

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное образовательное учреждение

Общеобразовательная начальная школа

МОУ "Ущевицкая НОШ"

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
МОУ «Ущевицкая НОШ»
от 30.08.2023 г. № 111 о/д

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2594205)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1-4 классов

Ущевицы

2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и

глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов,

однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия^[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия^[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;

- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;

- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;

- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с произносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); произносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;

- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;

- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;

- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5			
1.2	Фонетика	23			
1.3	Письмо	70			
1.4	Развитие речи	2			
Итого по разделу		100			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1			
2.2	Фонетика	4			
2.3	Графика	4			
2.4	Лексика и морфология	12			
2.5	Синтаксис	5			
2.6	Орфография и пунктуация	14			
2.7	Развитие речи	10			
Итого по разделу		50			
Резервное время		15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Общие сведения о языке	1	1	
2	Фонетика и графика	6	1	
3	Лексика	10		
4	Состав слова	14	2	
5	Морфология	19	5	
6	Синтаксис	8	2	
7	Орфография и пунктуация	50	2	
8	Развитие речи	30		
Резервное время		32	4	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	17	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Общие сведения о языке	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	5	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	9	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	43		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	13	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		17	5	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	16	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Общие сведения о языке	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	5	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	5	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	43	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	16	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	50	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	30		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Резервное время		18	4	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	15	

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ «АЗБУКА»
(АВТОРЫ В.Г.ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА, В.Г.ГОРЕЦКИЙ)
1 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов	
		Всего	Контрольные работы
1	Пропись - первая учебная тетрадь	1	
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей	1	
3	Письмо овалов и полуовалов	1	
4	Рисование бордюров	1	
5	Письмо длинных прямых наклонных линий	1	
6	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу	1	
7	Письмо элементов букв.	1	
8	Письмо овалов больших и маленьких, Письмо коротких наклонных линий.	1	
9	Письмо коротких и длинных линий	1	
10	Повторение и обобщение пройденного материала. Письмо наклонных линий	1	
11	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу	1	
12	Повторение и обобщение пройденного материала.	1	
13	Строчная и заглавная буквы А, а.	1	
14	Строчная и заглавная буквы О, о.	1	
15	Строчная и заглавная буквы И, и	1	

16	Строчная буква ы	1	
17	Письмо изученных букв...	1	
18	Строчная и заглавная буквы У, у	1	
19	Строчная буква н.	1	
20	Заглавная буква Н	1	
21	Строчная и заглавная буквы С, с	1	
22	Строчная и заглавная буквы С, с	1	
23	Строчная буква к	1	
24	Заглавная буква К.	1	
25	Строчная буква т.	1	
26	Заглавная буква Т	1	
27	Письмо строчной и заглавной букв Т,т	1	
28	Строчная буква л.	1	
29	Заглавная буква Л.	1	
30	Строчная буква р.	1	
31	Заглавная буква Р.	1	
32	Закрепление умения писать слова и списывать предложения с образца.	1	
33	Строчная буква в.	1	
34	Заглавная буква В.	1	
35	Строчная буква е. Заглавная буква Е.	1	
36	Строчная буква е. Заглавная буква Е.	1	
37	Строчная и заглавные буквы Е,е.	1	
38	Строчная буква п.	1	
39	Заглавная буква П.	1	
40	Строчная буква м.	1	

41	Строчная и заглавная буквы М,м	1	
42	Строчная буква, з.	1	
43	Заглавная буква З.	1	
44	Строчная буква б.	1	
45	Заглавная буква Б.	1	
46	Строчная буква д	1	
47	Заглавная буква Д	1	
48	Строчная буква я	1	
49	Заглавная буква Я	1	
50	Строчная и заглавная буквы Я,я	1	
51	Строчная буква г	1	
52	Заглавная буква Г	1	
53	Строчная буква ч	1	
54	Заглавная буква Ч.	1	
55	Письмо слов с сочетаниями ча, чу	1	
56	Письмо слов с сочетаниями ча,чу	1	
57	Буква ь.	1	
58	Буква ь.	1	
59	Строчная буква ш	1	
60	Заглавная буква Ш.	1	
61	Прописная и заглавная буквы Ш,ш	1	
62	Письмо слогов и слов с сочетанием ши.	1	
63	Строчная буква ж	1	
64	Заглавная буква Ж.	1	
65	Письмо слогов и слов с сочетаниями жи	1	
66	Строчная буква ё	1	

