

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«УЩЕВИЦКАЯ НАЧАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

"СОГЛАСОВАНО"

Педагогическим советом

МОУ «Ущевицкая НОШ»

(дистанционно)

протокол № 1 от 10 апреля 2020 г.

**ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИЯ**  
**МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**  
**«УЩЕВИЦКАЯ НАЧАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**  
**за 2019 год.**

**д.Ущевицы 2020г**

№ п/п	Содержание	Страницы
1	Введение	4
2	Оценка образовательной деятельности	4-6
3	Оценка системы управления образовательной организации	7-8
4	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	9-19
5	Оценка организации учебного процесса	20-24
6	Оценка востребованности выпускников	24
7	Оценка кадрового обеспечения	24-25
8	Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	25
9	Оценка материально-технической базы	26
10	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	27-29
11	Результаты анализа показателей деятельности организации	29-35

## I. Введение

### 1.1. Общие сведения об организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Ущевицкая начальная общеобразовательная школа» (МОУ «Ущевицкая НОШ»)
Адрес	188446, Ленинградская область, Волосовский район, деревня Ущевицы, п.Каложицы
Телефон , факс	8 81373 66 180
Адрес электронной почты	<a href="mailto:ushevicy@mail.ru">ushevicy@mail.ru</a>
Официальный сайт ОО	<a href="http://ushevitsy.ru">http://ushevitsy.ru</a>
Ф.И.О. директора	Ивонинская Галина Александровна
Учредитель	Комитет образования Волосовского района
Лицензия	от 20.12.2016г. №726-16, серия 47Л01 №0002103
Свидетельство об аккредитации	от 24.02.2014 №005-14 серия 47А01 №0000292
Режим работы	Детский сад: понедельник-пятница с 07.30 до 18.00 Школа: понедельник-пятница с 09.00 до 16.00
Основные направления деятельности образовательной организации	Осуществление образовательной деятельности по образовательным программам ФГОС ДО; ФГОС НОО.

### 1.2. Цель проведения самообследования

Самообследование образовательной организации проводится для совершенствования качества образования и эффективности деятельности данной организации.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование образовательной организацией проводится ежегодно.

Самообследование включает 4 этапа:

- планирование и подготовку работ по самообследованию организации;
- организацию и проведение самообследования в организации;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
- рассмотрение отчета органом управления организации, выполняющим функции учредителя.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления, качества кадрового обеспечения, качества учебно-методического обеспечения и материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования и т.д.

Результаты самообследования организации оформляются в виде отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности образовательной организации. Отчет рассматривается и принимается органом управления образова-

тельной организации, утверждается и подписывается руководителем организации, заверяется ее печатью.

## II. Оценка образовательной деятельности

### 2.1. Оценка образовательной деятельности по уровням образования

Деятельность МОУ «Ущевицкая НОШ» осуществляется в соответствии с Уставом. Устав определяет правовое положение МОУ «Ущевицкая НОШ», цели и предмет деятельности, цели образовательной деятельности, типы и виды реализуемых образовательных программ, основные характеристики организации образовательной деятельности, порядок управления учреждением, структуру финансовой и хозяйственной деятельности школы, порядок формирования и использования его имущества. Устав соответствует в основном обязательным требованиям к организации образовательного процесса, установленным законодательством Российской Федерации об образовании, а также правам участников образовательного процесса. Он соответствует целям и задачам образовательного учреждения, гарантирует права обучающихся на получение бесплатного качественного начального общего, основного общего образования.

В образовательной организации имеется необходимое количество локальных актов, регламентирующих организацию учебной и воспитательной деятельности, реализуемые образовательные программы, деятельность органов самоуправления, жизнедеятельность коллектива, а также обеспечение безопасности, охраны труда и действий в чрезвычайных ситуациях. Локальные акты соответствуют перечню и содержанию Устава МОУ «Ущевицкая НОШ» и законодательству РФ. Они представлены положениями, правилами, инструкциями, приказами, решениями, приняты на педагогическом совете, общем собрании трудового коллектива и утверждены директором школы.

В соответствии с Уставом МОУ «Ущевицкая НОШ» осуществляла образовательную деятельность в 2019 году по очной форме в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, [СанПиН 2.4.2.2821-10](#) «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

**I уровень (продолжительность обучения - 4 года) – начальное общее образование:** обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования. Обучение производится по традиционной федеральной, развивающей программе «Школа России».

Внеурочные занятия в этих классах идут по направлениям:

- Спортивно-оздоровительное направление.
- Духовно-нравственное направление.
- Социальное направление.
- Общеинтеллектуальное направление.
- Общекультурное направление.

Цели и задачи соответствуют требованиям Федерального Государственного Общеобразовательного Стандарта РФ.

В дополнение к обязательным предметам вводятся предметы для организации обучения по выбору самих обучающихся, направленные на реализацию интересов, способностей и возможностей личности.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация [ФГОС НОО](#)).

По запросам родителей (законных представителей) обучающихся в школе открыта группа продлённого дня для обучающихся.

Лиц с ограниченными возможностями в МОУ «Ущевицкая НОШ» нет.

Система оценивания успешности освоения учебных программ в МОУ «Ущевицкая НОШ» осуществляется на основании положения «О формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся в МОУ «Ущевицкая начальная общеобразовательная школа», данное положение размещено на официальном сайте МОУ «Ущевицкая НОШ» по адресу <http://uschevitsy.ru/files/doc/patt201.pdf>.

Целью дополнительного образования в МОУ «Ущевицкая НОШ» является: формирование разносторонней социально активной, социально адаптированной личности ребенка, мотивированной к познанию, самообразованию и творческой деятельности, при этом сохраняющей эмоциональное, психическое и физическое здоровье.

Работа системы дополнительного образования обучающихся осуществляется на принципах свободного выбора обучающимся видов деятельности для полноценного развития своих потенциальных возможностей, ориентацией на личностные интересы, потребности, способности обучающихся, возможностью свободного самоопределения и самореализации обучающегося, единство обучения, воспитания, развития; в особом взаимоотношения обучающихся и педагогов (сотрудничество, сотворчество, индивидуальный подход к обучающемуся), практико-ориентированная основа образовательной деятельности..

## 2.2. Сетевое взаимодействие МОУ «Ущевицкая НОШ» с учреждениями дополнительного образования в 2019 году

Наименование учреждения дополнительного образования	Название общеразвивающей программы	Количество обучающихся
МОУ ДО "Детско-юношеский центр"	«Хор»	45
МОУ ДО "Детско-юношеский центр"	«Фотодело»	12

Общий охват обучающихся МОУ «Ущевицкая НОШ» дополнительным образованием в учреждениях дополнительного образования и в образовательном учреждении в 2019 году составил 100%.

## 2.3. Вывод:

Самообследованием установлено, что в МОУ «Ущевицкая НОШ» образовательная деятельность организована и ведётся в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, с Уставом и лицензией на право осуществления образовательной деятельности.

Организация образовательного процесса соответствует нормативным требованиям, социальному заказу и способствует развитию обучающихся и сохранности их здоровья.

Образовательная деятельность ОО осуществляется по образовательным программам: Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО). Все разделы ООП соответствуют обозначенным нормативным документам. Рабочие программы разработаны по всем предметам и курсам согласно учебному плану. Рабо-

чие программы имеют единую структуру согласно локальному акту и являются частью ООП.

Учебный план школы отвечает целям и задачам образовательной программы. Разработаны и внедрены в учебный процесс рабочие программы. Структура рабочих программ соответствует предъявленным к ним требованиям.

В дополнение к обязательным предметам вводятся предметы для организации обучения по выбору самих обучающихся, направленные на реализацию интересов, способностей и возможностей личности.

