | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. • Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. • Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. |
| 6 | Наличие среди | Отсутствие | 0 | Не осуществляется | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение методического сопровождения и подготовки |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|
| педагогов победителей и призеров конкурсов | | | методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. | <p>педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»). | |
| | | | | <p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. • Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик. |
| | | | | <p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|
| | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. |
| | | | | | • |
| | | | | Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата. | <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.). |
| Магистральное направление «Образовательная среда» | | | | | |
| 1 | Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими | Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» | 2 | Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС. | <ul style="list-style-type: none"> • Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ. |
| | | | | Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа». | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». • Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| <p>рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)</p> | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам. |
| | | | Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием. | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ. |
| | | | Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС. | <ul style="list-style-type: none"> • Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО. |
| | | | Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями. | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. • Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций. |
| | | | Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа». | <ul style="list-style-type: none"> • Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа». |
| | | | Неиспользование | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение оценки и учета результатов использования |

| | | | | | |
|--|---|------------|---|--|--|
| | | | | <p>возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p> | <p>разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.</p> |
| | | | | <p>Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании. |
| | | | | <p>Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения. |
| Магистральное направление «Школьный климат» | | | | | |
| 1 | Наличие в штате общеобразовательной организации | Отсутствие | 0 | Отсутствие в штате общеобразовательной организации | <ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из |

| | | | | | |
|---|---|------------|---|---|---|
| | учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | | | учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. | <p>других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями. |
| 2 | Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Отсутствие | 0 | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями. |
| 3 | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога | Отсутствие | 0 | Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога. • Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. • Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. • Создание рабочего места педагога-психолога, используя |

| | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|
| | | | | <p>эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативнометодической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).</p> | <p>методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</p> |
| | | | | <p>Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом. |
| 4 | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных | Отсутствие специальных тематических зон | 0 | Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога. • Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы | | | уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости. | внимании в связи с высоким риском уязвимости. | |
| | | | | Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям. | <ul style="list-style-type: none"> • Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. • Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. |
| | | | | Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога. | <ul style="list-style-type: none"> • Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. |

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

| № | Магистральное направление, ключевое условие | Полученный результат (описание и количество баллов) | Планируемый результат, описание |
|---|---|--|--|
| 1 | Знание 31 балл | По магистральному направлению «Знание» школа набрала 31 балл, что говорит среднем уровне (согласно концепции проекта «Школа Минпросвещения России», на данном уровне диапазон баллов составляет 29-39) | Достигнуть уровня не менее 35 баллов: - Разработаны в полном объеме ЛНА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - 80% педагогических работников прошли КПК в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. |
| 2 | Воспитание 17 баллов | По магистральному направлению «Воспитание» школа набрала 17 баллов, что говорит среднем уровне (согласно концепции проекта «Школа Минпросвещения России», на данном уровне диапазон баллов составляет 16-19) | Достигнуть уровня не менее 19 баллов - Реализация программ краеведения. |
| 3 | Здоровье 12 баллов | По магистральному направлению «Здоровье» школа набрала 12 баллов, что говорит базовом уровне (согласно концепции проекта «Школа Минпросвещения России», на данном уровне диапазон баллов составляет 7-12) | Достигнуть уровня. не менее 13 баллов - привлечение обучающихся в массовые физкультурно-спортивные мероприятия |
| 4 | Творчество 21 балл | По магистральному направлению «Творчество» школа набрала 21 баллов, что говорит среднем уровне (согласно концепции проекта «Школа Минпросвещения России», на данном уровне диапазон баллов составляет 17-24) | Достигнуть уровня не менее 23 баллов - Функционирование школьного музея |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | | | - сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. |
| 5 | Профориентация 8 баллов | По магистральному направлению «Профориентация» школа набрала 8 баллов, что говорит среднем уровне (согласно концепции проекта «Школа Минпросвещения России», на данном уровне диапазон баллов составляет 8-11) | Сохранение результата |
| 6 | Учитель. Школьная команда 20 баллов | По ключевому условию «Учитель. Школьная команда» школа набрала 20 балл, что говорит среднем уровне (согласно концепции проекта «Школа Минпросвещения России», на данном уровне диапазон баллов составляет 18-27) | Достигнуть уровня. не менее 23 баллов - Повышение квалификации учителей по программам, размещённым в Федеральном реестре. -Участие педагогов в конкурсном движении |
| 7 | Школьный климат 13 баллов | По ключевому условию «Школьный климат» школа набрала 13 баллов, что говорит базовом уровне (согласно концепции проекта «Школа Минпросвещения России», на данном уровне диапазон баллов составляет 6-13) | Достигнуть уровня не менее 15 баллов -Наличие в штате общеобразовательной организации педагога-дефектолога, педагога – логопеда, педагога-психолога |
| 8 | Образовательная среда 15 баллов | По ключевому условию «Образовательная среда» школа набрала 15 баллов, что говорит среднем уровне (согласно концепции проекта «Школа Минпросвещения России», на данном уровне диапазон баллов составляет 13-15) | Достигнуть уровня не менее 16 баллов. - Активное использование в образовательном и управленческом процессе возможностей цифрой образовательной среды. |