67	Заглавная буква Ё	1	
68	Заглавная и строчная буквы Ёё	1	
69	Строчная й	1	
70	Заглавная буква Й	1	
71	Строчная и заглавная буквы Й,й	1	
72	Строчная буква х	1	
73	Заглавная буква Х	1	
74	Строчная буква ю	1	
75	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1	
76	Заглавная буква Ю	1	
77	Письмо слов с буквой ю	1	
78	Строчная буква ц	1	
79	Заглавная буква Ц	1	
80	Письмо слогов и слов с буквами Ц,ц и другими изученными буквами	1	
81	Заглавная и строчная буква Э,э	1	
82	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1	
83	Письмо слогов и слов с буквами Э, э и другими изученными буквами.	1	
84	Строчная буква щ.	1	
85	Заглавная буква Щ	1	
86	письмо слов и предложений с буквой щ	1	
87	Письмо слов с сочетаниями ща,щу	1	
88	Строчная буква ф.	1	

89	Заглавная буква Ф	1	
90	Строчные буквы ь,ъ	1	
91	Строчные буквы ь,ъ	1	
92	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1	
93	Письмо слов с Ъ и ь	1	
94	Письмо слов и предложений с изученными буквами .	1	
95	Письмо слов и предложений с изученными буквами .	1	
96	Запись предложений под диктовку с предварительным разбором	1	
97	Письмо строчных букв с одинаковыми элементами	1	
98	Письмо строчных букв с одинаковыми элементами	1	
99	Письмо строчных и заглавных букв под диктовку	1	
100	Оформление предложений в тексте	1	
101	Письмо слогов под диктовку	1	
102	Оформление предложений в тексте ..	1	
103	Письмо слов с сочетаниями ча, ща, чу, шу.	1	
104	Письмо слов с сочетаниями ча, ща, чу, шу.	1	
105	Письмо слов с разделительными Ъ и Ь	1	
106	Письмо слов с разделительными Ъ и Ь	1	
107	Письмо слов с сочетаниями жи, ши	1	
108	Письмо слов с сочетаниями жи, ши	1	

109	Заглавная буква в именах собственных	1	
110	Заглавная буква в именах собственных	1	
111	правописание чн-чк	1	
112	Заглавная буква в именах собственных.	1	
113	Правописание чн-чк.	1	
114	Контрольное списывание	1	
115	Упражнение в списывании текста с письменного шрифта.	1	
116	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь. Её значение в жизни людей	1	
117	Язык и речь. Устная и письменная речь (общее представление)	1	
118	Текст и предложение (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте	1	
119	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль (общее представление). Связь слов в предложении. Оформление предложений в устной и письменной речи.	1	
120	Диалог (общее представление). Оформлений предложений в диалоговой речи. Знаки препинания конца предложения.	1	
121	Слово как единица языка и речи. Слово как единство звучания и значения. Роль слов в речи. Составление текста по рисунку и опорным словам.	1	
122	Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действия предметов. Вопросы, на которые	1	

	отвечают эти слова.		
123	Тематические группы слов. Слова –названия предметов, отвечающие на вопросы кто? что?. «Вежливые слова»	1	
124	Однозначные и многозначные слова (общее представление). Слова близкие и противоположные по значению. Словари русского языка.	1	
125	Слово и слог как минимальная произносительная единица. Словообразующая роль гласных. Деление слов на слоги	1	
126	Слово и слог. Выделение слогов в слове. Анализ слоговых моделей слов	1	
127	Перенос слов (общее представление). Правила переноса слов с одной строки на другую	1	
128	Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнения в переносе слов.	1	
129	Ударение (общее представление). Способы выделения ударения. Графическое обозначение ударения. Ударные и безударные слоги. Работа с «Орфоэпическим словарем».	1	
130	Ударение. Словообразующая роль ударения.	1	
131	Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове	1	
132	Звуки и буквы. Условные обозначения звуков.	1	
133	Русский алфавит, или Азбука.	1	
134	Алфавит. Алфавитный порядок слов. Использование алфавита при работе со	1	