Реализация принципов и функций дополнительного образования оказывает воспитательное воздействие на обучающихся, способствует возникновению у обучающихся потребности в саморазвитии, формирует готовность и привычку к творческой деятельности, повышает собственную самооценку и статус в глазах сверстников, педагогов, родителей, а так же занятость во вне учебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у обучающихся практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды.

Массовое участие обучающихся в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней.

### **III. Оценка системы управления образовательной организации**

Управление образовательной организации строится на принципах единоначалия, самоуправления и носит государственно-общественный характер. Административные обязанности распределены согласно Уставу образовательной организации, штатному расписанию, чётко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Управленческая деятельность в условиях развития школы реализуется через эффективное воздействие на участников образовательных отношений путём организации и контроля их деятельности, позволяющее добиваться реальных и социально значимых образовательных целей. Школа как образовательная организация является социальным институтом, призванным ставить и решать стратегические задачи, связанные с созданием условий для повышения качества образовательных услуг.

Общее управление школой осуществляется директором в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетенции. Основной функцией директора является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательной организации, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательных отношений через Управляющий Совет школы, Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива.

Заместитель директора по УР осуществляет оперативное управление образовательной деятельностью: выполняет информационную, оценочно-аналитическую, плано-прогностическую, организационно – исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Координация деятельности аппарата управления реализуется через совещания при директоре, работу Педагогического совета, корректировку плана работы ОО и осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, программой развития, годовым планом работы, локальными актами ОО.

Основными формами координации деятельности управления в ОО являются:

- годовой план работы ОУ;
- план ВСОКО;
- заседания Управляющего совета школы;
- заседания Педагогического совета;
- заседания Методических объединений учителей начальных классов;

- заседания общего собрания работников;
- тематические совещания при директоре.

Система критериев эффективности управления ОУ включает следующие показатели: подготовленность педагогического коллектива;

- мотивированность членов коллектива на качественный труд;
- эффективность использования кадровых ресурсов;
- эффективность использования материально-технических ресурсов;
- эффективность использования финансовых ресурсов;
- охрана здоровья обучающихся и педагогов.
- качество результатов обучения по основным предметам на всех уровнях образования (динамика за последние три года);
- динамика успеваемости обучающихся за последние годы;
- наличие благоприятного социально-психологического климата в коллективе.

Школа находится в режиме стабильного функционирования и последовательно переходит в режим развития. Этому способствует использование инновационных форм в образовательной деятельности, постоянное повышение профессионализма руководителей и педагогов школы.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано методическое объединение учителей начальных классов.

Задачи методического объединения школы:

1. Удовлетворение потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии.
2. Совершенствование методики проведения различных видов занятий и их учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.
3. Повышение педагогической квалификации и профессиональной компетенции педагогов.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МОУ «Ущевицкая НОШ».

Взаимодействие с родителями строится на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи:

- Повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни школы и оценке её деятельности;
- изучение семьи и установление контактов с родителями (лиц, их заменяющими) для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- анкетирование, соцопросы для оценки удовлетворенности родительской ответственности качеством образовательных услуг и условий пребывания в школе их детей;
- наглядная информация;
- выставки творческих работ;
- регулярно в школе проводятся родительские собрания, консультации, дни открытых дверей, собеседования, конференции, совместные заседания Управляющего Совета и родительского совета;
- проводятся совместные мероприятия для детей и родителей (Дни здоровья, праздник Дружбы народов России, КВН.)
- организуются посещение открытых уроков и мероприятий с участием в них родителей;
- привлечение родителей к участию в совместных образовательных, творческих, социально-значимых проектах;
- на сайте школы родители узнают о жизни детей в школе, об изменении в образовательном процессе и управлении школой;
- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей.

Школа находится в режиме стабильного функционирования и последовательно переходит в режим развития. Этому способствуют использование инновационных форм работы в образовательном процессе, постоянное повышение профессионализма руководителей и педагогов школы. Именно успешное управление школой обеспечивает стабильное функционирование и целенаправленное развитие и способствует переводу учреждения в качественно новое состояние.

**Вывод:** Самообследованием установлено, что система управления МОУ «Ущевицкая НОШ» направлена на выполнение действующего законодательства в области образования и собственных уставных положений в целях создания эффективной системы управления содержанием и качеством подготовки учащихся.

В то же время следует усилить в школе ученическое самоуправление и совершенствовать работу Управляющего Совета.

#### IV. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

##### 4.1. Количественный состав обучающихся

№ п/п	Параметры статистики	2017 год	2018 год	2019 год
1	Количество обучающихся на конец учебного года, в том числе:	41	42	46
	- уровень начального образования	41	42	46
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	0	0	0
	- уровень начального образования	0	0	0
3	Качество %	57,6	60,3	60,1

Профильного и углубленного обучения в Школе нет.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2019 году в Школе нет.

В 2019 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Литературное чтение на родном языке», «Родной язык», «Родная литература», которые внесли в образовательные программы основного начального и основного общего образования в 2017 году.

**Вывод:** происходит небольшое повышение численного состава обучающихся.

В последние годы наблюдается стабильность в характеристиках контингента обучающихся школы. Сохраняется большое количество неполных и многодетных семей.

За многие годы работы в ОУ сложилась комфортная психологическая атмосфера на основе дружеского общения внутри классных коллективов, между учителями, педагогами и обучающимися, между родителями (законными представителями) обучающихся и педагогическим коллективом. Но стало чаще проявляться потребительское отношение к школе со стороны родителей (законных представителей).

В 2020 году ОО продолжила работу по созданию благоприятных условий для воспитания и обучения, обучающихся с разными способностями.

Ожидаемые конечные результаты этой работы:

- обеспечение равного доступа к получению качественного образования для обучающихся с различной мотивации к обучению;
- обеспечение индивидуального сопровождения обучающихся в освоении знаний;
- повышение качества обучения;
- индивидуальное сопровождение обучающихся, требующих особого педагогического внимания.



#### 4.2. Динамика качества подготовки обучающихся по классам 2017 – 2019 год

	2017	2018	2019
1 кл	безотметочное		
2кл	60	20	59,9
3 кл	62,5	60	50
4 кл	54,5	66,7	58,3

#### Вывод

Для повышения уровня освоения образовательных программ в 2019 – 2020 учебном году учителям необходимо использовать на уроках и во внеурочное время современные инновационные методики, новые формы организации и проведения учебных занятий; неукоснительно соблюдать положение «О формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МОУ «Ущевицкая НОШ»»; совершенствовать методику работы с обучающимися группы «риска».

#### 4.3. Содержание и качество подготовки обучающихся.

МОУ «Ущевицкая НОШ» работала в режиме 5-дневной учебной недели с 1 по 4 классы. Количественный состав обучающихся на протяжении последних трех лет остается практически неизменным. Контингент сохранён, нет отсева обучающихся из школы в течение многих лет. Причина выбытия – смена места жительства. Выбытие обучающихся подтверждено заявлениями родителей (законных представителей), справками, зафиксировано в книге приказов.

Основным направлением работы начальной школы в текущем году являлось продолжение работы по формированию компетенций обучающихся в условиях школы через применение современных педагогических технологий, современный урок, отвечающий требованиям Федерального государственного образовательного стандарта, а также внеурочную деятельность обучающихся.

Эти задачи решал педагогический коллектив начальной школы, состоящий из 4 учителей, 2 воспитателей детского сада. В школе в 2018-2019 учебном году были открыты 4 массовых класса, 2 разновозрастные группы. В школе успешно осуществлялась работа по УМК «Школа России», по программе дошкольного общего образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы., с элементами развивающего обучения, что создало благоприятные условия для обучения младших школьников и воспитанников с различным уровнем подготовленности, мотивации и способностей.

