

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
"Ушевицкая начальная общеобразовательная школа"**

Согласовано
Педагогическим советом
Протокол №1 от 1 апреля
2021 года г.

**ОТЧЁТ
о самообследовании
муниципального
общеобразовательного учреждения
«Ушевицкая начальная общеобразовательная
школа»
за 2020 учебный год**

| № п/п | Содержание | страницы |
|-------|--|----------|
| 1 | Аналитическая часть | ? |
| 1.1. | Общие сведения об образовательной организации | ? |
| 1.2. | Оценка образовательной деятельности | ? |
| 1.3. | Оценка системы управления организации | ? |
| 1.4. | Оценка содержания качества подготовки обучающихся | ? |
| 1.5. | Оценка организации учебного процесса | ? |
| 1.6. | Оценка востребованности выпускников | ? |
| 1.7. | Оценка качества кадрового обеспечения | ? |
| 1.8. | Оценка качества учебно –методического и библиотечно –информационного обеспечения | ? |
| 1.9. | Оценка качества материально –технической базы | ? |
| 1.10. | Внутренняя система оценки качества образования | ? |
| 2. | Анализ показателей деятельности организации | ? |

Отчет о результатах самообследования Муниципального общеобразовательного учреждения «Ущевицкая начальная общеобразовательная школа» составлен в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №373-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14 июня 2013г., приказом Минобрнауки России от 10.12.2013г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказа директора от № 23 «О проведении самообследования МОУ «Ущевицкая НОШ» за 2020 год.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Раздел 1. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об образовательной организации

| | |
|---|--|
| Полное наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом, тип, статус учреждения | Муниципальное общеобразовательное учреждение «Ущевицкая начальная общеобразовательная школа» |
| Основная цель деятельности | Образовательная деятельность по общеобразовательным программам начального общего образования, дошкольного образования |
| Предмет деятельности организации | Реализация основных общеобразовательных программ - основная общеобразовательная программа начального общего образования, организация внеурочной деятельности в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, основная общеобразовательная программа дошкольного образования |
| Краткое наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом | МОУ «Ущевицкая НОШ» |
| Дата создания общеобразовательной организации | 2000 |
| Юридический адрес общеобразовательной организации | 188446, Ленинградская область, Волосовский район, деревня Ущевицы, п.Каложицы |
| Контактная информация об общеобразовательной организации | |
| Ф.И.О. директора | Ивонинская Галина Александровна |
| Адрес сайта общеобразовательной организации в сети Интернет | http://ushevitsy.ru |
| Адрес электронной почты | ushevicy@mail.ru |

| | |
|--|--|
| общеобразовательной организации | |
| Учредитель (наименование или фамилия, имя, отчество учредителя общеобразовательной организации) | Комитет образования администрации Волосовского муниципального района |
| Лицензия на образовательную деятельность | от 20.12.2016г. №726-16, серия 47Л01 №0002103 |
| Государственная аккредитация | от 24.02.2014 №005-14 серия 47А01 №0000292 |
| Устав учреждения | №991 от 18.09.2019 |
| Режим и график работы общеобразовательной организации | <u>Начальное образование:</u> понедельник – пятница: с 09.00 до 16.00 (суббота, воскресенье – выходные дни) |
| | <u>Дошкольное образование:</u> понедельник – пятница: с 7.30 – до 18.00 (суббота, воскресенье – выходные дни) |

МОУ «Ущевицкая НОШ» расположено в двух зданиях, построенных по типовым проектам. Территория общеобразовательной организации имеет ограждение, озеленена по всему периметру различными видами деревьев, кустарников, так же имеются клумбы, цветники. Участки оснащены теньевыми навесами, малыми архитектурными формами, что создает благоприятные условия для прогулок. Спортивная площадка оборудована для развития у детей основных видов движений; предназначена для проведения спортивных развлечений и соревнований, имеется площадка для проведения подвижных игр.

1.2. Оценка образовательной деятельности

МОУ «Ущевицкая НОШ» - общеобразовательная организация (далее-организация), реализующее общеобразовательную программу, которая включает дошкольное и начальное общее образование, программу внеурочной деятельности. Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательных отношений.

Организация образовательной деятельности регламентируется:

- ООП НОО;
- ООП ДО;
- годовым планом работы МОУ «Ущевицкая НОШ» на учебный год;
- годовым учебным графиком, учебным планом начального общего образования МОУ «Ущевицкая НОШ», реализующим программу начального общего образования, обеспечивающим реализацию требований ФГОС НОО обучающихся . Учебный год подразделяется на 4 четверти;
- расписанием уроков, занятий (дошкольный уровень), которые ежегодно обсуждаются на педагогическом совете и утверждаются директором общеобразовательной организации.

Педагоги организации в образовательной деятельности дошкольников используют парциальные программы разной направленности:

- программа здоровьесберегающего направления «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (авторы Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева);
- программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» (автор И.А. Лыкова);
- программа речевого развития дошкольников «Развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду» (автор О.С. Ушакова).

Выбор программ осуществляется исходя из основного концептуального подхода общеобразовательной организации - обеспечение обучающихся знаниями, максимально соответствующими Федеральному компоненту государственного стандарта дошкольного и начального общего образования.

В соответствии с СанПиН учебный план на уровне дошкольного общего образования предусматривает пятидневную рабочую неделю, максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по совместной деятельности составляет: группа раннего возраста – 10 занятий, младшая группа – 11 занятий в неделю, средняя группа – 12 занятий, старшая группа – 15 занятий в неделю, подготовительная группа – 16 занятий в неделю. Образовательная деятельность осуществляется на русском языке, срок обучения – до завершения уровня дошкольного образования.

Численность воспитанников:

| Год | Разновозрастная группа № 1 | Разновозрастная группа № 2 | Всего |
|---------|----------------------------|----------------------------|-------|
| 2018 г | 23 | 20 | 43 |
| 2019 г. | 21 | 20 | 41 |
| 2020 г | 21 | 20 | 41 |

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей. В учреждении созданы условия для развития ребенка и усвоения ООП ДО, предметно-пространственная развивающая образовательная среда.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Оценка особенностей развития детей и усвоения ими Программы проводит воспитатель группы в рамках педагогической диагностики, результаты которой используются для решения образовательных задач. Педагогическая диагностика осуществляется через отслеживание результатов освоения Программы по пяти образовательным областям. Форма проведения педагогической диагностики- наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности, беседы и др. Результаты диагностика фиксируются в картах индивидуального развития воспитанников.

Отслеживание эффективности усвоения Программы воспитанниками дошкольных групп показало, что развитие детей соответствуют их психологическому возрасту. По результатам педагогической диагностики дети показали положительный результат усвоения программного материала –98 %.