	словарем.		
135	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки	1	
136	Стандартизированная работа	1	
137	Гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Слоγοобразующая и смыслоразличительная роль гласных звуков.	1	
138	Слова с буквой э. Слова с буквой э, которые пришли в наш язык из других языков. Словарь иностранных слов.	1	
139	Ударные и безударные гласные звуки. Знакомство с памяткой №2 «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки»..	1	
140	Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах. Особенности проверочного и проверяемого слов. Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах. Особенности проверочного и проверяемого слов.	1	
141	Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах. Планирование учебных действий при подборе проверочного слова путем изменения формы слова.	1	
142	Обозначение гласных звуков буквами в безударных слогах двусложных слов	1	
143	Наблюдение над словами, в которых написание буквы, обозначающей безударный гласный звук,	1	

	проверить нельзя Проверочная работа №1		
144	Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Проверочный словарный диктант № 1	1	
145	Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Удвоенные согласные. Перенос слов с удвоенными согласными.	1	
146	Буквы Й и И. Звуки [й'] и [и]. Перенос слов с буквой Й.	1	
147	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков. Смыслоразличительная роль согласных звуков	1	
148	Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки и их обозначение на письме буквами.	1	
149	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1	
150	Буква «мягкий знак» (Ь) как показатель мягкости согласного звука	1	
151	Обозначение мягкости согласного звука на конце слова и в середине слова буквой «мягкий знак» (ь). Перенос слов с буквой «мягкий знак» (ь)..	1	
152	Правописание слов с мягким знаком (ь). Р.р. Работа с текстом: составление текста из деформированных предложений с опорой на рисунок.	1	
153	Особенности глухих и звонких согласных	1	

	звуков.		
154	Парные звонкие и глухие согласные звуки. Непарные по глухости-звонкости согласные звуки. Наблюдение над произнесением парных по глухости-звонкости согласных звуков на конце слова.	1	
155	Наблюдение над обозначением парных по глухости-звонкости согласных звуков буквами на конце слова.	1	
156	Обозначение буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слов.	1	
157	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова. Наблюдение над единообразием написанием буквы парного по глухости-звонкости согласного звука в одинаковой части (корне) Однокоренных слов и форм одного и того же слова	1	
158	Шипящие согласные звуки. Непарные твердые ([ш]-[ж]) и непарные мягкие шипящие ([ч]-[щ]). звуки. Буквы, обозначающие шипящие согласные звуки.	1	
159	Проект «Скороговорки	1	
160	Слова с буквосочетаниями чк, чн, чт. Произношение слов с буквосочетанием с чн и чт в соответствии с нормами литературного произношения. Работа с «Орфоэпическим словарем».	1	

161	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. Правило правописания жи-ши, ча-ща, чу-щу	1	
162	Правописание слов с буквосочетаниями жи-ши.	1	
163	Правописание слов с буквосочетаниями ча-ща, чу-щу.	1	
164	Заглавная буква (общее представление). Проект «Сказочная страничка». №2	1	
165	Повторение изученного материала	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	
		Всего	Контрольные работы
1	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1	
2	Что можно узнать о человеке по его речи	1	
3	Как отличить диалог от монолога?	1	
4	Контрольное списывание	1	1
5	Что такое текст?	1	
6	Что такое тема и главная мысль текста?	1	
7	Части текста.	1	
8	Входной диктант.	1	1
9	Работа над ошибками.	1	
10	Что такое предложение?	1	
11	Как из слов составить предложение?	1	
12	Контрольный диктант.	1	1
13	Что такое главные члены предложения?	1	
14	Что такое второстепенные члены предложения?	1	
15	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения	1	
16	Что такое распространённые и нераспространённые члены предложения?	1	
17	Как установить связь слов в предложении?	1	
18	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине.	1	
19	Анализ сочинений.	1	

20	Контрольный диктант.	1	1
21	Работа над ошибками	1	
22	Что такое лексическое значение слова?	1	
23	Что такое лексическое значение слова?	1	
24	Что такое однозначные и многозначные слова?	1	
25	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	1	
26	Контрольный диктант за I четверть	1	1
27	Работа над ошибками.	1	
28	Синонимы	1	
29	Что такое антонимы?	1	
30	Что такое антонимы?	1	
31	Что такое родственные слова?	1	
32	Что такое родственные слова?	1	
33	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	1	
34	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	1	
35	Какие бывают слоги?	1	
36	Как определить ударный слог?	1	
37	Как определить ударный слог?	1	
38	Обучающее сочинение по серии картинок.	1	
39	работа над ошибками	1	
40	Как переносить слова с одной строки на другую? Слов.диктант	1	
41	Как переносить слова с одной строки на другую?	1	