Результаты проблемно ориентированного анализа:

| Магистральные направления и ключевые условия | Оценка актуального состояния внутреннего потенциала | | Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов | |
|--|--|--|---|--|
| | сильные стороны | слабые стороны | благоприятные возможности | риски |
| Знание | <ul style="list-style-type: none"> - Реализация федеральных рабочих программ - Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся - Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня - Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | <ul style="list-style-type: none"> - Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. - Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. | <ul style="list-style-type: none"> - 60% членов педагогического коллектива имеют высшее Образование - 60% членов педагогического коллектива имеют большой педагогический стаж - Наличие методической районной службы | <ul style="list-style-type: none"> – увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности; – увеличение доли обучающихся со специальными образовательными потребностями. - Отсутствие контроля со стороны родителей – увеличение обучающихся «группы риска» |

| | | | | |
|------------|--|--|--|--|
| Воспитание | <ul style="list-style-type: none"> - Реализация федеральной рабочей программы воспитания - Функционирование Совета родителей - Наличие школьной символики - Организация летних тематических смен в школьном лагере | - не реализована программа краеведения и школьного туризма | <ul style="list-style-type: none"> - методическое объединение классных руководителей - наличие организаций - партнеров, участие в районных и областных проектах. | <ul style="list-style-type: none"> – увеличение доли обучающихся со специальными образовательными потребностями. - увеличение доли семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных семей, неполных семей; |
| Здоровье | <ul style="list-style-type: none"> - Единые подходы к организации и контролю горячего питания - Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель) - Реализация программы здоровьесбережения | - Отсутствуют обучающиеся, получившие знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | <ul style="list-style-type: none"> - профилактика вредных привычек - деятельность ШСК | |
| Творчество | <ul style="list-style-type: none"> - Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях - Наличие победителей и призеров различных, смотров, конкурсов, конференций | <ul style="list-style-type: none"> - отсутствие программ или программы 1-2 программ дообразования. -отсутствуют технологические кружки на базе общеобразовательной организации и/или в рамках | Возможность заключения договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Создание творческой атмосферы для проявления учащимися активной | Недостаточная мотивация обучающихся для достижения высоких результатов. Отсутствие кадровых ресурсов для реализации |