Целесообразное использование новых педагогических технологий (здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, игровые и др.) позволило повысить уровень освоения детьми Программы.

Наблюдения за образовательной деятельностью, режимных моментов в образовательной деятельности показали, что дети не боятся выразить свои чувства, спрашивают, уточняют, принимают помощь других. Воспитанники дошкольных групп инициативны и самостоятельны в разных видах деятельности.

В группах создана атмосфера гуманного и доброжелательного отношения к воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.

На протяжении последних лет деятельность школы была направлена на реализацию основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО. Целью образовательной деятельности школы является повышение качества и эффективности образования, формирования высококонкретной конкурентоспособной личности, сохранение и укрепление здоровья школьников.

В учебном плане представлены все рекомендуемые для начальной школы предметные области. Образовательной программой предусмотрено успешное решение поставленных задач в учебно-воспитательном процессе школы. При формировании учебного плана учитывались результаты изучения образовательного спроса обучающихся, их родителей (законных представителей).

Учебный план состоит из обязательной части в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального общего образования и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть реализует компонент федерального государственного образовательного стандарта, обеспечивает овладение выпускниками начальной школы необходимым минимумом знаний, умений и навыков, гарантирующим продолжение образования.

Учебные предметы учебного плана обеспечены программным, учебно-методическим материалом, утвержденным Министерством образования Российской Федерации. Учебный план полностью реализован в расписании уроков. Соблюдаются все требования СанПиН по распределению уроков по дням и учитываются физиологические особенности восприятия младших школьников при распределении предметов по порядку следования ежедневно. Это позволяет избежать перегрузки учащихся, рационально используется время в течение всего дня. Наличие здоровьесберегающих технологий в процессе обучения, динамических пауз, организации горячего питания способствует укреплению и сохранению здоровья учащихся. Расписание занятий составлено в соответствии с гигиеническими требованиями к условиям обучения в общеобразовательных организациях.

Максимально допустимая недельная нагрузка: 1 класс- 21 академический час, 2,3,4 классы по 23 академических часа.

Учебно-воспитательный процесс строится с учетом федерального государственного образовательного стандарта. Кроме традиционной классно-урочной системы уроки организуются в активно двигательном режиме (экскурсии, походы, игры).

В школе проводится промежуточная аттестация учащихся 1-4 классов в следующих формах: стартовая диагностика: диагностические работы, самоанализ и самооценка, собеседование; текущая диагностика: самоанализ и самооценка, устная или письменная критериальная оценка, проекты; рубежная аттестация: тематические (контрольные) работы, стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, контрольные списывания, тесты, интегрированные контрольные работы; годовая аттестация: стандартизированные письменные работы, интегрированные контрольные работы, комплексные проверочные работы, проекты.

Численность обучающихся

| год | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс | Всего |
|--------|---------|---------|---------|---------|-------|
| 2018 г | 16 | 8 | 12 | 8 | 44 |
| 2019г. | 12 | 16 | 8 | 10 | 46 |
| 2020 г | 12 | 16 | 6 | 12 | 46 |

Анализ данных позволяет сделать вывод, что количество обучающихся в школе в течение последних лет остается стабильным. Движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие населенные пункты) и не вносит дестабилизацию в процесс развития организации.

Занятия внеурочной деятельностью в системе воспитательной работы учреждения

Система воспитательной работы школы выстроена в соответствии с направлениями.

| Направления развития личности | Наименование рабочей программы | Формы деятельности | Охват учащихся |
|-------------------------------|--------------------------------|--|----------------|
| Спортивно-оздоровительное | Мини-футбол | Экскурсии, викторины, игры, эстафеты, игры, конкурсы, турниры, викторины, экскурсии, | 1-4 класс |

| | | | |
|----------------------|------------------------|--|-----------|
| | | Экологические десанты, спартакиады, дни здоровья, беседы и мероприятия о здоровом образе жизни и др. | |
| Интеллектуальное | «Шахматы» | Турниры, игры, викторины, конкурсы, практические занятия | |
| Общекультурное | «Искусство сцены» | Школьное научное сообщество, экскурсия по городу, защита мини-проекта, экскурсии, творческая и практическая работа, заседание научного клуба, олимпиада, конференция, предметные недели. | 1-4 класс |
| Духовно-нравственное | «Юные экологи» | Беседа, концерт, импровизация, праздники, конкурсы, викторины, фестивали, игры. Конкурсы рисунков, выставки | 1-4 класс |
| Социальное | Финансовая грамотность | Беседа, игра, практическое занятие, праздники, конкурсы, викторины, фестивали, выставки. | 1-4 класс |
| Итого | 10 | | |

Внеурочная деятельность в МОУ «Ущевицкая НОШ_» реализуется через:

- план внеурочной деятельности;
- рабочие программы по внеурочной деятельности;
- организацию деятельности группы продленного дня;
- классное руководство;
- деятельность иных педагогических работников.

Проведено анкетирование для изучения пожелания обучающихся, мнения, потребностей и интересов родителей (законных представителей) о выборе курсов внеурочной деятельности, направленных на развитие учащихся, самореализации и формирования УУД.

В ходе изучения были использованы следующие методы: беседы с родителями, анкетирование.

По результатам проведенной работы по изучению образовательных потребностей, интересов обучающихся и запросов родителей 1- 4 классов сделан отчет о выборе занятий, составлены списки обучающихся по видам внеурочной деятельности.

Анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся 1-4 классов, воспитанников дошкольных групп показало, что родители информированы, что в учреждении проводятся занятия по внеурочной деятельности, кружковая работа и хотели бы, чтобы их дети посещали занятия по внеурочной деятельности и кружки.

Вся внеурочная деятельность реализуется за счет бюджетных источников финансирования (часов образовательного учреждения). Родительские средства не привлекаются.

Занятость учащихся во внеурочной деятельности – 100 %. Расписание занятий соответствует требованиям.

Внеурочная деятельность охватывает все пять направлений во всех классах. Занятия проходят в живой интересной форме. 100 % внеурочная деятельность реализуется на базе учреждения.

Вывод: Образовательная деятельность в организации организована в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации,

государственной политикой в сфере образования, ФГОС ДО, НОО, образовательной программой дошкольного, начального общего образования. Обучающиеся получили возможность освоить ООП, показать результаты развития, участвуя в конкурсах разного уровня.

Оценка системы управления организации

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами Ленинградской области, Уставом образовательной организации на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию.

Директор школы – Ивонинская Галина Александровна назначена на должность в 2006 г.

Заместитель директора по учебно работе – Васильева Юлия Витальевна назначена на должность 2020 г.