Школа работает по четвертям. Форма обучения – классно-урочная. Школа работала по плану, утвержденному педсоветом школы в августе 2019 года. План был составлен с учетом преемственности и выполнения намеченных целей и задач. План работы был выполнен и работу по отдельным направлениям можно считать успешной. Достичь реализации планов возможно лишь благодаря четкой системе работы руководства школы с педагогическими кадрами, выстроенной системы учебно-воспитательного процесса, повышению ответственности всех участников образовательной деятельности за порученное направление.

По итогам успеваемости текущего года из 46 обучающихся аттестованы 46 человек У учащихся 1 класса безотметочное обучение. За текущий учебный год программа выполнена в полном объеме.

Итоги аттестации следующие:

Классы	Итоги успеваемости ( успеваемость/качество)		
	2017	2018	2019
2 класс	100/62	100/58	100/68
3 класс	100/50	100/60	100/57
4 класс	100/57	100/46	100/63

В начале 2019 учебного года была проведена диагностика входных контрольных работ

класс	предмет	ко-во уч-ся в классе	работу выполнили	Учитель	работу выполнили на				% успеваемости	% качества	Средний балл
					«5»	«4»	«3»	«2»			
4	Русский язык	12	11	Чибицова А. А.	1	4	6	0	100%	46%	3,6
	Задание		11		1	3	7	0	100%	37%	3,5
	Математика		10		1	3	6	0	100%	40%	3,5
3	Русский язык	7	6	Голоденко Р. А.	0	3	3	0	100%	50%	3,5
	Задание		6		1	2	3	0	100%	50%	3,6
	Математика		7		0	4	3	0	100%	57%	3,6
2	Русский язык			Васильева Ю. В.	Безотметочное						
	Математика										

Выводы: Типичные ошибки по русскому языку:

- Пропуск, замена, искажение букв.
- Безударная гласная.
- Парные звонкие и глухие согласные.

Типичные ошибки по математике:

- При сложении и вычитании в пределах 100.
- При сравнении именованных величин.
- Решение уравнений.
- Геометрические задачи.
- Решение задач на уменьшение или увеличение в несколько раз.

**Рекомендации:**

1. Учителям

- а) проанализировать на заседании МО результаты входного контроля;
- б) не допускать нестабильности качества знаний, использовать для повышения объективности контроля за ЗУН обучающихся разноуровневые тесты или задания.
- в) не допускать завышения оценок обучающимся, объективно оценивать знания согласно нормативным данным и оценок.

2. Наметить конкретные меры по исправлению типичных ошибок и ликвидации в пробелах знаний обучающихся.

В течение адаптационного периода была проведена стартовая диагностика детей 1 класса.

### Результаты диагностики (на начало учебного года)

Класс	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1	2	4	5

Выявлены дети, нуждающиеся в коррекции речи и письма и помощи учителя и психолога. Класс неоднороден, у детей разный уровень развития, воспитанности, дисциплинированности.

Проведено родительское собрание «Роль адаптационного периода для обучающихся и единство требований к ним». Цель данного собрания – помочь родителям создать условия для успешной адаптации и преодоления трудностей.

Учитель 1-ого класса систематически проводит индивидуальные беседы с родителями, обсуждает вопросы по поводу трудностей, возникающих в воспитании детей и их обучении

Проводится большая воспитательная работа с обучающимися по формированию навыков учебного труда, взаимоотношений в коллективе, идет работа по формированию сплоченного детского коллектива. Учителю следует на каждом уроке придерживаться единых требований к учащимся и неукоснительно им следовать, прививать учащимся культуру поведения на уроке.

Для осуществления правильного учебного процесса составлено расписание с учетом адаптационного периода, введены дополнительные каникулы .

#### Рекомендации:

- 1.Продолжать работу по организации обучения первоклассников в адаптационный период.
- 2.Учителю следует на каждом уроке придерживаться единых требований к обучающимся и неукоснительно им следовать, прививать обучающимся культуру поведения на уроке

#### Участие во Всероссийской олимпиаде школьников

В соответствии с Порядком проведения Всероссийской олимпиады школьников, а также в рамках работы школы и методического объединения с целью выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности, повышения их конкурентоспособности прошёл школьный этап Всероссийской олимпиады школьников. В школьном этапе олимпиады принимали участие на добровольной основе обучающиеся 4 класса. К сожалению, из-за болезни обучающихся участников было всего 6.

#### Информация о количестве победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников 2019 – 2020 учебный год

№ п/п	победителя/призёра ШЭ ВсОШ	Результат (победитель/призёр)	предмет	Кол-во набранных баллов из 41	Класс	подготовивших участника
1.	Обучающаяся 4 кл.	победитель	Русский язык	38	4	Кл. рук.

#### Анализ количественного состава участников/победителей и призеров в сравнении за три года:

2016-2017	2017-2018	2018-2019
-----------	-----------	-----------

ВсОШ – 1 победитель , м/у (литературное чтение, математика,), м/у 2 победителей и призеров дистанционных олимпиад (ф/у )	ВсОШ – 1 победитель , м/у 1 – призер (русский язык, литературное чтение и окружающий мир), м/у 2 победителя и призеров дистанционных олимпиад (ф/у )	ВсОШ – 1 победитель 1 – призер (МХК), м/у 2 победителей и призеров дистанционных олимпиад (ф/у )
--	--	--

### **Выводы:**

В школе ведётся систематическая работа с одаренными обучающимися. Одна из форм такой работы - организация участия в олимпиадах.

Олимпиадным движением охвачено более 65% обучающихся школы. На школьном уровне ВсОШ принимают участие ученики 4-го класса.

На муниципальном уровне ежегодно 1 победитель .

Ежегодно обучающиеся принимают участие в региональных олимпиадах школьников.

Подготовка к олимпиадам проводится на внеурочных занятиях, уроках, консультациях.

### **Рекомендации:**

**-Обратить внимание педагогов на глубокую проработку заданий творческого характера, имеющих практическую направленность, расширение и углубление теоретической базы по всем предметам.**

**--Продолжать работы по выявлению и сопровождению одаренных детей.**

**- Планировать систему работы с одаренными детьми.**

**-Для подготовки к школьному и муниципальному этапам олимпиады использовать методические рекомендации и материалы интернет-портала Всероссийской олимпиады школьников.**

### **Результаты ВПР за последние три учебных года:**

С целью отслеживания образовательных достижений обучающихся, обобщения информации о состоянии деятельности образовательного учреждения в рамках построения муниципальной системы оценки качества образования, в МОУ «Ущевицкая НОШ» в апреле 2018 года был проведён мониторинг оценки качества начального общего образования в 4-х классах - Всероссийские проверочные работы. В мониторинге принял участие 4 класс. В соответствии с Положением о текущем контроле, промежуточной аттестации в переводных классах и переводе обучающихся, в целях выявления качества освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающимися МОУ «Ущевицкая НОШ», с 18 по 27 апреля были проведены Всероссийские проверочные работы.

В 4-х классах в 2017-2018 учебном году в школе обучалось всего 12 обучающихся: писало работу по математике 11 человек, что составило 85% от численного состава учащихся 4-х классов, по русскому языку 12 человек, что составило 92 % от численного состава учащихся 4-х классов, по окружающему миру писало работу 11 человек, что составило 85% от численного состава учащихся 4-х классов.