| | | | | |
|------------------------------|--|---|--|--|
| | | <p>сетевого взаимодействия - отсутствует школьный музей</p> | <p>жизненной позиции в зоне их интересов (не только в учебе) Система поощрения для достижений учащихся и учителей Функционирование школьного музея</p> | <p>программ дополнительного образования. Недостаточная подготовка обучающихся со стороны учителей-предметников. Недостаточность временных ресурсов как у учителей, так и обучающихся. Отсутствие кадровых ресурсов и помещения для функционирования школьного музея.</p> |
| Профориентация | <p>- Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях</p> | <p>-нет соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий</p> | <p>Наличие организаций - партнеров, участие в районных и областных проектах. - Взаимодействие с ЦОПП на Государственного бюджетного образовательного учреждения Ленинградской области «Беседский сельскохозяйственный техникум»</p> | <p>- Отсутствие удобного транспортного сообщения с близлежащими городами. - Дефицит свободного времени у всех участников образовательного процесса.</p> |
| Учитель. Школьная команда | <p>- Наличие методических объединений, методических советов учителей - Предусмотрены меры материального и нематериального</p> | <p>- низкая доля педагогов имеющих дефициты по КПК - Недостаточно активное участие педагогов в конкурсном движении. -загруженность учителей дополнительной работой.</p> | <p>- Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра. - Привлечение молодых специалистов.</p> | <p>- ограниченный контингент квалифицированных работников из-за расположения школы в сельской местности и удаленности от</p> |

| | | | | |
|-----------------------|---|--|---|---|
| | стимулирования | | | районного центра. -нет возможности предоставления жилья или компенсация найма жилья учителям |
| Школьный климат | - Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений | -нет в штате социального педагога; -нет в штате педагога-дефектолога; -нет в штате педагога-логопеда; -нет отдельного кабинета педагога-психолога | - прохождение курсов переподготовки педагогов | - ограниченный контингент квалифицированных работников из-за расположения школы в сельской местности и удаленности от районного центра. |
| Образовательная среда | - Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум» - Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету | -недостаточное использование государственной информационной системы «Моя школа», Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум» | - Высокоскоростной интернет | -оборудование для интернета слабое; -все ноутбуки и компьютеры морально и физически устарели; |

4. Основные направления развития организации.

4.1. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

| № п/п | Магистральное направление, ключевое условие | Задачи | Планируемые результаты | Сроки реализации | Ответственный за магистральное направление |
|-------|---|--|--|------------------|--|
| 1 | Знание | Сопровождение и поддержка детей с повышенной мотивацией обучения, интеллектуально талантливых и физически одаренных обучающихся | - Повышение качества образования - реализация программ внеурочной деятельности до 10 часов в неделю | 2024-2027 | Директор |
| 2 | Воспитание | Реализация системного подхода к формированию гражданской позиции школьника. | - Создание условий для формирования социально-активного, высокообразованного, эстетически развитого гражданина России. | 2024-2027 | Директор |
| 3 | Здоровье | Сохранение и укрепление здоровья школьников, создание психолого-педагогической пространственной среды, обеспечивающей благоприятные психологически комфортные условия обучения | - Создание условий для занятий физической культурой и спортом | 2024-2027 | Руководитель ШСК |

| | | | | | |
|---|------------------------------|---|---|-----------|---|
| 4 | Творчество | Сопровождение и поддержка детей с повышенной мотивацией обучения, интеллектуально талантливых и физически одаренных обучающихся | - открытие школьное музея - Новые социальные партнеры | 2024-2027 | Директор |
| 5 | Профориентация | Сопровождение и поддержка детей с повышенной мотивацией обучения, интеллектуально талантливых и физически одаренных обучающихся | Новые социальные партнеры | 2024-2027 | Ответственный за профориентацию в школе |
| 6 | Учитель. Школьная команда | совершенствование педагогического мастерства учителей школы | Развитие педагогов в соответствии с профессиональным стандартом и современными требованиями | 2024-2027 | Директор |
| 7 | Школьный климат | - Организация психолого-педагогического сопровождения - психологически благоприятный школьный климат | Наличие в штатном расписании: Педагога-психолога | 2024-2027 | Директор |
| 8 | Образовательная среда | Организация образовательного и управленческого процесса в рамках цифровой образовательной среды | Активная эксплуатация информационной системы | 2024-2027 | Директор |

5. Ожидаемые результаты, показатели, количественные характеристики реализации Программы развития