коллегиальные органы управления образовательным учреждением:

-Педагогический совет

-Общее собрание работников

- Совет учреждения

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательной организации и соответствуют Уставу организации.

| Наименование органа | Функции |
|--|--|
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие дошкольного и начального общего отделений учреждения. |
| Коллегиальные органы управления учреждением, к которым относятся: | |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> ✓ участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; ✓ принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; ✓ разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; ✓ вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ОУ, в том числе <ul style="list-style-type: none"> ✓ рассматривает вопросы: ✓ развития образовательных услуг; ✓ регламентации образовательных отношений; ✓ разработки образовательных программ; ✓ выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; ✓ материально-технического обеспечения образовательного процесса; ✓ аттестации, повышения квалификации педагогических работников; ✓ координации деятельности методических объединений |
| Совет учреждения | Рассматривает вопросы: |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ✓ развития образовательной организации; ✓ финансово-хозяйственной деятельности; ✓ материально-технического обеспечения |
|--|--|

Вывод: организация функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации, создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы организации. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей)).

1.4. Оценка содержания качества подготовки обучающихся

Успеваемость по школе в 2020 году составила 100%, качество знаний 61 %.

1.4.1. Итоги учебного года по качеству обучения

| Класс | Предмет | Качество знаний % |
|-------|---------------------------|-------------------|
| 2 | Изобразительное искусство | 96 |
| 2 | Иностранный язык | 58 |
| 2 | Литературное чтение | 76 |
| 2 | Математика | 65 |
| 2 | Музыка | 89 |
| 2 | Окружающий мир | 75 |
| 2 | Русский родной язык | 70 |
| 2 | Русский язык | 61 |
| 2 | Технология | 94 |
| 2 | Физкультура | 99 |
| 3 | Изобразительное искусство | 91 |
| 3 | Иностранный язык | 64 |
| 3 | Литературное чтение | 68 |
| 3 | Математика | 57 |
| 3 | Музыка | 90 |
| 3 | Окружающий мир | 70 |
| 3 | Русский родной язык | 73 |
| 3 | Русский язык | 60 |
| 3 | Технология | 93 |
| 3 | Физкультура | 97 |
| 4 | Изобразительное искусство | 90 |
| 4 | Иностранный язык | 60 |
| 4 | Литературное чтение | 65 |
| 4 | Математика | 55 |
| 4 | Музыка | 91 |
| 4 | Окружающий мир | 68 |
| 4 | Русский родной язык | 70 |
| 4 | Русский язык | 57 |
| 4 | Технология | 95 |
| 4 | Физкультура | 98 |

Программа по общеобразовательным предметам выполнена полностью. Самое высокое качество знаний по предметам: изобразительное искусство, музыка, технология, физкультура. Самое низкое качество знаний по предметам: иностранный язык, русский язык, математика.

Необходим комплекс мер по повышению качества по: русскому языку, математике.

1.4.2. Техника чтения

| | 1кл | 2кл | 3кл | 4кл | Итого по уровням |
|--|-----|-----|-----|-----|------------------|
| Выше нормы | 2 | 4 | 1 | 3 | 10 |
| Норма | 8 | 11 | 4 | 8 | 31 |
| Ниженормы | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Итого справляются с техникой чтения по классам | 10 | 15 | 5 | 11 | 41 |

1.4.3. Успеваемость учащихся в динамике за 3 года

| годы | Количество учащихся | Успеваемость | Качество |
|------|---------------------|--------------|----------|
| 2018 | 44 | 100% | 60% |
| 2019 | 46 | 100% | 57% |
| 2020 | 46 | 100% | 61% |

В апреле 2020 года проводился внешний мониторинг качества предметных достижений по трем предметам: русский язык, математика, окружающий мир.

Мониторинг оценки качества предметных достижений учащихся 4-х классов по учебным предметам (ВПР)

1.4.4. Внешний мониторинг за три учебных года (%)

| Учебный год | 2018 | | | | 2019 | | | | 2020 | | | |
|--------------|--------------|--------|-----------------|--------|--------------|--------|-----------------|--------|--------------|--------|-----------------|--------|
| | ВПР | | Годовая отметка | | ВПР | | Годовая отметка | | ВПР | | Годовая отметка | |
| уч. предмет | на «4» и «5» | на «2» | на «4» и «5» | на «2» | на «4» и «5» | на «2» | на «4» и «5» | на «2» | на «4» и «5» | на «2» | на «4» и «5» | на «2» |
| Русский язык | 42% | - | 42% | - | 56% | - | 56% | - | - | - | - | - |
| Математика | 55% | - | 55% | - | 64% | - | 64% | - | - | - | - | - |
| Окр. мир | 64% | - | 64% | - | 57% | - | 57% | - | - | - | - | - |

Анализ результатов Всероссийской проверочной работы по математике, русскому языку и окружающему миру показал хороший уровень овладения четвероклассниками программы начальной школы, заложены основы, умений и навыков, необходимых для дальнейшего обучения, (учебно-организационные, учебно-информационные, учебно-коммуникативные и учебно-интеллектуальные), развит интерес к познавательной деятельности.

1.4.5. Готовность выпускников- дошкольников к обучению в школе

| год | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень |
|------|-----------------|-----------------|----------------|
| 2018 | 4 | 6 | 3 |
| 2019 | 2 | 6 | 2 |
| 2020 | 3 | 6 | 1 |

В организации в дошкольных группах также проводился мониторинг за 2020 год, можно сделать вывод, что больше всего вызывают трудности в освоении такие показатели, как развитие речи, коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность, математическое развитие. Это те области, где требуются владение связной диалогической и

монологической речью, а по результатам диагностики звуковой культуры речи, младший и средний возраст отягощён большими трудностями в речевом развитии. Дети, не осваивающие программу, направляются на ПМПк организации для определения коррекционной работы. Составляется индивидуальный образовательный маршрут. В конце года дети с отрицательной динамикой развития направляются в ПМПк района для дополнительного обследования и определения образовательного маршрута.

В этом году в педагогическом процессе использовались новые педагогические технологии, методики, в тоже время выводились на новый уровень сознания педагогов старые классические методики обучения и воспитания детей. Это все способствовало повышению качества образовательного процесса.

В частности, выпускники этого года характеризуются крепким здоровьем, физической и познавательной активностью. 50% выпускников стабильно показывают высокие результаты в освоении области художественно-эстетического развития. Детям были созданы условия для стабильной поддержки интересов и развития способностей в области конструирования.