Границы отметок ВПР по русскому языку за 3 года

	2017 год	2018 год	2019
Количество писавших работу	5	12	6

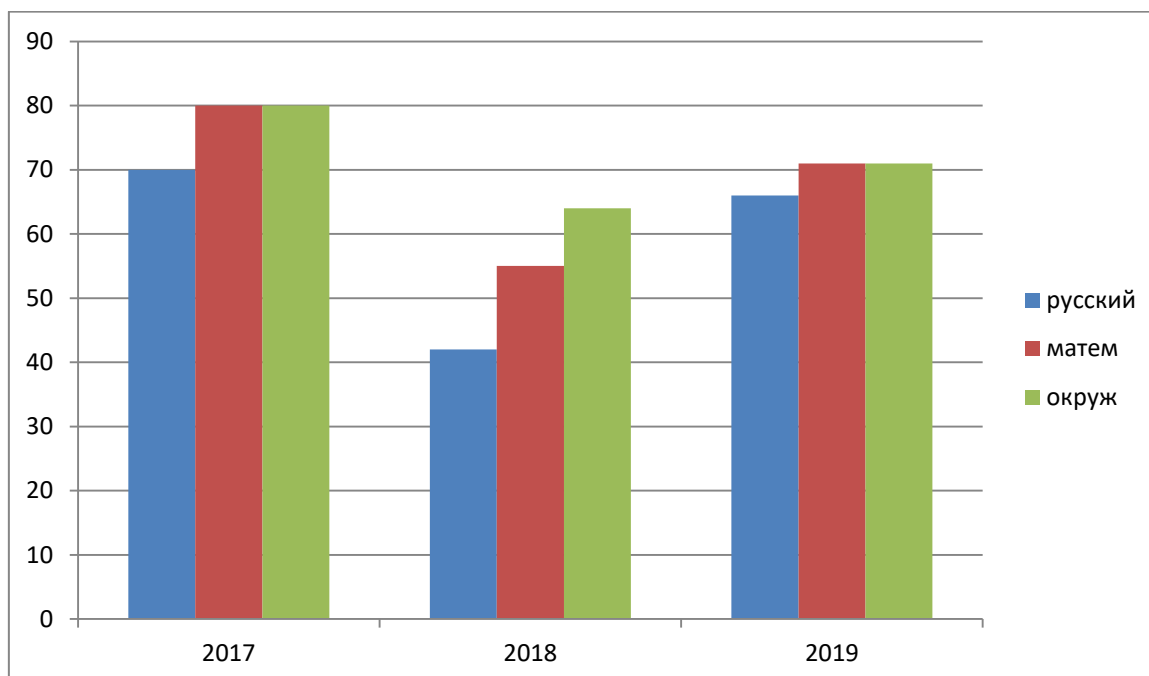
Успеваемость	100%	100%	100%
Качество обучения	70%	42%	56%

Границы отметок ВПР по математике за 3 года

	2017	2018	2019
Количество писавших работу	5	11	7
Успеваемость	100%	100%	100%
Качество обучения	80%	55%	64%

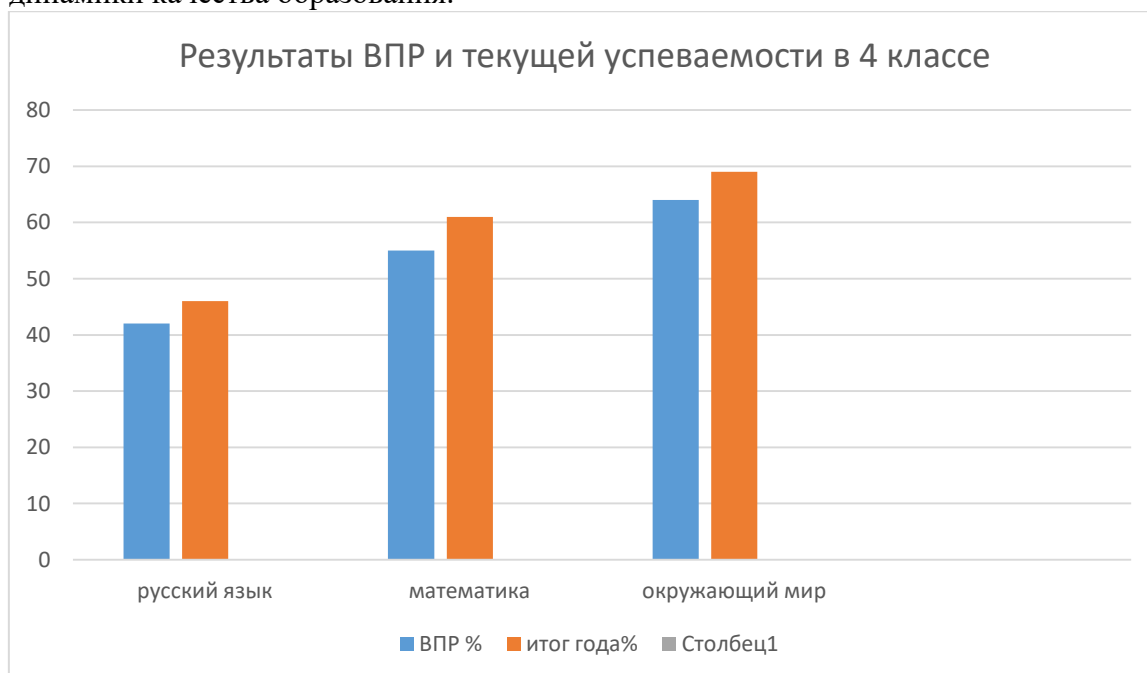
Границы отметок ВПР по окружающему миру за 3 года

	2017	2018	2019
Количество писавших работу	5	11	7
Успеваемость	100%	100%	100%
Качество обучения	80%	64%	57%



Результаты Всероссийских проверочных работ проанализированы на совещании при директоре. Информация доведена до родителей. Анализ выявил наличие ряда проблем в освоении содержания учебных предметов и формировании УУД. Учащиеся 4 класса ВПР по математике и окружающему миру выполнили лучше. Необходимо усилить внутришкольный контроль организации преподавания данных предметов и подготовки к

ВПР обучающихся с самого начала учебного года. Результаты ВПР дают основания к разработке мер по повышению учебной мотивации выпускников, использованию форм и методов обучения, активизирующих познавательную, практическую деятельность школьников, мероприятий, направленных на снижение рисков получения неудовлетворительной динамики качества образования.



Результаты ВПР и текущей успеваемости в 4-х классах в основном соответствуют предварительной аттестации, а расхождения с результатами промежуточной аттестации объяснимы и дают основания к разработке мер по повышению учебной мотивации обучающихся, использованию форм и методов обучения, активизирующих познавательную, практическую деятельность школьников, мероприятий, направленных на снижение рисков получения неудовлетворительной динамики качества образования.

Вывод: В 2018 году Учебный план выполнен, учебные программы пройдены. Администрации школы, всему педагогическому коллективу необходимо направить все усилия на повышение компетентности педагога в целях обеспечения повышения качественного образования обучающихся.