1. Обновлено локально-нормативная база по реализации проекта «Школа Минпросвещения»
2. Введены в штатное расписание ОО должность психолога и дефектолога, логопеда.
3. Разработаны и реализуются программы внеурочной деятельности не менее 10 часов в неделю.
4. Увеличена доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») до 10%.
5. Разработана и реализуются программа дополнительного образования по краеведению.
6. Заключен договор сетевого взаимодействия с целью открытия кружка «робототехник» на базе общеобразовательной организации.
7. Функционирует «Школьный музей»,
8. Прошли обучение 100% учителей по дополнительным профессиональным программам.
9. Составлен график ежегодного участия педагогов в конкурсном движении.
10. 100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа» не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».

6. Механизмы реализации Программы развития.

| Наименование блока | Наименование ресурсов | Наличие (по факту): количество и характеристики | Требуемые ресурсы | Источники получения/ приобретения |
|--|--|---|---|-----------------------------------|
| 1.Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) | 1.Разработка ЛНА 2.Договора сетевого обеспечения реализации программ и т.д. | В наличии частично | Подписание договоров Разработка ЛНА, регламентирующих организацию обучения детей с ОВЗ, деятельность творческих объединений. Корректировка ЛНА о применении дистанционных технологий и электронного обучения, рабочей программы воспитания. | Администрации |
| 2.Материально-техническое обеспечение | ТСО, учебники, пособия для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью | В наличии учебники | ТСО, учебники, пособия для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью | Бюджетные средства |
| 3.Кадровые ресурсы | Укомплектованность штатов | Частично | Внесение изменений в штатное расписание | Возможно сетевое взаимодействие |
| 4.Финансовые ресурсы | Выделение средств на закупку и приобретение оборудования, учебных пособий | Частично | Выделение средств | Бюджетные Средства. |

**Приложение
к программе развития**

Дорожная карта реализации программы развития

| № п/п | Магистральное направление / Подпроект | Задача | Конкретные мероприятия по переходу на следующий уровень | Срок реализации | | Планируемый результат | | Исполнитель ФИО, должность | Ответственный ФИО, должность |
|-------|---------------------------------------|---|---|---|-----------------------------|--|----------------------------------|----------------------------------|------------------------------------|
| | | | | плановая дата получения результата (дд.мм.гг) | фактическая дата (дд.мм.гг) | измеримый индикатор (показатель) | наименование продукта | | |
| 1 | Знание | Создать нормативно – правовые, кадровые, материально – технические условия для качественной организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | 1. Мониторинг наличия федеральных, региональных правовых нормативных и примерных локальных актов, для организации образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью в ОО | 01.06.2024 - 30.06.2024 | | ЛА охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, | Результаты мониторинга | Зам. директора по УВР | Директор |
| | | | 2. Создание банка федеральных, региональных правовых нормативных и примерных локальных актов, для организации образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью | | | с инвалидностью | Банк правовых нормативных актов. | Зам. директора по УВР | Директор |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|-----------------------|----------|
| | | | 3.Разработка ЛНА, регламентирующих особенности организации обучения детей с ОВЗ | 31.08. 2024 | | | ЛНА | Зам. директора по УВР | Директор |
| | | | 4.Контроль за своевременным обновлением локальных актов в соответствии с действующим законодательством. | 2024-2027 | | | своевременное обновление локальных актов в соответствии с действующим законодательством. | Зам. директора по УВР | Директор |
| | | | 5.Мониторинг своевременного обучения педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. | 01.08.2024 01.08.2025 01.08.2026 | | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических | Повышение квалификации педагогов | Зам. директора по УВР | Директор |