42	Как переносить слова с одной строки на другую?	1	
43	Работа над ошибками.	1	
44	Как различать звуки и буквы?	1	
45	Как мы используем алфавит?	1	
46	Как мы используем алфавит?	1	
47	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1	
48	Как определить гласные звуки?	1	
49	Контрольный диктант.	1	1
50	Работа над ошибками.	1	
51	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	
52	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	
53	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	
54	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	
55	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	
56	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1	
57	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1	
58	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1	
59	Развитие речи. Обучающее сочинение.	1	
60	Диктант.	1	1

61	Работа над ошибками.	1	
62	Как определить согласные звуки?	1	
63	Согласный звук [Й] и буква И краткое.	1	
64	Согласный звук [Й] и буква И краткое.	1	
65	Слова с удвоенными согласными.	1	
66	Контрольный диктант за 2 четверть	1	1
67	Работа над ошибками.	1	
68	Наши проекты. И в шутку и в серьёз.	1	
69	Развитие речи. Работа с деформированным текстом	1	
70	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1	
71	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1	
72	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	1	
73	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	1	
74	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	1	
75	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	1	
76	Наши проекты. Пишем письмо.	1	
77	Обобщающий урок.	1	
78	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	1	
79	Развитие речи. Обучающее изложение.	1	
80	Повторение темы «Твёрдые и мягкие	1	

	согласные».		
81	Наши проекты. Рифма.	1	
82	Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ	1	
83	Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ	1	
84	Проверь себя «правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу»	1	
85	Как отличить звонкие согласные от глухих?	1	
86	Как отличить звонкие согласные от глухих?	1	
87	диктант	1	
88	Закрепление знаний. Работа над ошибками.	1	
89	Проверка парных согласных в корне слова.	1	
90	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	1	
91	Изложение повествовательного текста.	1	
92	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1	
93	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1	
94	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1	
95	Изложение повествовательного текста.	1	
96	Проверка знаний.	1	
97	Диктант.	1	1
98	Работа над ошибками . Обобщение изученного материала Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласны хзвуков в корне слова" с использованием электронных	1	

	образовательных ресурсов		
99	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	
100	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	
101	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	
102	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.	1	
103	Контрольное списывание.	1	1
104	Обучающее сочинение «Зимние забавы»	1	
105	Проверка знаний.	1	
106	Обобщение изученного материала.	1	
107	Что такое части речи?	1	
108	Что такое части речи?	1	
109	Что такое имя существительное?	1	
110	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	
111	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей	1	
112	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей	1	
113	Контрольный диктант за 3 четверть	1	1
114	Работа над ошибками	1	
115	Собственные и нарицательные имена	1	

	существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.		
116	Заглавная буква в написаниях кличек животных. Развитие речи.	1	
117	Заглавная буква в географических названиях.	1	
118	Диктант.	1	1
119	Работа над ошибками.	1	
120	Единственное и множественное число имён существительных	1	
121	Единственное и множественное число имён существительных	1	
122	Единственное и множественное число имён существительных	1	
123	Обучающее изложение.	1	
124	Проверка знаний.	1	
125	Диктант.	1	1
126	Работа над ошибками.	1	
127	Что такое глагол?	1	
128	Что такое глагол?	1	
129	Что такое глагол?	1	
130	Единственное и множественное число глаголов.	1	
131	Единственное и множественное число глаголов.	1	
132	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1	
133	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».	1	
134	Что такое текст-повествование?	1	
135	Проверка знаний.	1	