#### **Результаты мониторингов за последние три учебных года**

Результаты мониторингов:	2016-2017	2017-2018	2018-2019

	<p><b>Входная работа по математике (ФГОС 4 класс):</b> Успеваемость: 100 % Качество: 56% не выполнили работу: 0 чел. Средний тестовый балл: 14,65 <b>максимальный балл 20</b></p> <p><b>Входная работа по русскому языку (ФГОС 4 класс):</b> Успеваемость: 100% Качество: 44% Не выполнили работу: 0 чел. Средний тестовый балл: 19,1 <b>максимальный балл – 26</b></p> <p><b>Полугодовая окружающий мир (ФГОС 4 класс)</b> Успеваемость: 100% Качество: 62,1% Не выполнили работу: 0 чел. Средний тестовый балл: 25,0 <b>максимальный балл – 38</b></p> <p><b>Полугодовая метапредметная (ФГОС 4 класс)</b> Успеваемость: 100 % Качество: 55% Не выполнили работу: 0 чел. Средний тестовый балл: 24 <b>максимальный балл – 34</b></p>	<p><b>Входная работа по математике (ФГОС 4 класс):</b> Успеваемость: 100 % Качество: 61% не выполнили работу: 0 чел. Средний тестовый балл: 14,80 <b>максимальный балл 20</b></p> <p><b>Входная работа по русскому языку (ФГОС 4 класс):</b> Успеваемость: 100% Качество: 45% Не выполнили работу: 0 чел. Средний тестовый балл: 18,8 <b>максимальный балл – 26</b></p> <p><b>Полугодовая окружающий мир (ФГОС 4 класс)</b> Успеваемость: 100% Качество: 60,1% Не выполнили работу: 0 чел. Средний тестовый балл: 224,0 <b>максимальный балл – 38</b></p> <p><b>Полугодовая метапредметная (ФГОС 4 класс)</b> Успеваемость: 100 % Качество: 56% Не выполнили работу: 0 чел. Средний тестовый балл: 25,4 <b>максимальный балл – 34</b></p>	<p>Входная работа по математике (ФГОС 4 класс): Успеваемость: 92 % Качество: 50% не выполнили работу: 1 чел. Средний тестовый балл: 13,69 <b>максимальный балл 20</b></p> <p>Входная работа по русскому языку (ФГОС 4 класс): Успеваемость: 92% Качество: 42% Не выполнили работу: 1 чел. Средний тестовый балл: 18,6 <b>максимальный балл – 26</b></p> <p>Полугодовая окружающий мир (ФГОС 4 класс) Успеваемость: 100% Качество: 52,6% Не выполнили работу: 0 чел. Средний тестовый балл: 23,1 <b>максимальный балл – 38</b></p> <p>Полугодовая метапредметная (ФГОС 4 класс) Успеваемость: 100 % Качество: 50% Не выполнили работу: 0 чел. Средний тестовый балл: 24 <b>максимальный балл – 34</b></p>
--	--	---	--

--	--

#### 4.5. Олимпиадное и конкурсное движение

##### Воспитательная работа, участие в конкурсах, дополнительное образование

В 2019 году была продолжена работа по формированию эффективной системы воспитательной работы и созданию условий для повышения социальной активности обучающихся. Для решения данной задачи школа работает по следующим направлениям:

1. гражданско-патриотическое;
2. духовно - нравственное;
3. спортивно-оздоровительное;
4. общеинтеллектуальное;
5. общекультурное

Реализация данных задач осуществлялась через организацию внеурочной деятельности, общешкольных мероприятий, проведение спортивных соревнований, участие в социальных проектах.

Основные формы внеурочной деятельности: экскурсии, олимпиады, соревнования, общественно- полезные практические занятия.

Педагогический коллектив школы создает благоприятные условия для всестороннего развития личности, отводя определенную воспитательную роль учебно-познавательной деятельности.

*В нашей школе учащимся предоставляется большой спектр мероприятий по различным направлениям:*

##### *1. Нравственно-патриотическое воспитание*

Цель:

Формирование чувства патриотизма, милосердия на основе сохранения связи времён, преемственности поколений, чуткого отношения к окружающим, приобщение обучающихся к общей культуре и традициям России, освоение пространства русской культуры через образовательный процесс.

Задачи:

- способствовать получению и расширению знаний о Родине;
- воспитывать у обучающихся любовь к родному краю, к малой Родине, к ее традициям;
- способствовать развитию духовного кругозора;
- осваивать навыки и умения исследовательской работы.

*патриотическое направление*

1. День солидарности в борьбе с терроризмом
2. Международный день пожилых людей
3. День народного единства
4. День матери России
5. День конституции
6. День памяти воинов интернационалистов
7. День защитника Отечества
8. Основы потребительских знаний
9. День молодого избирателя в субъектах РФ
10. День защитника отечества
11. Недели правовых знаний
12. Вахта памяти, посвященная празднованию годовщины Великой Победы.



13. Организация встреч с ветеранами ВОВ и воинами интернационалистами
14. В школе проводятся мероприятия по антикоррупционной деятельности в ОУ
15. Организуются экскурсии с целью ознакомления с историческим прошлым Ленинградской земли, экскурсии по местам боевой славы.

*нравственно-эстетическое направление*

1. В классах проходят выборы активов классов.
2. Традиционными в школе являются предметные недели и декады, в рамках, которых учителя используют различные формы внеурочной деятельности: предметные олимпиады, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры и т.д.
3. Выставки прикладного и художественного творчества
4. Организация творческих мероприятий в литературной гостиной школы
5. Праздник «День знаний»
6. Поздравление учителей с профессиональным праздником.
7. «Праздник Осени»
8. Новогодние праздники.

Воспитательная работа ведется в соответствии с реализацией программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.

Осознавая значимость создания условий, обеспечивающих выявление и развитие одарённых детей, мы стремимся в своей школе создать систему целенаправленного выявления и отбора одаренных детей, организовать работу с одаренными детьми через учебную и внеурочную деятельности, способствовать развитию творческой одарённости учащихся через систему дополнительного образования.

Система работы с детьми, имеющими повышенную мотивацию к обучению включает в себя, не только работу предметных кружков, где проходит погружение ребёнка в предметную область, организацию и проведение познавательных и интеллектуальных

игр, но организацию и проведение ученических конференций и олимпиад, где обучающиеся представляют свой интеллектуальный продукт и показывают свои знания и широту кругозора.

В школе существует «Банк одарённых и талантливых детей», который ежегодно корректируется. На сегодняшний день - 11 обучающихся.

Наличие в **школе** системы подготовки обучающихся к Всероссийской олимпиаде школьников (предмет, формы работы): участие в интернетолимпиадах, интернет-конкурсах

Включенность **школы** в муниципальное движение по подготовке детей к участию в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников:

2016-2017	2017-2018	2018-2019
<b>Муниципальный уровень:</b> Метапредметная олимпиада- 2место Акция «Покормите птиц» 1 место <b>Региональный уровень:</b> <b>Федеральный уровень:</b> «Русский медвежонок», «Кенгуру» - сертификаты	ЗОЖ «Лепбук» 1 место Будущие звезды. Сертификат участника  «Русский медвежонок» «Кенгуру» - сертификаты	Конкурс чтецов «Родина» 3 место  «Синий бегемот» Дипломы «Русский медвежонок» «Кенгуру» - сертификаты

В 2019 году охват дополнительным образованием через сетевое взаимодействие с учреждения дополнительного образования составил 100%. В школе появилась возможность заниматься хоровым пением, шахматами, и другими направлениями творчества.

**Вывод :** В МОУ «Ущевицкая НОШ» системно проводится работа по реализации программы духовно-нравственного воспитания школьников и программы «Одаренные дети»;

- В образовательной организации широко применяются программы дополнительного образования, в том числе в сетевом взаимодействии.

## **V. Оценка организации учебного процесса**

### **5.1. Структура организации учебного процесса**

Учебные занятия проходят в одну смену. Начало учебных занятий в 9.00.

Организация образовательного процесса в ОО осуществляется в соответствии с СанПин 2.4.2.2821-10, «Рекомендациями по организации обучения первоклассников в адаптационный период» (письмо МО РФ от 20.04.2001 г. № 408/13-13).

В первом классе в первом полугодии используется «ступенчатый» режим обучения:

- в сентябре-октябре – 3 урока в день по 35 минут каждый, остальное время заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, физкультурными занятиями, развивающими играми;
- в ноябре-декабре – 4 урока по 35 минут каждый;
- в январе – мае – 4 урока по 40 минут каждый и один день в неделю – не более 5 уроков за счёт урока физической культуры.

В 1 классе обучение ведется без домашних заданий.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и в целях оптимизации учебной нагрузки продолжительность учебного года:

В 1 классе – 33 учебные недели, продолжительность учебной недели – 5 дней.