| | | | | | | | | | |
|--|-----------------|--|---|--|--|--|---|---------------------------------------|---------------------------------------|
| | | | | | | работники в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | | | |
| | | | 6. Составление, корректировка плана обучения педагогов на КПК | 01.09.2024 01.09.2025 01.09.2026 | | Прохождение КПК | Повышение доли педагогов с актуальными КПК | Заместитель директора по УВР | Заместитель директора по УВР |
| | Здоровье | Сохранять и укреплять здоровье обучающихся, мотивировать на здоровый образ жизни путем | Анализ работы ШСК «Олимпик» | 30.05.2024 30.05.2025 30.05.2026 | | Результаты анализа работы ШСК | Выявление положительных и отрицательных результатов | | |
| | | диверсификация деятельности школьных спортивных клубов, вовлечения в движение ГТО. | Составление и утверждение плана работы ШСК «Олимпик», с включением мероприятий по внедрению и | 25.08.2024 | | План работы ШСК | Включение мероприятий по внедрению и | Руководитель ШСК, учитель физкультуры | Руководитель ШСК, учитель физкультуры |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|---|--|----------|
| | | | реализации комплекса ГТО в ОО | | | | реализации комплекса ГТО | | |
| | | | Подготовка агитационного и наглядного материала «Готов к труду и обороне» (ГТО), работа с информационными источниками сети Интернет | Сентябрь 2024 г. Обновление: сентябрь 2025 года, сентябрь 2026 года | | Агитационный материал | Использование агитационного материала | Классные руководители, учителя физкультуры, руководитель ШСК | Директор |
| | | | Размещение информации на официальном сайте, информационных досках, оформление странички на школьном сайте по пропаганде и внедрению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ВФСК ГТО) | Постоянно в течение 2024-2027 годов | | Информированность всех участников в образовательных отношениях | Информация на сайте | Ответственный за сайт | Директор |
| | | | Проведение родительских собраний, посвящённых комплексу ГТО. | Постоянно в течение 2024-2027 годов | | Информированность всех участников в образовательных | Протоколы и решения родительских собраний | Директор, зам. директора по УВР | Директор |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|-------------------------------------|--|---|--|--|----------------------|
| | | | | | | отношени й | | | |
| | | | Агитационная работа по сдаче комплекса ГТО (знакомство учащихся со знаками отличия ВФСК ГТО в форме беседы и просмотра видеопрезентаций, роликов). Классные часы в 1-4 классах на тему «Внедрение ВФСК ГТО» | Постоянно в течение 2024-2027 годов | | Информированность 100% обучающихся | Сценарии мероприятий | Советник по воспитанию, руководитель ШСК | Директор |
| | | | Освещение мероприятий по подготовке и сдаче нормативов комплекса ГТО в соц. сетях Размещение на школьном сайте информации о сданных нормативах комплекса ГТО учащимися | Постоянно в течение 2024-2027 годов | | Информированность всех участников образовательных отношений | Статьи, посты. | Советник по воспитанию, руководитель ШСК | Директор |
| | | | Реализация проектов, направленных на пропаганду физической культуры и спорта, комплекса ГТО среди обучающихся, | 2024-2027 годы | | Мотивированность обучающихся на сдачу норм ГТО | Сценарии, технологические карты уроков | Учителя | Зам. директора по УР |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|---------------------------------|--|---|---------------------|-----------------------------|------------------------|
| | | | родителей, педагогов (Открытые уроки физической культуры, Дни здоровья, спортивные праздники и школьные соревнования) | | | | | | |
| | | | Проведение школьных спортивных соревнований с включением нормативов ГТО | 2024-2027 | | Мотивированность и подготовленность обучающихся на сдачу норм ГТО | Соревнования | Учитель физической культуры | Советник по воспитанию |
| | | | Проведение конкурса рисунков среди обучающихся 1-4 классов на тему: «ГТО своими глазами» | 2024-2027 годы | | Мотивированность обучающихся на сдачу норм ГТО | Результаты конкурса | Учитель физической культуры | Советник по воспитанию |
| | | | Создание банка данных уровня физической подготовленности обучающихся по итогам тестирования физической подготовленности | Сентябрь 2024, далее – ежегодно | | Наличие обучающихся, подготовленных к сдаче норм ГТО | Банк данных | Учитель физической культуры | Советник по воспитанию |
| | | | Участие в осенних, зимних и летних фестивалях ВФСК ГТО среди учащихся | 2024 – 2027 годы | | Наличие обучающихся, имеющих знак ГТО | | Учитель физической культуры | Советник по воспитанию |