Так, обобщенные результаты качества освоения ООП ДО на конец 2020 года выглядят следующим образом:

| Качество освоения образовательных областей | Высокий уровень | | Достаточный уровень | | Недостаточный уровень | | Итого | |
|--|-----------------|-----|---------------------|-----|-----------------------|-----|--------|---|
| | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % воспитанников с высоким и достаточным уровнем |
| | 3 | 30% | 6 | 60% | 1 | 10% | | 90% |

Два раза в год проводится обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Выпускники показывают стабильно положительные показатели в развитии психических функций. У воспитанников отмечаются положительные изменения на конец года в развитии психических функций: развитие памяти, графических навыков, логики.

| Год | Всего детей | Психические процессы | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------|-------------|----------------------|----|---|------------|----|---|--------|----|---|----------|----|---|-----------|----|---|-----------|----|---|
| | | внимание | | | восприятие | | | память | | | мышление | | | мотивация | | | адаптация | | |
| | | в | с | н | в | с | н | в | с | н | в | с | н | в | с | н | в | с | н |
| 2018 | 43 | 12 | 26 | 5 | 10 | 29 | 4 | 14 | 26 | 3 | 12 | 26 | 5 | 11 | 27 | 5 | 22 | 20 | 1 |
| 2019 | 41 | 13 | 25 | 3 | 11 | 27 | 3 | 12 | 26 | 3 | 12 | 26 | 3 | 13 | 25 | 3 | 19 | 20 | 1 |
| 2020 | 41 | 11 | 25 | 5 | 11 | 25 | 5 | 12 | 26 | 3 | 12 | 26 | 3 | 11 | 27 | 3 | 19 | 20 | 1 |

Совместная работа музыкального руководителя и воспитателей предоставила возможность получения положительных результатов в решении задач музыкального развития дошкольников. Навыки, полученные детьми в музыкальной ОД, воспитатели умело применяют в совместной деятельности с детским коллективом: поздравления детей с днём рождения (песни и хороводы); слушание музыкальных произведений в моменты релаксации; использование фоновой музыки на различных этапах занятий, в том числе и интегрированных.

Динамика развития детей всех возрастных групп положительная по пяти направлениям образовательных областей, следовательно, выполнение ООП ДО осуществляется в полном объеме.

Участие обучающихся в конкурсах

| | |
|--------------------------------|---|
| Название конкурса | результативность участия (с указанием Ф.И.О, класс, результат) |
| Метапредметная олимпиада | Участники (Виноградова Полина — 4 класс, Абдухалилов Шерхон — 3 класс, Дикая Татьяна — 2 класс) |
| Конкурс Чтецов | Муфтахов Марсель — 1 класс, 3 место |
| Конкурс видеороликов «Мы за..» | 1-4 кл., участие |
| Олимпиады на платформе Учи. ру | 1-4 кл., участие |

Вывод: Образовательный процесс организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях.

1.5. Оценка организации учебного процесса

Дошкольное образование

В организации реализуется основная образовательная программа дошкольного образования. В дошкольных группах созданы условия для разностороннего развития детей с 1,5 до 8 лет – дошкольные группы оснащены оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на прогулочных участках с учетом финансовых возможностей организации. Содержание образовательного процесса представлено по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое и физическое развитие. Основные блоки организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагога и воспитанников в рамках непосредственно образовательной деятельности (далее НОД);

- при проведении режимных моментов;
- при взаимодействии с родителями (законными представителями)
- свободная деятельность детей

Продолжительность НОД:

- во второй младшей подгруппе (дети от 3 до 4 лет) –15 минут;
- в средней подгруппе (дети от 4 до 5 лет) –20 минут;
- в старшей подгруппе (дети от 5 до 6 лет) –25 минут;
- в подготовительной к школе подгруппе (дети от 6 до 7 лет) –30 минут.

В середине НОД педагоги проводят физкультминутку. Между НОД предусмотрены перерывы продолжительностью 10 минут.

Режим дня

Часы работы с 7.30 по 18.00

7.30-8.30 –прием, осмотр детей, игры, дежурство, утренняя гимнастика

8.30-8.50 –подготовка к завтраку, завтрак.

8.50-9.00 –самостоятельная игровая деятельность детей

9.00-10.50 –Непосредственно образовательная деятельность/ самостоятельная игровая деятельность детей

10.50 –11.00 –2 завтрак

11.00-12.20-подготовка к прогулке, прогулка

12.20-12.30–возвращениеспрогулки

12.30-12.50–подготовка к обеду, обед

12.50-15.00 -подготовка ко сну, дневной сон.

15.00-15.25 –подъем детей, гимнастика после сна, гигиенические процедуры.

15.25-15.40 -подготовка к полднику, полдник

15.40-16.10–Совместная деятельность детей с педагогом. Совместная игровая деятельность детей

16.10-17.30 –Подготовка к прогулке. 2 прогулка

17.30 -уход детей домой

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формам работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. При организации образовательного процесса учитываются национально-культурные, климатические условия. В работе с детьми педагоги используют образовательные технологии деятельностного типа: развивающее обучения, проблемное обучения, проектную деятельность. Особое внимание в образовательной деятельности уделено театрализации.

Начальное общее образование

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием уроков и занятий по внеурочной деятельности. При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, изобразительного искусства, технологии и физической культуры. Учитывается ход дневной и недельной кривой, умственной работоспособности обучающихся. Проводится комплекс упражнений физкультурных минуток, гимнастика для глаз. Продолжительность перемен соответствует требованиям. Между началом факультативных занятий и последним уроком установлены перерывы продолжительностью 30 минут. Режим работы учреждения с до часов Учреждение работает по5–дневной неделе для обучающихся 1-4 классов, продолжительность уроков–40 минут.

Учебный план рассчитан на пятидневную рабочую неделю в 1 классе, Максимально допустимая недельная нагрузка 1 класс 21 академический час, 2-4классы по 23академических часа, Продолжительность учебного года: 1 –класс –33 учебные недели, 2 –4 классы –34 учебные недели. Начало занятий –. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет: -для обучающихся 1-го класса -не превышает 4 уроков и 1 день в неделю -не более 5 уроков, за счет урока физической культуры; -для обучающихся 2-4 классов -не более 5 уроков. Продолжительность урока во 2-4 классах -40 минут. Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе в первую смену;
- используется "ступенчатый" режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май по 4 урока по 40 минут каждый);
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий; -достижения обучающихся фиксируются в портфолио;
- организуются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти. Максимальная учебная нагрузка для обучающихся 1-4 классов не превышает предельно допустимую учебную нагрузку в соответствии с СанПиН. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет календарный день. Изучение предметов организуется:

-для 1,2,3,4 классов с использованием учебных пособий системы учебников «Школа России», входящих в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях;

Общая трудоёмкость учебного плана начального общего образования МОУ «Ущевицкая НОШ» составляет 3039часов за 4 года обучения согласно требованиям ФГОС НОО

| 1кл | | 2кл | | 3кл | | 4кл | |
|--------|-----|--------|-----|--------|-----|--------|-----|
| неделя | год | неделя | год | неделя | год | неделя | год |
| 21 | 693 | 23 | 782 | 23 | 782 | 23 | 782 |

Учебный план рассмотрен на заседании педагогического совета (протокол № 4 от 31 мая 2020г.)