Во 2 - 4 классах продолжительность учебного года - 34 учебные недели; продолжительность учебной недели - 5 дней, дневная учебная нагрузка не более 5 уроков.

Каникулярное время, единое для всей образовательной организации в осенний, зимний, весенний период, соблюдены определённые сроки.

Продолжительность каникул определена календарным графиком.

Для обучающихся в первом классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Для поддержания недельной работоспособности обучающихся, предупреждения переутомления в расписании занятий предусмотрены облегчённые дни (понедельник, пятница).

С целью профилактики утомления обучающихся, нарушения зрения, осанки на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз. Для обучающихся 1-го класса организована динамическая пауза продолжительностью 40 минут. (СанПин п. 10.10)

Основной организационной формой учебной деятельности является урок.

Для изучения на уровне начального общего образования модуля "Шахматы" 1,2,3 классах. Данная предметная область реализуется через включение занятий во внеурочную деятельность в рамках реализации Программы воспитания и социализации обучающихся.

Педагогический коллектив активно использует и совершенствует методики образовательного процесса и образовательные технологии, в том числе и дистанционные образовательные технологии.

Учебный год делится на четверти, являющиеся периодами, по итогам которых в классах выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ. Ежегодная промежуточная аттестация по предметам проводится в конце учебного года согласно учебному плану, утверждённому в начале учебного года.

Освоение образовательных программ основного общего образования завершается государственной итоговой аттестацией обучающихся.

### **5.2. Технологии, используемые при реализации образовательных программ**

Использование современных образовательных технологий в практике обучения является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития обучающихся. В результате учителями школы был выработан основной подход к выбору педагогических технологий для использования в педагогической деятельности каждого учителя: выбираемая технология должна иметь качественную характеристику, которая дополняет традиционные технологии обучения, воспитания, развития задачами здоровьесбережения.

Основные педагогические технологии, применяемые учителями:

Педагогические технологии	Обоснование применения	Практическое применение технологии в работе
Здоровьесберегающие технологии	Использование данных технологий позволяют равномерно во время урока распределять различные виды заданий. Способствовать сохранению и укреплению здоровья ребенка.	Создание благоприятного психологического климата, мотивация учащихся к учебной деятельности, использование различных видов учебной деятельности. Чередование видов работы, соблюдение дозировки заданий, физкультминутки.
Технология проблемного обучения	Пробуждение мотивов. Самостоятельность, уверенность.	Постановка цели и задач урока. Чтобы создать проблемную ситуацию, перед учащимися ставится такая практическая или теоретическая задача, выполнение которой потребует открытия новых знаний и овладения новыми умениями;
Информационно-коммуникативная технология	Главным преимуществом этих технологий является наглядность, так как большая доля информации усваивается с помощью зрительной памяти, и воздействие на неё очень важно в обучении. Использование ИКТ на уроках позволяет сделать процесс обучения более интересным, ярким, увлекательным за счёт богатства мультимедийных возможностей; эффективно решать проблему наглядности обучения; расширить возможности визуализации учебного материала.	Используются современные цифровые инструменты; участие во Всероссийских интернет-олимпиадах, конкурсах – играх. Разработка интерактивных тестов и обучающих презентаций по предмету.
Игровые технологии	Использование на уроках игровых технологий обеспечивает достижение единства эмоционального и рационального в обучении. Так включение в урок игровых моментов делает процесс обучения более интересным, создает у учащихся хорошее настроение, облегчает преодоление трудности в обучении.	Активное включение учащихся в учебно-воспитательный процесс. Поставленные учебные задачи решаются в творческой, игровой форме. Повышение качества обученности.
Личностно-ориентированная технология обучения	Создание творческой атмосферы на уроке, а так же необходимых условий для развития индивидуальных способностей детей.	Использование дифференцированных заданий в различных предметных областях- это позволяет решать следующие задачи: - подготовка обучающихся к усвоению новых знаний; - обеспечение возможности дальнейшего их углубления, систематизации и обобщении; - содействие в выравнивании знаний и умений обучающихся

Для успешного обучения важна индивидуализация обучения. В своей практике учителя ОО используют различные формы и технологии индивидуальной работы с обучающимися: индивидуальная работа, групповая работа, работа в парах, наставничество, игровые технологии. Индивидуальную работу по предметам проводят как на уроке, так и во внеурочное время. Внеурочные занятия проводятся либо с целью углубления и расширения знаний, полученных на уроках, либо с целью ликвидации пробелов в знаниях, умениях и навыках. В первом случае это

осуществляется через различные формы внеклассной работы по предмету, во втором случае организуются индивидуальные или групповые учебные занятия по мере необходимости с теми обучающимися, у которых обнаружилось отставание по предмету и они не могут далее продвигаться вперёд вместе с классом. Для внеурочной индивидуальной работы учителями составлено расписание индивидуальных заданий, ведутся карты личных достижений обучающихся по предмету.

В тоже время несоответствие образовательных результатов промежуточной аттестации, текущей аттестации с результатами ВПР указывают на недостаточно эффективное применение педагогических технологий. Поэтому учителя должны совместно с администрацией школы проанализировать влияние применяемых технологий на различные аспекты деятельности обучающихся, определить эффективные технологии для своего предмета и систематизировать приемы и методы, способствующие повышению качества образовательных результатов обучающихся

### 5.3. Состояние здоровья обучающихся

Развитие личности ребенка, его способностей, интересов – процесс непрерывный. Для того чтобы прогнозировать, направлять, вести обучающегося к успеху его нужно знать и понимать. Для решения данной задачи применяется психолого – педагогическое сопровождение обучающихся. В ОО отсутствует педагог - психолог и с целью психолого – педагогического сопровождения обучающихся на базе ОО создан психолого – педагогический консилиум, состоящий из учителей ОО, основными задачами которого являются: предупреждение возникновения проблем развития ребенка; помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, нарушения эмоционально - волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями.

Для сохранения здоровья обучающихся учителями школы применяются здоровьесберегающие технологии: технологии, обеспечивающие гигиенически оптимальные условия образовательного процесса; технологии оптимальной организации учебного процесса и физической активности школьников; образовательные технологии здоровьесберегающей направленности.

В школе соблюдаются все требования СанПиП в части сохранения здоровья обучающихся (организация светового режима, соответствие мебели росту ребёнка, проветривание, динамические паузы в 1 классе, составление расписания уроков, объём домашних заданий и т.д.).

Специалистами детской районной поликлиники регулярно проводятся плановые обследования состояния здоровья обучающихся разных возрастов; проводится вакцинация согласно календарю профилактических прививок.

### Распределение по группам здоровья

Группы здоровья					Физ. группы		
1 группа	2 группа	3 группа	4 группа	5 группа	основ.	подгот.	спец.
46	1	0	0	0	46	1	0

С целью сохранения здоровья обучающихся в ОО организовано сбалансированное горячее питание в соответствии с заключенным контрактом организовано питание обучающихся, которое осуществляется на основе цикличного двухнедельного сбалансированного меню рационов горячего питания (завтрак, обед).

Для улучшения организации питания обучающихся администрация школы, Управляющий совет проводят проверки качества приготовленной пищи, анкетирование обучающихся и их родителей (законных представителей) о степени удовлетворённости качеством питания.

	бесплатное питание	платное питание
1 – 4 классы	20	27

Администрацией школы, классными руководителями и специалистами поселковой амбулатории ведется просветительская работа среди обучающихся и их родителей о значимости правильного питания и здорового образа жизни для сохранения здоровья.

Ежедневно дежурными администратором и учителем проводится контроль наличия у обучающихся сменной обуви. Родителям (законным представителям) и обучающимся разъясняется необходимость наличия сменной обуви.