136	Что такое имя прилагательное?	1	
137	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1	
138	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	1	
139	Единственное и множественное число имён прилагательных.	1	
140	Что такое текст – описание?	1	
141	Проверка знаний.	1	
142	Общее понятие о предлоге.	1	
143	Раздельное написание предлогов со словами.	1	
144	Восстановление предложений.	1	
145	Проверка знаний.	1	
146	Диктант.	1	1
147	Работа над ошибками.	1	
148	Что такое местоимение?	1	
149	Что такое местоимение?	1	
150	Что такое текст – рассуждение?	1	
151	Проверка знаний	1	
152	Контрольный диктант.	1	1
153	Работа над ошибками.	1	
154	Повторение по теме «Текст».	1	
155	Сочинение по картине.	1	
156	Повторение по теме «Предложение».	1	
157	Повторение по теме «Предложение».	1	
158	Повторение по теме «Слово и его значение».	1	

159	Повторение по теме «Части речи».	1	
160	Повторение по теме «Части речи».	1	
161	Повторение по теме «Звуки и буквы».	1	
162	Повторение по теме «Правила правописания».	1	
163	Контрольное списывание.	1	1
164	Повторение и закрепление изученного материала.	1	
165	Повторение и закрепление изученного материала.	1	
166	Повторение и закрепление изученного материала.	1	
167	Повторение и закрепление изученного материала.	1	
168	Контрольный диктант	1	1
169	Повторение и закрепление изученного материала.	1	
170	Обобщение знаний по курсу русского языка 2 класс.	1	0
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	17

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	
		Всего	Контрольные работы
1	Наша речь. Виды речи.	1	
2	Наш язык.	1	
3	Текст как единица языка и речи. Тема и основная мысль текста.	1	
4	Заголовок. Части текста. Типы текстов	1	
5	Предложение.	1	
6	Виды предложения по цели высказывания	1	
7	Виды предложений по интонации	1	
8	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1	
9	Что такое обращение?	1	
10	Словарный диктант. Главные и второстепенные члены предложения.	1	
11	Простое и сложное предложения.	1	
12	Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении.	1	
13	Входной диктант	1	1
14	Анализ диктанта. Что такое словосочетание?	1	
15	Из чего состоит словосочетание.	1	
16	Контрольный диктант по теме «Текст. Предложение. Словосочетание»	1	1
17	Анализ диктанта. Проверочная работа по теме «Предложение».	1	

18	Лексическое значение слова. Однозначные слова. Многозначные слова	1	
19	Синонимы. Антонимы.	1	
20	Что такое омонимы?	1	
21	Чем словосочетания отличается от слова?	1	
22	Что такое фразеологизмы?	1	
23	Обучающее изложение «Ёлочка»	1	
24	Что такое части речи?	1	
25	Имя существительное	1	
26	Имя прилагательное	1	
27	Контрольный диктант за 1 четверть	1	1
28	Глагол	1	
29	Что такое имя числительное?	1	
30	Какие слова называются однокоренными?	1	
31	Словарный диктант. Звуки и буквы. Гласные звуки.	1	
32	Согласные звуки.	1	
33	Разделительный мягкий знак	1	
34	Обучающее изложение «Сыроежка»	1	
35	Обобщение и закрепление изученного. Проверка знаний	1	
36	Проект «Рассказ о слове»	1	
37	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи»	1	1
38	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1	

39	Что такое корень слова?	1	
40	Как найти в слове корень?	1	
41	Сложные слова.	1	
42	Что такое окончание?	1	
43	Как найти в слове окончание?	1	
44	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	1	
45	Значения приставок.	1	
46	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	1	
47	Значения суффиксов	1	
48	Сочинение по картине А.А .Рылова « В голубом просторе».	1	
49	Что такое основа слова?	1	
50	Обобщение знаний о составе слова.	1	
51	Контрольный диктант по теме «Состав слова».	1	1
52	Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о составе слова	1	
53	Обучающее изложение «Прощальная песенка».	1	
54	Проект «Семья слов»	1	
55	В каких значимых частях слова есть орфограммы?	1	
56	Безударные гласные в корне.	1	
57	Правописание слов с безударным гласным в корне.	1	
58	Закрепление темы «Правописание слов с безударным гласным в корне».	1	
59	Парные глухие и звонкие согласные в словах	1	