В школе проводится промежуточная аттестация учащихся 1-4 классов.

Принято Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся 1 –4 классов. Промежуточная аттестация проводится в следующих формах: стартовая диагностика: диагностические работы, самоанализ и самооценка, собеседование; текущая диагностика: самоанализ и самооценка, устная или письменная критериальная оценка, проекты; рубежная аттестация: тематические (контрольные) работы, стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, контрольные списывания, тесты, интегрированные контрольные работы; годовая аттестация: стандартизированные письменные работы, интегрированные контрольные работы, проекты. Принято положение о системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся по основной общеобразовательной программе.

В организации созданы все условия для охраны и укрепления здоровья детей, для их полноценного физического развития. Задача охраны и укрепления здоровья детей, обеспечение полноценного физического развития является важнейшей в работе всего коллектива учреждения. В программе, разработанной учреждением, построена система работы по охране и укреплению здоровья детей, обеспечению полноценного физического развития. Целенаправленная работа учреждения по оздоровлению детей включает:

- рациональный режим,
- питание,
- закаливание (гимнастика после сна, прогулки, утренняя гимнастика, закаливающие процедуры)
- двигательная активность – физкультурные занятия, спортивные праздники, досуги, прогулки; индивидуальные занятия по профилактике плоскостопия.
- оздоровительные мероприятия – организация питания, витаминизация, профилактические прививки.

Два раза в год проводится мониторинг уровня здоровья, физического развития, двигательной активности детей.

В каждой дошкольной группе имеется инвентарь и оборудование для физической активности детей, есть приспособления для закаливания и самомассажа детей: коврики, ребристые доски и др. В группах имеются спортивные уголки, модули.

Для осуществления занятий по физическому развитию детей в школе функционируют спортивный зал, прогулочные площадки. Зал оснащён гимнастическим матами, скамейками, дугами для подлезания, мячами, скакалками и другим необходимым оборудованием. Для создания эмоционального настроения детей в зале имеется музыкальный центр.

Территория учреждения (и около школы, и около здания дошкольных групп) используемая для прогулок на свежем воздухе, рассматривается как часть развивающего пространства.

Участки также оснащены оборудованием и озеленены, что позволяет осуществлять прогулки детей на свежем воздухе.

Содержание предметно – развивающей среды соответствует интересам девочек и мальчиков, периодически меняется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на индивидуальные возможности детей.

Оборудование учебных классов начальной школы отвечает современным требованиям и СанПиНам.

Анализ сдачи нормативов физической подготовленности обучающихся школы.

Для поддержания здоровья воспитанников создана система оздоровительной работы. Проводится сезонная профилактика простудных заболеваний. Оздоровление воспитанников - приоритетное направление деятельности учреждения. Образовательная нагрузка дозируется с учетом состояния здоровья детей, на занятиях используются динамические паузы, физкультурные минутки, упражнения для глаз, дыхательные упражнения. Педагоги формируют у ребенка представление о здоровом образе жизни, о сохранении и укреплении своего здоровья.

Высоким остается количество дней, пропущенных детьми по болезни и по другим причинам (отпуск родителей, домашний режим, пропуски без уважительной причины).

В течение учебного года в рамках внутришкольного контроля осуществлялись следующие формы контроля:

- 1.Класно-обобщающий
- 2.Фронтальный
- 3.Тематический
- 4.Оперативный
- 5.Предупредительный
- 6.Контроль документации
7. Промежуточный и итоговый контроль.

1. Класно-обобщающий контроль. Основной причиной для постановки на класно-обобщающий контроль служило в этом учебном году низкое качество знаний учащихся 3класса. Были посещены уроки, проведена проверка рабочих тетрадей, проведено обобщающее родительское собрание с выводами и предложениями для учащихся и их родителей. Для класного руководителя, учителей-предметников, проводилось обсуждение результатов контроля при заместителе директора по УВР.

2. Предметно-обобщающий контроль или фронтальный контроль. В конце каждой четверти производилась корректировка рабочих программ по предметам. В начальной школе в рамках этой формы контроля в сентябре проводились входные проверочные работы, в течение года в 1-4 х классах диагностические работы, в декабре и мае месяце проводилась проверка техники чтения в 1 –4 классах, в 1-х и 4-х классах проверка предметных умений по основным разделам программы по математике, русскому языку.

3. Тематический контроль.

Школа:

- Организация обучения учащихся начальных классов с ОВЗ;
- Структура организации образовательной деятельности на основе системно-деятельностного подхода
- Анализ системно – деятельностного подхода как основы организации воспитательно-образовательной деятельности с обучающимися.

Дошкольные группы:

- Структура организации образовательной деятельности на основе системно-деятельностного подхода;
- Организация работы по оздоровлению в дошкольных группах

4. Оперативный.

Школа:

- Входные проверочные работы 2 –4 классы;
- Уровень преподавания. Качество работы педагогов с детьми с ОВЗ.
- Составление воспитательно-образовательной работы;

Дошкольные группы:

- Соблюдение режима дня и организации двигательной активности детей в течение дня, проведение прогулок в течение дня, утренней гимнастики;
- Сотрудничество с семьёй на основе личносно-ориентированного взаимодействия.
- Качество работы педагогов с детьми с ОВЗ.

- Предупредительный. (Персональный контроль) Проводились собеседования с учителями по вопросу успеваемости трудных учащихся, обучающихся по адаптированной программе, контроль отбора учащихся на муниципальные туры олимпиад.
- 6. Контроль документации (входной контроль). В рамках этого вида контроля в школе проводилась первичная проверка, повторные проверки классных журналов, сверка личных дел учащихся, книг выбытия и прибытия учащихся, подготовка к отчету ОШ-1
- 7. Промежуточный и итоговый контроль.

Целью промежуточного и итогового контроля было:

- Проверить уровень готовности выпускников 4класса
- Проверить уровень усвоения учебного материала за весь учебный год по 2 -4 классам.
- Анализ работы по четвертям и за учебный год;
- Готовность детей подготовительной группы к школьному обучению;
- Организация летней оздоровительной работы.

Качество условий реализации основной образовательной программы:

Образовательной программой определены направления работы: оценка качества нормативной правовой базы школы; образовательных программ школы; знаний обучающихся; достижений обучающихся во внеурочной деятельности; оценка качества образовательных услуг; условий для осуществления образовательного процесса; работы педагогов, мониторинга успеваемости по учебным предметам.