Для формирования культуры здоровья обучающихся ведётся комплексная работа. Проводятся тематические классные часы, традиционные уроки здоровья, инструктажи по правилам безопасного поведения (правила дорожного движения, правила противопожарной безопасности, «Как не стать жертвой преступления» и т.п.). Проводятся тренировочные занятия по безопасности дорожного движения.

В оздоровительных целях и для удовлетворения естественной потребности школьников в движении, помимо уроков физической культуры (3 часа в неделю) проводятся спортивные часы в группах продленного дня.

В школе в соответствии с планом ежемесячно организуются физкультурно-оздоровительные мероприятия: спортивные соревнования - личное первенство школы по настольному теннису, командное первенство по мини-футболу, волейболу.

С целью профилактики утомления, нарушения осанки и зрения, а также для снятия психомышечного напряжения на уроках проводятся физкультминутки.

Важное внимание администрация и педагогический коллектив уделяет работе по профилактике травматизма обучающихся, созданию безопасной школьной среды.

В школе обеспечен пропускной режим, имеется тревожная кнопка.

Выполняются требования по охране труда и технике безопасности. В целях противопожарной безопасности школа оборудована современной пожарной сигнализацией, необходимыми средствами пожаротушения.

Разработан план эвакуации на случай пожара. Организованы практические занятия по отработке навыков экстренной эвакуации участников образовательного процесса из здания школы.

**Вывод:** Организованная и проведённая работа в этих направлениях привела к снижению заболеваемости обучающихся.

## VI. Оценка востребованности выпускников

Проанализировав причины неуспешного адаптационного периода выпускников МОУ «Ущевицкая НОШ» на протяжении нескольких лет возникла необходимость четкого планирования работы по преемственности между начальным и основным общим образованием МОУ «Ущевицкая НОШ» и МОУ «Большеврудская СОШ» и разработки соответствующего плана.

Цель : добиться сохранения и качественного улучшения выполнения образовательного стандарта выпускниками начальных классов в средней школе, а также сохранения их здоровья и развития познавательной активности, способствовать устранению рассогласованности учебно-воспитательного процесса в начальной и средней школе на организационном, содержательном и методическом уровнях.

Помочь педагогам выработать единые подходы к системе комплексного эффективного сопровождения становления личности и достижения высокого качества образования на всех ступенях образования главная задача этой программы, реализация которой в полной мере будет продолжена в 2019 году. Сопровождение пятиклассников в сентябре -октябре 2018 года дало свои положительные результаты.

Проверка уровня знаний, умений и навыков по русскому языку, обучающихся 5-

ых классов, проводилась в соответствии с распоряжением Комитета образования от 27.10.2017 г. № 105-р «О проведении Всероссийских проверочных работ во 2 и 5 классах по русскому языку в общеобразовательных организациях Волосовского района в 2017 году»

По результатам контрольного тестирования сделан следующий **вывод**: обучающиеся 5-х классов показали удовлетворительный уровень освоения общеобразовательных программ по русскому языку за курс начальной школы.

## VII. Оценка кадрового обеспечения

Кадровый состав педагогического коллектива

Сведения о педагогах

**Количество человек**

1. Всего педагогических работников - **6**

2. Образование Высшее - 2

3. Среднее профессиональное - 4

4. Категория Высшая - 0

Первая - 1

Соответствие занимаемой должности 5

5. Стаж работы до 3 лет - 2

до 20 лет - 1

20 и более лет - 3

6. Возрастной состав:

До 30 лет - 2 чел

40 лет - 2 чел.

50 лет и более 2 чел.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

**Основные принципы кадровой политики направлены:**

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

2018 году наш коллектив пополнился молодым специалистом, и в коллективе возникла необходимость осуществления адресного подхода к педагогу, поиска новых форм работы с молодыми кадрами, обеспечения их скорейшего профессионального роста.

В связи с этим в школе разработали систему наставничества, « Положение о наставничестве», годовой план работы с молодыми и вновь принятыми педагогами, велся контроль за системой наставничества. В процессе работы с молодым педагогом было проведено несколько мониторингов по выявлению затруднений, с которыми он столкнулся в первые месяцы работы. Наставник разработал план работы педагога-наставника с молодым-педагогом, график взаимопосещений уроков, определил цели и основные задачи работы с молодым педагогом.

Организация наставничества в процессе повышения профессиональной компетентности молодого педагога носит в школе поэтапный характер.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

**Вывод:**

Педагогический коллектив школы имеет достаточный профессиональный опыт, подготовку к решению образовательных задач в воспитании обучающихся и готов на достижение новых образовательных результатов.

– кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

**Задачи:**

- 1) **мотивация молодого педагога на прохождение аттестации на первую квалификационную категорию в 2020 году;**
- 2) **оказание методической помощи в подготовке аттестационных материалов молодым педагогом**

**VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.**

Уровень информационно-методического обеспечения в МОУ «Ущевицкая НОШ» достаточный для организации и ведения, как основного учебного процесса, так и дополнительного образования. Созданы необходимые условия для самостоятельной работы обучающихся, занимающихся исследовательской и проектной деятельностью.

В 2019 году основной фонд школьной библиотеки обновился на 145 учебников .

<b>1. Фонд библиотеки</b>	
<i>Наименование</i>	<i>Количество (шт.)</i>
Учебники	1845
Учебные пособия	101
Литературно-художественные издания	423
Справочная литература, в том числе словари, энциклопедии (указать)	61
Электронные издания (медиаотека)	600
<b>2. Обслуживание читателей (кол-во чел.)</b>	
учащиеся 1-4 класс	47
педагогические работники	6
обслуживающий персонал	3
Родители	По запросу

На постоянной основе ведется работа по сохранности библиотечного фонда:

- Работа с задолжниками, контроль состояния возвращаемых документов.
- Проводятся рейды по обеспечению сохранности учебников 1 раз в полугодие.

Библиотечно-информационное обеспечение осуществляется через деятельность школьной библиотеки. Работа библиотеки заключается в обеспечении образовательного процесса необходимой информацией путем предоставления учебников учащимся, методической литературы учителям, предоставления периодических изданий, художественной, справочной, детской литературы, электронной продукции, а также выполнения тематических запросов участников образовательного процесса и предоставления им возможности самостоятельного добывания информации на стационарных компьютерах с выходом в Интернет.

Большая работа проводится во взаимодействии с сельской библиотекой д.Ущевицы



Деятельность библиотеки осуществляется по утвержденному плану с учетом различных форм пропаганды чтения и бережного отношения к книге.

Таким образом, качество библиотечно-информационного обеспечения в основном соответствует требованиям к условиям реализации Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, повышению качества образования и способствует оперативному информированию участников образовательного процесса.

Все используемые в образовательной организации учебные программы и учебники по базовым предметам допущены (рекомендованы) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

## **IX. Материально-техническое обеспечение школы.**

Позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 4 учебных кабинета, 2 игровые, все они оснащены современной мультимедийной техникой.

На втором этаже здания оборудованы спортивный зал. На 1 этаже актовый зал. На первом также оборудованы столовая и пищеблок.

Вывод: учебно-методического обеспечения, материально-технической базы соответствует задачам организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС. В школе осуществлен доступ к широкополосному интернету со скоростью не ниже 5 МБ/сек, все обучающиеся и работники школы обеспечены доступом к цифровым образовательным ресурсам.