60	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне.	1	
61	Слова с парными звонкими и глухими согласными в корне.	1	
62	Закрепление темы «Правописание слов с парными по глухости –звонкости согласными в корне»	1	
63	Контрольное списывание	1	1
64	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне	1	
65	Слова с непроизносимым согласным в корне	1	
66	Контрольный диктант за 2 четверть	1	1
67	Анализ контрольного диктанта	1	
68	Закрепление темы «Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне»	1	
69	Правописание слов с удвоенными согласными	1	
70	Сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка»	1	
71	Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов»	1	1
72	Анализ контрольного диктанта	1	
73	Правописание суффиксов и приставок.	1	
74	Правописание суффиксов и приставок.	1	
75	Закрепление темы «Правописание суффиксов и приставок	1	
76	Словарный диктант. Правописание приставок и предлогов.	1	

77	Закрепление темы «Правописание приставок и предлогов»	1	
78	Правописание слов с разделительным твердым знаком	1	
79	Разделительный твердый знак	1	
80	Разделительный твердый знак	1	
81	Разделительный твердый и мягкий знаки	1	
82	Обучающее изложение «Скворец Лёва»	1	
83	Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова»	1	1
84	Анализ контрольного диктанта. Проект «Составляем орфографический словарь»	1	
85	Что такое части речи?	1	
86	Что обозначает имя существительное?	1	
87	Имя существительное	1	
88	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1	
89	Закрепление темы «Одушевленные и неодушевленные имена существительные»	1	
90	Собственные и нарицательные имена существительные	1	
91	Проект «Тайна имени»	1	
92	Контрольное списывание.	1	1
93	Изменение имен существительных по числам.	1	
94	Имена существительные, имеющие форму одного числа.	1	
95	Род имен существительных.	1	

96	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих.	1	
97	Закрепление темы «Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих»	1	
98	Обучающее изложение «Лев и мышь»	1	
99	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1	1
100	Анализ контрольного диктанта. Что такое склонение имен существительных?	1	
101	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное	1	
102	Неизменяемые имена существительные	1	
103	Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван - царевич и лягушка - квакушка»	1	
104	Именительный падеж	1	
105	Родительный падеж	1	
106	Дательный падеж	1	
107	Винительный падеж	1	
108	Творительный падеж	1	
109	Предложный падеж	1	
110	Изложение текста повествовательного типа.	1	
111	Все падежи.	1	
112	Обобщение знаний по теме «Склонение имен существительных»	1	
113	Контрольный диктант за 3 четверть	1	1
114	Анализ контрольного диктанта.	1	
115	Имя прилагательное. Значение и употребление	1	

	имен прилагательных в речи.		
116	Сложные имена прилагательные.	1	
117	Роль имен прилагательных в тексте. Составление текста-описания в научном стиле.	1	
118	Текст- описание	1	
119	Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна - Лебедь	1	
120	Мужской, женский, средний род имен прилагательных	1	
121	Закрепление темы «Род имен прилагательных».	1	
122	Число имен прилагательных	1	
123	Единственное и множественное число имен прилагательных	1	
124	Изменение имен прилагательных по падежам.	1	
125	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1	
126	Словарный диктант. Морфологический разбор имени прилагательного.	1	
127	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное».	1	1
128	Отзыв по картине В.А. Серова «Девочка с персиками»	1	
129	Обобщение знаний по теме «Имя прилагательное»	1	
130	Проверочный диктант по теме «Имя прилагательное»	1	
131	Анализ контрольного диктанта. Проект «Имена прилагательные в загадках»	1	

132	Личные местоимения 1,2,3 -го лица	1	
133	Изменение личных местоимений по родам.	1	
134	Род личных местоимений	1	
135	Закрепление темы «Изменение личных местоимений по родам» Проверочная работа по теме «Местоимение».	1	
136	Что обозначает глагол?	1	
137	Глагол как часть речи	1	
138	Закрепление темы « Что обозначает глагол?»	1	
139	Неопределенная форма глагола	1	
140	Закрепление темы «Неопределенная форма глагола».	1	
141	Число глаголов	1	
142	Единственное и множественное число глаголов	1	
143	Времена глаголов.	1	
144	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов.	1	
145	Изменение глаголов по временам	1	
146	Закрепление темы «Изменение глаголов по временам»	1	
147	Обучающее изложение «Лось».	1	
148	Род глаголов в прошедшем времени.	1	
149	Закрепление темы «Род глаголов в прошедшем времени»	1	
150	Правописание не с глаголами	1	
151	Закрепление темы «Правописание не с глаголами»	1	
152	Закрепление темы «Глагол»	1	