Результаты выставлялись в тетрадях, дневниках обучающихся, электронный журнал.

В школе работает методическое объединение учителей и воспитателей.

Деятельность методического объединения довольно многообразна: проведение открытых уроков, отчеты учителей и воспитателей, презентации идей, участие в конкурсах, обсуждение результатов контрольных работ, мониторинга развития дошкольников, проведение предметных недель.

Цели и задачи методической работы:

- Продолжить работу по развитию системы оценки качества обучения и воспитания.
- Работать над повышением профессионализма и развитием творчества, как основы успешной деятельности учителя и ученика.
- Обеспечение безопасной среды, способствующей сохранению физического и психологического здоровья обучающихся и сотрудников школы.
- Изучение индивидуальных особенностей каждого ребёнка с целью гармоничных межличностных отношений в классном коллективе

На методических объединениях были рассмотрены вопросы формирования универсальных учебных действий в начальной школе, внедрение системно –деятельностного подхода в образовательный процесс, система работы образовательного учреждения по реализации ФГОС дошкольного, начального общего образования.

Формы методической работы:

Традиционные:

- тематические педсоветы;
- семинары-практикумы;
- курсы повышения квалификации педагогических работников;
- работа педагогов по темам самообразования;
- открытые мероприятия и их анализ;
- участие в конкурсах;

Инновационные:

- мастер-классы;
- проектная деятельность.

В организации идет реализация системы обучения и внедрения технологии проектной деятельности в образовательный процесс. Результаты проектно-исследовательской деятельности:

- метод проектов рассматривается как особый механизм взаимодействия семьи и организации.

Прежде чем приступить к работе с детьми по методу проектов, педагоги познакомили родителей с инновационной технологией, раскрыли её преимущества и целесообразность использования с детьми дошкольного и младшего школьного возраста, отметили необходимость участия родителей в реализации проектов.

Родители, участвуя в реализации проекта, являются не только источником добычи информации, но и являются непосредственными участниками образовательного процесса.

Действуя самостоятельно:

- обучающиеся научились разным способам нахождения информации об интересующих их предметах и явлениях (чтению книг, просмотру видеofilьмов, презентаций, проведению экскурсий, общению с окружающими людьми и т. д);
- у обучающихся сформировалось представление, что источником информации является окружающий мир;
- обучающиеся делятся своими впечатлениями, событиями, происходящими в их жизни;
- умеют выразить свою точку зрения, высказывают свои предложения;
- самостоятельно анализируют полученные результаты.

В ОУ реализованы следующие совместные проекты:

«Накормите птиц»;

«Ёлочка зелёная иголочка»;

«Профессии в детском саду»;

Выставка поделок «А друзей у елочки, что на ней игопочки», «Мамин День»;

Для решения данной задачи в течение года были проведены:

- семинар-практикум «Внедрение проектной деятельности в образовательный процесс».

Внедрение в образовательный процесс такой технологии как метод проектов, способствует развитию свободной творческой личности, которая соответствует социальному заказу на современном этапе и делает образовательный процесс учреждения открытым для активного участия родителей.

Воспитательная работа в учреждении осуществляется на основе общеобразовательной программы. Воспитательная работа начальной школы и дошкольных групп проходила по следующим направлениям: спортивное –оздоровительное, общекультурное, духовно-нравственное, интеллектуальное, социальное. В ходе работы ожидалось результаты: сплочение детского коллектива; преемственность детского сада и школы; совместная творческая деятельность ученика, педагога, родителя, общественности; повышение ответственности всех участников образовательного процесса за выполнение порученных дел; повышение уровня знаний детей о своем родном крае и Ленинградской области в целом; бережное отношение к родной природе; воспитание поколения, любящего свою Родину. По итогам 2020 года мы получили следующие результаты: воспитательная работа классных руководителей строилась по направлениям, указанным выше.

При планировании учитывалось, что:

- на 1 этапе формируются умения и навыки младшего школьника, навыки поведения в коллективе.
- на 2 этапе активно развивается опыт детского самоуправления при существенной помощи и поддержке педагогов, возрастает сложность и объём выполняемых членами организации поручений.
- на 3 этапе значительно возрастает опыт общественного поведения детей, навыки коллективного думания и решения при повышенной индивидуальной ответственности, самостоятельного управления своей жизнью, идеалами.

1. Классные руководители стали более активны в воспитательной деятельности

2. Активизировались в совместной деятельности с детьми родители, т.к.каждому родителю приятно видеть достижения своего ребенка, родители стремятся помочь своим детям, сами участвуют в различных мероприятиях.

3. Налажена шефская работа в детском саду. Дети помогают малышам на детской площадке, ремонтируют игрушки и книжки, участвуют в праздниках для дошколят. Дошкольники участвуют в мероприятиях, проводимых школой.

4. Большое внимание уделяется помощи пожилым людям в уборке территории от мусора и снега.

5. Организация помогает внедрять ФГОС через исследовательскую и проектную деятельность детей, которая направлена на изучение истории родного края, своей страны, природы родного края, участие в социальных проектах. Решается задача патриотического воспитания молодого поколения.

Уровень воспитанности по школе составляет 4,2 балла из 5. Это уровень выше среднего. Анализ уровня воспитанности показал, что дети воспитаны, качества воспитанности проявляются, но не в системе. Очень хорошо относятся к природе. Необходимо обратить внимание на развитие эрудиции, прилежания и отношения к себе у детей. На следующий учебный год планировать мероприятия на развитие данных качеств

В 2020 году были проведены следующие внеклассные мероприятия совместно с воспитанниками и родителями дошкольных групп

- «День Знаний»
- Осенний праздник «Ее величество-Царица Осень»
- «День пожилого человека»
- «День учителя и воспитателя»
- Ранняя профориентация «Кем быть? Каким быть?»
- Мероприятие ко Дню матери «О тебе моя мамочка»
- Новогоднее театрализованное представление
- «23 февраля -День Защитника Отечества»
- «8 Марта –Международный женский день»
- «9 Мая –День Победы!»
- «Минута Славы!»
- Весенняя спартакиада «Мама, папа, я!»

Вывод:

Все эти мероприятия носят традиционный характер и являются эффективным воспитательным средством. Они способствуют развитию личности, её познавательных и творческих возможностей. Для этих праздников были поставлены цели и задачи в соответствии с темой и формой мероприятия. На каждом мероприятии была создана благоприятная атмосфера. Родители принимали активное участие в создании праздничных костюмов и атрибутов для детей. Последнее время наблюдается растущий интерес родителей к нашим мероприятиям, что подтверждает их присутствие, как со стороны участников, так и со стороны зрительской аудитории. Хочется отметить, что эффективность в проведении мероприятий во многом зависело от слаженной работы педагогов организации. Благодаря этому они получились насыщенными и интересными.