| | | | | | | | | | |
|-------------------|--|--|--|------------------|---|--|--|-----------------------------|------------------------|
| | | | школы. | | | не менее 10% | | | |
| | | | Мониторинг результатов ВФСК ГТО. | 2024 - 2027 годы | | Наличие обучающихся, сдавших сдаче нормы ГТО | Банк данных | Учитель физической культуры | Советник по воспитанию |
| Творчество | Расширить спектр программ дополнительного образования. | Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе технической направленности | до 01.04.2024 года, далее – ежегодно | | Наличие победителей и (или) призеров различного уровня | База «одаренных детей» Призы, дипломы | Учителя-предметники, классные руководители | Заместитель по ВР | |
| | | Направление ходатайства в КО о выделении часов доп. образования | до 30.05.2024 года | | Направлено ходатайство о выделении 3 – х часов доп. образования | | Директор | Директор | |
| | | Заключение договоров в рамках сетевого взаимодействия с учреждениями доп. | до 31. 05. 2024 года, далее – ежегодно | | Наличие нормативных оснований | Договор о сетевой форме реализац | Директор | Директор | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|-----------------------------|---|--------------------|--|---|---|--------------------------|----------|
| | | | образования | | | | ии ДОП | | |
| | | | Формирование группы обучающихся в кружки дополнительного образования | до 31.08.2024 год | | Охват обучающихся не менее 12 человек | Список группы | Педагог доп. образования | Директор |
| | | | Реализация дополнительных общеобразовательных программ. | 2024 – 2027 года | | Доля детей, охваченных доп. образованием – 100% | РП ДОП | Педагог доп. образования | Директор |
| | | Создать школьный музей в ОО | Создание инициативной группы из числа педагогов и родителей по созданию школьного музея | до 01.09.2024 года | | | Распорядительный акт о составе рабочей группы | Директор | Директор |
| | | | Изучение нормативной базы по созданию школьных музеев | до 31.12.2024 года | | Изучена НПА по созданию школьных музеев | | Инициативная группа | Директор |
| | | | Изучение опыта работы ОО ВМР по созданию школьных музеев | до 30.04.2025 года | | Изучен опыт создания школьных музеев | | Инициативная группа | Директор |
| | | | Выбор направленности (тематики) школьного музея | до 30.05.2025 года | | Определена тематика | | Инициативная группа | Директор |
| | | | Разработка ЛНА о | до | | Наличие | Положен | Советник | Директор |

| | | | | | | | | | |
|--|------------|--------------------|--|---------------------|--|--|----------------------------|------------------------------|----------|
| | | | школьном музее | 31. 08.2025 года | | ЛНА о школьном музее | ие о школьном музее | по воспитанию | |
| | | | Назначение руководителя школьного музея | до 31.08. 2025 года | | Назначено должностное лицо | | Директор | Директор |
| | | | Внесение изменений в Положение об оплате труда в части стимулирования руководителя школьного музея | до 31.08. 2025 года | | Внесены изменения в ЛНА | ЛНА | Директор | Директор |
| | | | Разработка проекта «Школьный музей» | До 31.09 2025 | | Подготовлена нормативная база | Положение о школьном музее | Руководитель школьного музея | Директор |
| | | | Подбор материала и оформление помещения школьного музея | 2025 – 2027 годы | | Создан школьный музей | Школьный музей | Руководитель школьного музея | Директор |
| | | | Проведение экскурсий в школьном музее | 2027 год | | 100% обучающихся и родителей посетили школьный музей | Экскурсии | Руководитель школьного музея | Директор |
| | | | Регистрация школьного музея | 2027 год | | Зарегистрирован школьный музей | | Руководитель школьного музея | Директор |
| | Воспитание | Внедрить программы | Разработка программы внеурочной | до 31. 08. 2024 г | | Наличие РП | РП курса внеурочн | Учитель | Директор |