153	Морфологический разбор глагола.	1	
154	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1	1
155	Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний.	1	
156	Повторение по теме «Части речи». Словарный диктант.	1	
157	Закрепление темы «Части речи»	1	
158	Обучающее изложение	1	
159	Виды предложений.	1	
160	Правописание окончаний имен прилагательных	1	
161	Правописание приставок и предлогов	1	
162	Правописание безударных гласных	1	
163	Правописание значимых частей слов	1	
164	Итоговый контрольный диктант	1	1
165	Анализ контрольного диктанта. Однокоренные слова	1	
166	Текст	1	
167	Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул?»	1	
168	Резервный урок отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	
169	проверочная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе"	1	1
170	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	16

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	
		Всего	Контрольные работы
1	Знакомство с учебником "Русский язык". Наша речь и наш язык.	1	
2	Язык и речь. Формула вежливости.	1	
3	Текст и его план.	1	
4	Обучающее изложение.	1	
5	Анализ изложения. Типы текстов.	1	
6	Предложение как единица речи.	1	
7	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1	
8	Диалог. Обращение.	1	
9	Основа предложения. Главные и второстепенные члены	1	
10	Входной диктант	1	1
11	Работа над ошибками. Словосочетание. Тест №1	1	
12	Однородные члены предложения (общие понятия).	1	
13	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	
14	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	
15	Сочинение по картине И.И.Левитана "Золотая осень"	1	

16	Обобщающее изложение	1	
17	Простые и сложные предложения.	1	
18	Сложное предложение и предложение с однородными членами. Тест №2	1	
19	Повторение изученного	1	
20	Контрольный диктант по теме " Предложение".	1	1
21	Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение.	1	
22	Многочленные слова. Прямое и переносное значение слов.	1	
23	Синонимы, антонимы, омонимы.	1	
24	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	1	
25	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	1	
26	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	1	
27	Контрольный диктант за I четверть	1	1
28	Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Тест №3	1	
29	Правописание гласных и согласных в корнях слов.	1	
30	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенные согласных в словах.	1	
31	Правописание приставок и суффиксов.	1	
32	Разделительный твердый и мягкий знаки. Тест №4	1	

33	Обучающее изложение.	1	
34	Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи. Тест №5	1	
35	Склонение имён существительных и имён прилагательных.	1	
36	Имя числительное. Глагол.	1	
37	Наречие как часть речи.	1	
38	Правописание наречий.	1	
39	Обучающее сочинение по картине В.М.Васнецова "Иван Царевич на Сером волке".	1	
40	Контрольный диктант по теме "Части речи"	1	1
41	Распознавание падежей имён существительных.	1	
42	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевлённых имён существительных.	1	
43	Упражнение в распознавании одушевлённых имён существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже.	1	
44	Упражнение в распознавании имён существительных в творительном и предложном падежах.	1	
45	Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания. Несклоняемые имена существительные. Тест №6	1	
46	Три склонения имён существительных(общее представление). 1-е склонение имён существительных.	1	

47	Упражнение в распознавании имён существительных 1-го склонения.	1	
48	Упражнение в распознавании имён существительных 1-го склонения.	1	
49	2 - е склонение имён существительных.	1	
50	Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения.	1	
51	3-е склонение имён существительных.	1	
52	Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения.	1	
53	Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного.	1	
54	Падежные окончания имён существительных 1,2, и 3 - го склонения единственного числа. Способы проверки безударных падежных окончаний имён	1	
55	Проверочная работа. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.	1	1
56	Именительный и винительный падежи.	1	
57	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже.	1	
58	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	1	
59	Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже.	1	
60	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в	1	

	родительном и дательном падежах.		
61	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах.	1	
62	Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже.	1	
63	Упражнение в правописании окончаний имён существительных в творительном падеже.	1	
64	Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже.	1	
65	Упражнение в правописании окончаний имён существительных в предложном падеже.	1	
66	Контрольный диктант за 2 четверть	1	1
67	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных. Тест №7	1	
68	Сочинение по картине В.А.Тропинина "Кружевница"	1	
69	Контрольный диктант по теме: "Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе".	1	1
70	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	1	
71	Склонение имён существительных во множественном числе.	1	
72	Именительный падеж имён существительных множественного числа.	1	
73	Родительный падеж имён существительных множественного числа.	1	