1.6. Оценка востребованности выпускников

В этом учебном году в школу идут 10 детей. Воспитателями групп большое внимание уделяется подготовке детей к школе. Воспитатели уделяют внимание развитию познавательной активности и интересов дошкольников. Этому способствует: решение проблемных ситуаций, развивающие игры, чтение и обсуждение прочитанного, проведение занятий познавательного цикла, сюжетно-ролевые игры на школьную тему. Будущий учитель посещала занятия в старшей группе с целью знакомства с будущими первоклассниками и наблюдала за организацией работы воспитателей.

Результаты работы показали, что дети овладели основными навыками учебной деятельности, коммуникативными навыками, снизилась их тревожность.

После обработки диагностического исследования выяснилось, что:

- Высокий уровень развития в старшей группе имеют 3 ребенка 30(%)

- На среднем уровне в старшей группе находятся - 6 детей 60(%)
- Низкий уровень – 1ребенок 10 (%)

Это удовлетворительные показатели психологической готовности детей к обучению в школе.

На основе анализа полученных данных, можно сделать выводы:

По результатам проведённой диагностики видно, что количество детей с высоким и средним уровнем готовности 90%, а низкий уровень 10% (детей).

В целом из детей, поступающих в школу, из них являются школьно-зрелыми и детей средне-зрелыми. У родителей ещё есть время повысить уровень познавательных способностей у детей с низким уровнем готовности.

Воспитателям необходимо продолжить развивающую работу со всеми детьми старшей группы для улучшения результатов готовности к школе по всем параметрам, а также для развития у детей коммуникативных навыков и эмпатии.

Родителям - способствовать формированию у ребёнка навыка сознательно направлять внимание на определённые предметы и явления. Способствовать формированию у ребёнка навыка управлять вниманием в соответствии с целью. Систематически вести наблюдения за детьми, обсуждать услышанное и увиденное.

Для развития внимания использовать игры с правилами и игры-драматизации.

1.7. Оценка качества кадрового обеспечения

Важнейшим условием высокой результативности воспитательно-образовательного процесса является кадровое обеспечение. Общеобразовательная организация полностью укомплектована педагогическим, медицинским, учебно – вспомогательным персоналом. Один из качественных показателей педагогической деятельности – стабильность педагогического коллектива, высокая профессиональная подготовка, творческая инициатива и непрерывное развитие педагогического мастерства. Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений района, через прохождение процедуры аттестации, что способствует повышению профессионального мастерства и положительно влияет на развитие организации.

Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность)

| | показатель | Кол.чел. | % |
|---|---|----------|-----|
| | укомплектованность штата педагогических работников (%) | 8 | 100 |
| | Всего педагогических работников (количество человек) | 8 | 100 |
| | Из них внешних совместителей всего | 1 | 13 |
| | Наличие вакансий (указать должности) | 0 | 0 |
| Образовательный уровень педагогических работников | С высшим образованием | 1 | 13 |
| | С незаконченным высшим образованием | 2 | 26 |
| | со средним специальным образованием | 6 | 74 |
| | С общим средним образованием | 0 | 0 |
| | Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года | 8 | 100 |
| Имеют квалификационную категорию | Всего | 0 | 0 |
| | высшую | | |
| | первую | | |
| состав педагогического коллектива по должностям | Учитель | 5 | 65 |
| | Учитель-логопед | 0 | 0 |
| | Воспитатель | 3 | 39 |

| | | | |
|---|---|---|----|
| состав педагогического коллектива по стажу работы | 1 –5 лет | 3 | 39 |
| | 10 -20 лет | 1 | 13 |
| | свыше20 | 2 | 26 |
| | Количество работающих пенсионеров по возрасту | 1 | 13 |
| | Ветеран труда | 0 | 0 |

Вывод: Анализ педагогического состава учреждения позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет достаточный уровень педагогической культуры, стабильный, работоспособный. Достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания, обучения и развития каждого ребенка.

1.8. Оценка качества учебно – методического, библиотечно – информационного обеспечения

В рамках обеспечения условий для реализации Программы ежегодно проводится накопление, систематизация педагогической, методической и детской художественной литературы и улучшение материально-технического оснащения. В течение учебного года продолжалась работа по созданию условий для обеспечения образовательной среды: приобретены средства дидактического обеспечения по развитию детей, музыкальному воспитанию, формированию у детей экологической культуры, математических представлений, по ознакомлению с социальным миром. Пополнена библиотека методической литературы, современными разработками педагогических мероприятий с детьми и электронными образовательными ресурсами.

Методический кабинет продолжил пополняться методическими пособиями и наглядно-демонстрационным материалом по программе.

Подробный перечень учебно-методического обеспечения представлен в ООП ДО.

Учебники УМК «Школа России» используются в соответствии с Приказом № 253 от 31 марта 2014года «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего образования» с изменениями на 26 января 2016 года; Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации Приказ № 629 от «5» июля 2017г. «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки российской Федерации от 31 марта 2014г. № 253»

В 2020 году основной фонд школьной библиотеки обновился на 155 учебников .

| Фонд библиотеки | |
|--|-------------------------|
| <i>Наименование</i> | <i>Количество (шт.)</i> |
| Учебники | 1845 |
| Учебные пособия | 101 |
| Литературно-художественные издания | 423 |
| Справочная литература, в том числе словари, энциклопедии (указать) | 61 |
| Электронные издания (медиаотека) | 600 |
| 2. Обслуживание читателей (кол-во чел.) | |
| учащиеся 1-4 класс | 47 |
| педагогические работники | 6 |
| обслуживающий персонал | 3 |
| Родители | По запросу |

Вывод: Таким образом, качество библиотечно-информационного обеспечения в основном соответствует требованиям к условиям реализации Федеральных

государственных образовательных стандартов начального общего образования, повышению качества образования и способствует оперативному информированию участников образовательного процесса.

1.9. Оценка материально – технической базы

Материально-техническое обеспечение позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 4 учебных кабинета, 2 игровые, все они оснащены современной мультимедийной техникой.

На втором этаже здания оборудованы спортивный зал. На 1 этаже актовый зал. На первом также оборудованы столовая и пищеблок.

Вывод: Материально–техническое состояние учреждения находится в удовлетворительном состоянии. Но необходимо вести работу по открытию здания библиотеки, требуется кабинет логопеда. Необходима видеокамера, и обновление библиотечного фонда.

1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Дошкольное образование.