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|---|-------------------|--|---|---|-----------------------------|-----------------------------|
| | | краеведческой направленности и во внеурочной деятельности | деятельности «Мой край: история, люди природа» | | | | ой деятельн ости | | |
| | | | Включение РП внеурочной деятельности в ООП (план внеурочной деятельности) | до 31. 08. 2024 г | | Подготовл ена нормативн ая база для реализаци и программ ы краеведче ской направлен ности | ООП с изменен иями | Зам. Директора по УВР | Директор |
| | | | Внедрение программы внеурочной деятельности в 3 – 4 классах | 2024 – 2027 годы | | 100% охват детей 3 – 4 кл. программ ой внеурочно й деятельно сти | Програм ма внеурочн ой деятельн ости | Учителя 3 – 4 кл. | Зам. директора по УВР |
| | | | Трансляция опыта по внедрению программы внеурочной деятельности на школьном и | 2025 – 2027годы | | Изучен и распротр анен положител ьный опыт | Выступл ения, публикац ии | Учителя – 3 – 4 кл. | Зам. директора по УВР |

| | | | | | | | | | |
|--|---------------------------------|---|--|---------------------|--|--|-----------------------------------|----------------------|----------|
| | | | муниципальном уровнях | | | внедрения программ краеведче ской направлен ности | | | |
| | | | Организация летней тематической смены ДОЛ краеведческой направленности | 2025 – 2027 годы | | Охват детей ДОЛ краеведче ской направлен ности не менее 25 человек | Програм ма ДОЛ | Руководите ль ДОЛ | Директор |
| | Учитель. Школьная команда | Повысить профессиональ ный уровень педагогов по различным видам деятельности. | Мониторинг педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | На 01.08.2024 | | Наличие КПК по инструмен там ЦОС | Результа ты монитор инга | | |
| | | | Составление плана обучения по | До 15.08.2024 | | Мотивиро ванность | Курсы КПК | | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|-----------------------------|--|---|------------------------|--|--|
| | | | программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования | | | учителей | | | |
| | | | Прохождение обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. | 2024-2027г., согласно плана | | Усвоенные знания, умения, навыки и сформированные компетенции | Удостоверения по КПК | | |
| | | Обеспечить использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного | Мониторинг использования сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа», информационно-коммуникационную образовательную платформу «Сферум». | До 01.08.2024 | | Степень использования подсистем у «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа», информац | Результаты мониторинга | | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|-------------|--|--|---|--|--|
| | | цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическим и рекомендациям и Федерального института цифровой трансформации в сфере образования. | | | | ионно-коммуникационную образовательную платформу «Сферум». | | | |
| | | | Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). | 2024-2025г. | | Информированность родителей и педагогов | Протоколы педсовета, родительских собраний | | |
| | | | Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе | 2024-2025г. | | Расширение знаний в части использования ФГИС «Моя | Методические рекомендации, нормативные документ | | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---------------|--|--|---------------------------------|--|--|
| | | | верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ. | | | школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ. | ы | | |
| | | | Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». | До 31.08.2024 | | | ЛНА, положения и дорожная карта | | |
| | | | Осуществление мониторинга цифровых | До 31.08.2024 | | Сформированность | Результат | | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--------------|--|--|----------------------------------|--|--|
| | | | компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. | | | цифровых компетенций педагога | мониторинга компетенций педагога | | |
| | | | Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций. | 2024-2027 г. | | Подготовленность педагогов | Сертификаты о подготовке | | |
| | | | Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа». | 2024-2027 | | Ознакомленность с методическими рекомендациями | Методические рекомендации | | |