74	Правописание окончаний имён существительных множественного числа в родительном падеже. Родительный и винительный падежи имён существительных множественного числа.	1	
75	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа.	1	
76	Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе.	1	
77	Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе.	1	
78	Контрольный диктант	1	1
79	Анализ контрольного диктанта. Проверочная работа	1	1
80	Закрепление изученного	1	
81	Имя прилагательное как часть речи.	1	
82	Род и число имён прилагательных.	1	
83	Описание игрушки.	1	
84	Склонение имён прилагательных.	1	
85	Склонение имён прилагательных.	1	
86	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1	
87	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.	1	
88	Правописание окончаний имён прилагательных	1	

	мужского и среднего рода в родительном падеже.		
89	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	1	
90	Именительный, винительный, родительный падежи.	1	
91	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	1	
92	Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	1	
93	Выборочное изложение описательного текста.	1	
94	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	1	
95	Склонение имён прилагательных женского рода.	1	
96	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.	1	
97	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода.	1	
98	Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода.	1	
99	Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных.	1	
100	Проверочная работа. Правописание падежных окончаний имен прилагательных	1	1
101	Правописание падежных окончаний имён	1	

	прилагательных.		
102	Склонение имён прилагательных во множественном числе..	1	
103	Склонение имён прилагательных во множественном числе..	1	
104	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа	1	
105	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа.	1	
106	Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа..	1	
107	Обобщение по теме "Имя прилагательное". Тест №8	1	
108	Сочинение по картине И.Э. Грабая "Февральская лазуль"	1	
109	Обобщение по теме "Имя прилагательное". Проверочная работа.	1	
110	Контрольный диктант по теме "Имя прилагательное.	1	1
111	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	1	
112	Местоимение как часть речи.	1	
113	Контрольный диктант за 3 четверть	1	1
114	Личные местоимения.	1	
115	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.	1	
116	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.	1	

117	Изменение личных местоимений по падежам.	1	
118	Изменение личных местоимений по падежам.	1	
119	Анализ изложения. Обобщение по теме "Местоимение" Тест №9	1	
120	Контрольный диктант по теме "Местоимение"	1	1
121	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	1	
122	Роль глаголов в языке.	1	
123	Изменение глаголов по временам..	1	
124	Неопределенная форма глагола.	1	
125	Неопределенная форма глагола.	1	
126	Изменение глаголов по временам. Тест №10	1	
127	Изложение повествовательного текста по цитатному плану.	1	
128	Анализ изложения. Спряжение глаголов.	1	
129	Спряжение глаголов.	1	
130	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	1	
131	Сочинение по картине И.И.Левитана "Весна. Большая вода"	1	
132	I и II спряжение глаголов настоящего времени.	1	
133	I и II спряжение глаголов будущего времени.	1	
134	Наши проекты. Тест №11	1	
135	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1	
136	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1	
137	Правописание безударных личных окончаний	1	

	глаголов в настоящем и будущем времени.		
138	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1	
139	Возвратные глаголы.	1	
140	Правописание -тся- и -ться-	1	
141	Правописание -тся- и -ться- Тест №12	1	
142	Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок.	1	
143	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1	
144	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	1	
145	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.	1	
146	Изложение повествовательного текста по вопросам.	1	
147	Контрольный диктант по теме "Глагол".	1	1
148	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	1	
149	Обобщение по теме "Глагол"	1	
150	Обобщение по теме "Глагол" Тест №13	1	
151	Изложение повествовательного текста.	1	
152	Анализ изложения, текстовой работы. Повторение.	1	
153	Язык. Речь. Текст.	1	
154	Предложение и словосочетание.	1	
155	Предложение и словосочетание.	1	
156	Предложение и словосочетание.	1	
157	Лексическое значение слова.	1	

158	Итоговый контрольный диктант.	1	1
159	Анализ контрольного диктанта.	1	
160	Состав слова.	1	
161	Состав слова.	1	
162	Состав слова.	1	
163	Части речи.	1	
164	Части речи.	1	
165	Части речи.	1	
166	Повторение	1	
167	Повторение	1	
168	Повторение	1	
169	Звуки и буквы.	1	
170	Игра "По галактике Частей речи"	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	15

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык, 1 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык. Азбука: 1-й класс: учебник: в 2 частях, 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