Внутренняя система оценки качества ДО определяет условия реализации ООП ДО (психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, развивающая предметно-пространственная среда) и качество предоставления образовательной услуги. В целях достижения максимальной объективности оценки качества образования в организации используются следующие формы: мониторинг, анализ документов, анкетирование, тестирование, сравнение, собеседование, наблюдение, тематический контроль и оперативный взаимоконтроль.

Результаты контроля оформляются в виде справок, актов, отчетов, карт наблюдений. Итоговый материал доводится до членов коллектива на педагогическом совете или административных совещаниях.

Процедура проверки предельно прозрачна, а информационное освещение процесса – общедоступно. Педагоги включаются в процедуры оценки качества работы организации, осуществляют личный самоанализ.

Внутренняя система оценки качества образования, реализованная в период 2017-2019 гг., позволила определить качество реализации общеобразовательной программы организации, оценить достаточность и эффективность условий для построения новой модели образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО, НОО.

В организации организован контроль за состоянием питания. Контроль осуществляют: директор, медсестра; совет по питанию. Ответственными за организацию питания в Учреждении являются директор и медицинская сестра. Ежеквартально на заседании Совета по питанию обсуждаются вопросы выполнения натуральных норм, организации питания детей, координации деятельности администрации, медицинского, педагогического, обслуживающего персонала, совместно с родительской общественностью.

В учреждении созданы все условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей по их воспитанию и обучению. Родители являются полноправными участниками воспитательно-образовательного процесса. В целом для основного контингента родителей характерны высокие требования к образованию.

В связи с этим, большое внимание в учреждении уделяется изучению образовательных потребностей родителей. Исходя из имеющихся данных, можно уверенно заявить, что перечень образовательных услуг, предлагаемых учреждением, соответствует запросам родителей.

Результаты анкетирования родителей по проблеме удовлетворенности деятельностью организации свидетельствуют о следующем:

- 100 % родителей получают информацию о целях и задачах в области обучения и воспитания ребенка, о режиме работы, питании;
- 96 % родителей удовлетворены работой организации по адаптации детей;
- 98 % родителей признают авторитет воспитателя, прислушиваются к его мнению и реализуют его советы в воспитании ребенка (2 % родителей не знают, как ответить на этот вопрос);
- 100 % родителей имеют возможность участвовать в занятиях, экскурсиях и других мероприятиях ДОУ, но лишь 83 % родителей пользуются этим, 4% - нет, 13 % - от случая к случаю;
- 60 % родителей считают рейтинг организации высоким, 30% скорее высоким, 10% затрудняются ответить.

Ежегодно проводимое анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников позволило сделать вывод, что 89 % родителей удовлетворены качеством предоставляемых учреждением образовательных услуг.

Вывод: Администрации ОО необходимо продолжить улучшение материально-технических условий, продолжить обустройство прилегающей территории.

Продолжить развитие доступной среды для инвалидов, для этого необходимо провести Обучение (инструктаж) работника ОО по сопровождению инвалидов

Продолжить улучшение качества питания (разнообразить меню). Организовать общественный контроль за качеством питания.

Проведение социологического опроса по выявлению уровня удовлетворенности качеством условий осуществления образовательной деятельности.

Привлечение узко-профильных специалистов в рамках сетевого взаимодействия. Рассмотреть возможность расширения спектра предлагаемых образовательных услуг (программ дополнительного образования), для чего необходимо проводить дополнительное исследование с целью выявления образовательных запросов потребителей услуг.

Исходя из анализа работы за 2020 год решено работать по теме:

Повышение профессиональной компетентности педагогов в рамках реализации ФГОС дошкольного, начального общего образования

Задачи:

1. Способствовать расширению вариативности и доступности образования для детей с ОВЗ, совершенствовать работу по реализации эффективных форм оздоровления и физического воспитания дошкольников и младших школьников посредством использования инновационных технологий и методик
2. Способствовать позитивной социализации детей дошкольного и младшего школьного возраста, приобщению к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, с учетом индивидуализации образовательного процесса и поддержки инициативы детей.
3. Совершенствовать коммуникативные способности детей через реализацию социо-игровой технологии.
4. Развивать инициативу и самостоятельность детей в разных видах деятельности посредством внедрения в образовательный процесс системно – деятельностного подхода как основу организации образовательной деятельности.

Раздел 2. Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОУ «Ущевицкая НОШ» ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ ЗА 2020 ГОД (дошкольные группы)

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-------|---|-------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 41 |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 41 |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | 0 |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 6 |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 35 |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получивших услуги присмотра и ухода: | 41/100 |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 41/100 |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12-14 часов) | 0 |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 0 |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 0 |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 0 |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 0 |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного ребёнка | 12,3 |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 3 |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 0 |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 0 |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 3 |

| | | |
|--------|---|------|
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 3 |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 0 |
| 1.8.1 | Высшая | |
| 1.8.2 | Первая | |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы, который составляет: | |
| 1.9.1 | До 5 лет | 0 |
| 1.9.1 | Свыше 30 лет | 1 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 2 |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 1 |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических работников и административно – хозяйственных работников, прошедших за последних 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников | 3 |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических работников и административно – хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников | 3 |
| 1.14 | Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации | 3/41 |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | 0 |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | 0 |
| 1.15.3 | Учителя - логопеда | 0 |
| 1.15. | Логопеда | 0 |

| | | |
|------------|---|---------|
| 4 | | |
| 1.15. 5 | Учителя - дефектолога | 0 |
| 1.15. 6 | Педагога - психолога | 0 |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Общая площадь помещений, к которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного воспитанника | 4,7 |
| 2.2 | Площадь помещения для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 63 |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | Имеется |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | Имеется |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | имеется |

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОУ «Ущевецкая НОШ»
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ ЗА 2020 ГОД**

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-------|---|-------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 46 |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 46 |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 0 |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 0 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 28/60,8 |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 0 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 0 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 0 |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 0 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0 |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 0 |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с | 0 |

| | | |
|--------|---|---------|
| | отличием, в общей численности выпускников 11 класса | |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 22/47,8 |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 1/2,1 |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 0 |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 0 |
| 1.19.3 | Международного уровня | |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0 |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 0 |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 46/100 |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 46/100 |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 5 |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 1/20 |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 1/20 |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 4/80 |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 4/80 |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 0 |
| 1.29.1 | Высшая | |
| 1.29.2 | Первая | |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | |
| 1.30.1 | До 5 лет | 1/20 |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 0 |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 3/60 |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических | 0 |

| | | |
|-------|--|-------|
| | работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 5/100 |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 5/100 |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,35 |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 10 |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | Да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | Да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | Да |
| 2.4.2 | С медиатекой | Да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | Да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | Да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | Да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 46 |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 4,1 |

Директор МОУ «Ущевицкая НОШ»



Г.А.Ивонинская