По итогам работы учреждения за 2019 год определены следующие приоритетные направления деятельности:

- повышение социального статуса образовательного учреждения;
- создание равных возможностей для каждого воспитанника и обучающегося в получении образования;
- приведение материально –технической базы в соответствие с ФГОС ДО и НОО;
- увеличение количества педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образование, первую и высшую квалификационную категорию;
- повышение уровня педагогического просвещения родителей (законных представителей), увеличение числа родителей (законных представителей), обеспечиваемых консультативной поддержкой МОУ;
- создание системы поддержки и сопровождения инновационной деятельности в МОУ;
- рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса, овладение комплексом технических навыков и умений, необходимых для их реализации;
- формирование компетентной личности дошкольника и школьника в вопросах физического развития и здоровьесбережения;
- активное включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс

Заключение:

На основании анализа показателей деятельности МОУ „Ущевицкая НОШ» Волосовского района Ленинградской области можно сделать вывод, что требования ФГОС ДО и НОО в образовательной организации выполняются в полном объеме.

Цели и задачи, поставленные перед коллективом учреждения, на 2019 год реализованы полностью. Педагоги осуществляют построение образовательного процесса в соответствии с нормативными документами, регулирующими деятельность учреждения, на основе возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и обучающихся, поддерживая инициативу детей в различных видах деятельности, осуществляя взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников, обучающихся и другими организациями. При реализации образовательной программы дошкольного и начального общего образования МОУ «Ущевицкая НОШ», в рамках педагогической диагностики, проводилась оценка индивидуального развития детей. Результаты педагогической диагностики учтены при планировании образовательной деятельности на 2020 год.

Педагогический состав работников обладает необходимой квалификацией и профессиональными компетенциями для осуществления образовательного процесса. Административно-хозяйственный состав создает условия для развития и образования детей, способствует профессиональному развитию педагогических работников. Созданные в учреждении учебно-методическое обеспечение и материально-техническая база обеспечивают охрану жизни и здоровья воспитанников, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, способствуют развитию игровой, познавательной- исследовательской и творческой активности обучающихся.

Администрации и педагогическому коллективу учреждения в 2020 году предстоят следующие мероприятия:

- обновление и пополнение развивающей предметно-пространственной среды всех групп и классов, в соответствии с возрастными особенностями обучающихся;
- повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог»;

–прохождение педагогами процедуры аттестации для установления квалификационной категории  
 .–Результаты оценки качества образовательной деятельности будут учтены при организации работы учреждения в 2020году,  
 администрация продолжит деятельность по улучшению материально-технического оснащения образовательной организации.

## **Х. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

### **10.1. Внутренняя система оценки качества образования в ОО**

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы (директор школы, заместители по УР и ВР), педагогический совет, Методический совет школы, методические объединения учителей-предметников, временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.).

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Цели внутренней системы оценки качества образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Управленческие решения, принятые на основании результатов ВСОКО:

1. Обеспечение объективности оценивания образовательных результатов обучающихся:
  - внесение изменений в положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МОУ «Ущевицкая НОШ», положение о распределении стимулирующих выплат, положение о ВСОКО;
  - совершенствование профессиональной компетенции учителей по вопросам объективности оценивания образовательных результатов обучающихся в рамках текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, проверке ВПР;
  - организация внутришкольного контроля по вопросам обеспечения объективного оценивания образовательных результатов обучающихся;
  - усиление контроля за проведением ВПР.
2. Совершенствование работы по подготовке обучающихся к ВсОШ.
3. Организация индивидуальной работы с обучающимися разного уровня учебной мотивации.
4. Совершенствование организации методической работы в школе.
5. Реализация комплекса мероприятий по повышению качества образования в 2020 году.

## 10.2. Оценка функционирования независимой оценки качества образования

С целью независимой оценки качества образовательной деятельности МОУ «Ущевицкая НОШ» было проведено анкетирование родителей (законных представителей),

Информация о результатах независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности МОУ «Ущевицкая НОШ» в 2019 году размещена на официальном сайте МОУ "Ущевицкая НОШ" по адресу <https://bus.gov.ru/pub/info-card/221149?activeTab=3>

Основной тенденцией изменения качества образования в МОУ "Ущевицкая НОШ" - это формирование нового подхода к системе оценки качества образования в соответствии с основными направлениями национальной образовательной инициативы "Наша новая школа" и требованиями комплекса мер по модернизации системы общего образования.

Основными направлениями необходимыми для решения этого вопроса в МОУ «Ущевицкая НОШ» являются:

- Выстраивание системы работы по формированию основных направлений оценки качества образовательной деятельности в соответствии с новыми требованиями, предъявляемыми к выпускнику школы в условиях жизни в высокотехнологичном обществе.
- Оценивание степени эффективности реализации основных проектов школы, направленных на повышение качества образовательных услуг и удовлетворенность обучающихся и их родителей (законных представителей) полученными результатами.
- Определение перспектив по совершенствованию системы оценки качества образования, направленных на обновление содержания образования, соответствующего целям опережающего развития всех участников образовательного процесса.

**Вывод:** Администрации ОО необходимо продолжить улучшение материально-технических условий, продолжить обустройство прилегающей территории.

Продолжить развитие доступной среды для инвалидов, для этого необходимо провести Обучение (инструктаж) работника ОО по сопровождению инвалидов

Продолжить улучшение качества питания (разнообразить меню). Организовать общественный контроль за качеством питания.

Проведение социологического опроса по выявлению уровня удовлетворенности качеством условий осуществления образовательной деятельности.

Привлечение узко-профильных специалистов в рамках сетевого взаимодействия. Рассмотреть возможность расширения спектра предлагаемых образовательных услуг (программ дополнительного образования), для чего необходимо проводить дополнительное исследование с целью выявления образовательных запросов потребителей услуг.

## XI. Результаты анализа показателей деятельности организации

(основание: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»

### 1. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

№ п/п	Показатели	2017	2018	2019
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	40 обучающихся 41 воспитанник	45 обучающихся 40 воспитанников	46 обучающихся 40 воспитанников
1.2	Численность учащихся по обра-	40 человек	45 человек	

	зовательной программе начального общего образования			46 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	0	0	0
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	16 человек/60%	28 человек/62%	20 человек /60%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	0	0	0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	0	0	0
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0	0	0
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0	0	0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса,	0	0	0

	получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса			
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	3 человек/8,3 %	9 человек/20 %	15 человек/32%
1.19	Численность/удельный вес чис-	1 человек/2,5%	2 человек/4%	5 человек/11%

	ленности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:			
1.19.1	Регионального уровня	0	0	0
1.19.2	Федерального уровня	0	0	0
1.19.3	Международного уровня	0	0	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0	0	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0	0	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0	0	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0	0	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	7 человек	6 человек	6 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	2 человек/29%	1 человек/17%	2 человек/33%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей чис-	2 человек/29%	1 человек/ 17%	2 человек/33%

	ленности педагогических работников			
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 человек/71%	5 человек/83%	4 человека/ 67%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человек/71%	5 человек/83%	4 человека/ 67%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1 человек/14,5%	0 человек/0%	1 человек/17%
1.29.1	Высшая	0 человек/0%	0 человек/0%	0 человек/0%
1.29.2	Первая	1 человек/14,5%	0 человек/0%	1 человек/17%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	2 человек/29%	3 человек/50%	2 человека/33%
1.30.2	Свыше 30 лет	2 человек /29%	1 человек /17%	2 человека/33%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек/29 %	2 человек/34 %	2 человека/33%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте	2 человек/29 %	1 человек/17 %	2 человека/33%



	от 55 лет			
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8 человек/100%	7 человек/100%	8 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8 человек/100%	7 человек/100%	8 человек/100%
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,3единиц	0,35единиц	0,35 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	9,5единиц	10 единиц	10 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет	нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да

2.4.2	С медиатекой	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов			Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 5 Мб/с), в общей численности учащихся	40 человек/100%	45 человек/100%	47 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	12,3 кв. м	10,9 кв. м	10,9

Директор:



Г.А.Ивонинская

3-